



**A CSONGRÁD - CSANÁD MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT
ÉVES BESZÁMOLÓJA**

2021/2022. TANÉV

Készítette: Balog Emília
FŐIGAZGATÓ

Tartalom

1.	A tanév előkészítése.....	3
2.	Az intézmény alkalmazottai.....	3
2.1	Alkalmazotti létszámok	4
2.2	Pedagógus létszámadatok változása a tanév során	5
2.2.1	Munkaviszony létesülése.....	6
2.2.2.	Munkaviszony megszűnése.....	8
2.3	Közcélú alkalmazottak a tanév során	10
2.4	Az intézmény vezetői	10
2.5	Tagintézmény igazgatók és helyetteseik	11
2.6	Szakmai munkaközösség vezetők	11
3.	Esetszámok/forgalom tagintézményi bontásban.....	12
3.1	CSCSMPSZ Csongrádi Tagintézménye	12
3.2.	CSCSMPSZ Hódmezővásárhelyi Tagintézménye	13
3.3.	CSCSMPSZ Kisteleki Tagintézménye	14
3.4.	CSCSMPSZ Makói Tagintézménye	14
3.5.	CSCSMPSZ Móraalmi Tagintézménye.....	16
3.6.	CSCSMPSZ Szegedi Tagintézménye.....	16
3.7.	CSCSMPSZ Szentesi Tagintézménye	17
3.8.	Székhelyintézmény	18
3.8.1	Megyei Szakértői Bizottság	18
3.8.2.	Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	19
4.	Összegzés szakszolgálati feladatokra lebontva.....	20
5.	Az esetszámok alakulása az elmúlt három tanévben	20
6.	Tárgyi feltételek alakulása	21
6.1	Infrastruktúra	21
6.2.	Eszközellátottság	21
7.	Az Intézmény kapcsolatai	21
8.	Szakmai fejlődés/ Pályázati tevékenység.....	22
9.	Az Intézmény belső működési rendje	23
10.	A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója.....	23
10.1	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye	23
10.2.	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye.....	30
10.3.	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye .	33

10.4.	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye	48
10.5.	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye	56
10.6	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye ..	59
10.7	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye ..	65
10.8	Székhelyintézmény – Megyei Szakértői Bizottság, Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó.....	72
11.	A szakmai munkaközösségek éves beszámolója.....	75
11.1	Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség.....	75
11.2	Logopédus Szakmai Munkaközösség.....	77
11.3	Pszichológus Szakmai munkaközösség.....	82
11.4	Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközössége	85
11.5	Gyógytestnevelő Szakmai munkaközösség.....	88
11.6	Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség.....	90
11.7	Továbbtanulási, pályaválasztási Szakmai Munkaközösség.....	93
12.	Záró gondolatok, következtetések levonása.....	96

1. A tanév előkészítése

A 2021/2022-es tanév előkészítése során fontosnak tartottam:

- az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását,
- a belső ellenőrzési rendszer hatékonyabb működtetését,
- a tagintézmények közötti szakmai együttműködés, együttgondolkodás erősítését,
- a szükségleteknek megfelelő szakember-ellátottság biztosítását,
- a munkaszervezés rugalmasságának megteremtését, az egyes munkakörök és szervezeti egységek közötti átmenetek biztosítását az intézményi humánpolitika adaptív kialakításával,
- a partneri kapcsolatok továbbfejlesztését ágazaton belül és ágazatok között, egy partnerközpontú működéshez szükséges szervezeti kultúra kialakítását,
- az innovációkat, szakmai fejlődést támogató szervezeti kultúra megteremtését,
- a munkatársak felelősségének, jogkörének és hatáskörének egyértelmű meghatározását,
- a vezetési feladatok egy részének ledelegálását vezetőtársi munkakörébe,
- a továbbképzési program, beiskolázási terv megfeleltetését az intézmény szakmai céljaival, valamint a munkatársak szakmai karriertervével,
- az adminisztrációs fegyelem színvonalának emelését,
- az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásainak naprakész követését.

2. Az intézmény alkalmazottai

A táblázatok az alkalmazotti létszámokat jelenítik meg tagintézményi lebontásban a tanév elején és a tanév végén. Tény, hogy az intézmény a 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet alapján egész évben, folyamatosan működik, azonban a humánerőforrás fejlesztés, az új státuszok engedélyeztetése júliusban, augusztusban zajlik, tehát az ekkor létesülő munkaviszonyok a következő tanévben folyó zökkenőmentes feladatellátását biztosítják.

2021. szeptember 01-én az engedélyezett pedagógus létszám **228**; a nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak száma **16,5**; míg a funkcionális feladatot ellátók státusza **5** volt. A számok a tanév során változtak, mivel egy fél státusszal bővült a NOKS-os állomány.

2.1 Alkalmazotti létszámok

Pedagógusok 2021. 09. 01-én			
A fenntartó által engedélyezett álláshely: 228			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	20	20	0
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	33	32	1
Kisteleki Tagintézmény	14	13,5	0,5
Makói Tagintézmény	27	26,5	0,5
Mórahalmi Tagintézmény	21	21	0
Szegedi Tagintézmény	59	59	0
Szentesi Tagintézmény	31	30,5	0,5
Székhelyintézmény	23	20	3
Összesen:	228	222,5	5,5

Nevelő, oktató munkát segítők 2021. 09. 01-én			
Engedélyezett létszám: 16,5			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	1	1	-
Makói Tagintézmény	1	1	-
Mórahalmi Tagintézmény	1,5	1,5	-
Szegedi Tagintézmény	2	2	-
Szentesi Tagintézmény	1	1	-
Székhelyintézmény	8	8	-
Összesen:	16,5	16,5	-

Funkcionális feladatot ellátók 2021. 09. 01-én			
Engedélyezett létszám: 5			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	-	-	-
Makói Tagintézmény	1	1	-
Mórahalmi Tagintézmény	-	-	-
Szegedi Tagintézmény	1,5	1,5	-
Szentesi Tagintézmény	0,5	0,5	-
Székhelyintézmény	-	-	-
Összesen:	5	5	-

2.2 Pedagógus létszámadatok változása a tanév során

Pedagógusok 2022. 06. 30-án			
A fenntartó által engedélyezett álláshely: 228			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	20	19,5	0,5
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	33	30	3
Kisteleki Tagintézmény	14	12,5	1,5
Makói Tagintézmény	27	26,5	0,5
Mórahalmi Tagintézmény	21	18,5	2,5
Szegedi Tagintézmény	59	58	1
Szentesi Tagintézmény	31	31	0
Székhelyintézmény	23	21,5	1,5
Összesen:	228	217,5	10,5

Nevelő-oktató munkát segítők 2022. 06. 30-án			
Engedélyezett létszám: 17			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	1	1	-
Makói Tagintézmény	1	1	-
Mórahalmi Tagintézmény	2	2	-
Szegedi Tagintézmény	2	2	-
Szentesi Tagintézmény	1	1	-
Székhelyintézmény	8	8	-
Összesen:	17	17	-

Funkcionális feladatot ellátók 2022. 06. 30-án			
Engedélyezett létszám: 5			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	-	-	-
Makói Tagintézmény	1	1	-
Mórahalmi Tagintézmény	-	-	-
Szegedi Tagintézmény	1,5	1,5	-
Szentesi Tagintézmény	0,5	0,5	-
Székhelyintézmény	-	-	-
Összesen:	5	5	-

2.2.1 Munkaviszony létesülése

Munkaviszony létesülés 2021-2022 tanév 2021. 08. 01 - 2022. 06. 30-ig					
Tagintézmény	Munkaviszony létesítés időpontja	Módja	Jogviszony jellege	Közalkalmazott neve	Munkaköre
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2021.08.16	áthelyezés	határozatlan	Mester Anna	logopédus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2021.08.23	új kinevezés	határozatlan	Korláth Petra Nóra	pszichológus
Főigazgatóság -Páv CA1801	2021.08.23	új kinevezés	határozott: 2021.08.23-2022.06.30.	Rostás Vanda	pszichológus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2021.08.23	új kinevezés	határozott: 2021.08.23-2022.06.30.	Mezei Zsanett	pszichológus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2021.08.23	Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program	határozatlan	Trója Tímea	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2021.08.23	új kinevezés	határozatlan	Szabó Laura	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2021.08.23	új kinevezés	határozott: 2021.08.23-2022.06.30.	Dávid Ildikó	pszichológus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2021.08.23	új kinevezés	határozatlan	Harmat Tamara	gyógypedagógus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2021.08.23	új kinevezés	határozatlan	Antal Noémi	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény	2021.08.23	áthelyezés	határozott: 2021.08.23-2022.06.30.	Tolnai Balázs	pszichológus
Szegedi Tagintézmény	2021.08.23	áthelyezés	határozott: 2021.08.23-2023.06.30.	Csernák Adrienn	logopédus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2021.08.23	új kinevezés	határozatlan	Zoltai Klára	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2021.08.23	új kinevezés	határozott: 2021.08.23-2022.06.30.	Balázs Bianka	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény	2021.08.23	új kinevezés	határozott: 2021.08.23-2022.06.30.	Horváth Henriett	logopédus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2021.08.23	új kinevezés	határozott: 2021.08.23-2022.06.30.	Bélteki Berta	logopédus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2021.09.01	új kinevezés	határozatlan	Czibolyáné Sarusi Brigitta	szakszolgálati titkár
Főigazgatóság CA1801	2021.09.01	új kinevezés	határozatlan	Katona Julianna Ildikó	szakszolgálati titkár
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2021.09.01	új kinevezés	határozott: 2021.09.01-2022.06.30.	Anitics Emese	logopédus

Szegedi Tangintézmény CA1802	2021.09.01	új kinevezés	határozott: 2021.09.01-2022.06.30.	Barna Zsanett	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény	2021.09.27	új kinevezés	határozott: 2021.09.27-2022.06.30.	Kendeci Brigitta	pszichológus
Szakértői Bizottság CA1801	2021.09.27	áthelyezés	határozatlan	Vágvölgyi Attila	gyógypedagógus-intézményvezető helyettes
Szegedi Tangintézmény CA1802	2021.10.01	áthelyezés	határozatlan	Bata Krisztina	pszichológus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2021.10.15	új kinevezés	határozott: 2021.10.15-2022.06.30.	Tóth Ágnes	konduktor
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2021.11.29	új kinevezés	határozott: 2021.11.29-2022.06.30.	Leist Balogh Brigitta	pszichológus
Makói Tagintézmény CA1805	2021.12.09	új kinevezés	határozott: 2021.12.09-2022.06.30.	Zsivkov Alen	pszichológus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2022.01.03	új kinevezés	határozott: 2022.01.03-2022.06.30.	Hegedüs Renáta Ildikó	gyógypedagógus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2022.01.17	új kinevezés	határozott: 2022.01.17-2022.06.30.	Kászonyiné Jancsó Ildkó	gyógypedagógus
Szakértői Bizottság CA1801	2022.01.24	áthelyezés	határozatlan	Cseresznye Márta	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2022.01.25	új kinevezés	határozott: 2022.01.25-2022.06.30.	Régi Ágnes	logopédus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2022.02.01	új kinevezés	határozott: 2022.02.01-2022.06.30.	Sütő Mária	gyógypedagógus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2022.03.07	áthelyezés	határozott: 2022.03.07-2022.06.30.	Monda-Adamik Anna	gyógypedagógus
Szakértői Bizottság CA1801	2022.07.01	áthelyezés	határozatlan	Dr. Tatárné Vas Anna Mária	gyógypedagógus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2022.07.07	áthelyezés	határozatlan	Matajsz Márkné Ferencz Anita	gyógypedagógus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2022.07.14	áthelyezés	határozatlan	Mészáros Sándorné	gyógytestnevelő
Szentesi Tagintézmény CA1809	2022.08.22	új kinevezés	határozatlan	Bányai Ildikó	pszichológus
Szakértői Bizottság CA1801	2022.08.22	új kinevezés	határozott: 2022.08.22-2023.06.30.	Born Boglárka Anna	pszichológus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2022.08.22	új kinevezés	határozott: 2022.08.22-2023.06.30.	Drahota-Szabó Petra	pszichológus
Szegedi Tangintézmény CA1808	2022.08.22	új kinevezés	határozott: 2022.08.22-2023.06.30.	Juhász Dorina	logopédus

Kisteleki Tagintézmény CA1804	2022.08.22	új kinevezés	határozatlan	Tápai Ramóna	pszichológus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2022.08.22	új kinevezés	határozatlan	Szabóné Gubisi Erzsébet	pszichológus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2022.08.22	új kinevezés	határozatlan	Harsányi Bernadett	konduktor
Szegedi Tagintézmény CA1808	2022.08.22	áthelyezés	határozatlan	Megyeri Csilla	logopédus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2022.08.22	áthelyezés	határozatlan	Kőröshegyi-Farkas Tekla	logopédus

2.2.2. Munkaviszony megszűnése

Munkaviszony megszűnése 2021/2022 tanév 2021. 08. 01 - 2022. 08. 31-ig					
Tagintézmény megnevezése	Munkaviszony megszűnés időpontja	Módja	Jogviszony jellege	Közalkalmazott neve	Munkaköre
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2021.08.02	Közös megegyezés	határozatlan	Horváth Bernadett	logopédus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2021.08.04	Közös megegyezés	határozatlan	Kruzslicz Péter Lajos	gyógytestnevelő
CSCSMPSZ Móraalmi Tagintézménye	2021.08.11	Közös megegyezés	határozatlan	Bulik Hajnalka Marianna	Gyógypedagógus
Makói Tagintézmény CA1805	2021.08.14	Nők 40 éves kedvezményes nyugdíjazása	határozatlan	Danisné Bán Éva	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2021.08.15	Közös megegyezés	határozott	Batki Erika	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2021.08.17	Közös megegyezés	határozatlan	Petró Kata Ágnes	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2021.08.17	Közös megegyezés	határozatlan	Igaz-Kósa Petra	logopédus
CSCSMPSZ Móraalmi Tagintézménye	2021.08.18	Közös megegyezés	határozott	Bódi Vendel Róbert	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2021.08.22	Közös megegyezés	határozatlan	Szombathyné Sarró Zsuzsa	gyógypedagógus
CSCSMPSZ Móraalmi Tagintézménye	2021.08.22	Közös megegyezés	határozatlan	Fehér Anikó	logopédus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2021.08.31	Közös megegyezés	határozatlan	Boda Tünde	Szakszolgálati titkár
Makói Tagintézmény CA1805	2021.09.07	Közös megegyezés	határozatlan	Aigner Judit	logopédus

CSCSMPSZ CA1801	2021.09.30	Közös megegyezés	határozatlan	Molnárné Nemesvári Rita	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2021.10.07	Közös megegyezés	határozatlan	Bucsai-Juhász Anikó	pszichológus
Makói Tagintézmény CA1805	2021.11.03	Közös megegyezés	határozott	Bagyinka Blanka	pszichológus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2021.11.05	Közalkalmazó tí jogviszony próbaidő alatti megszűnése.	határozott	Mezei Zsanett	pszichológus
CSCSMPSZ CA1801 Szakértői Bizottság	2021.11.30	Közös megegyezés	határozatlan	Radics Márta	logopédus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2021.12.22	Közalkalmazó tí jogviszony próbaidő alatti megszűnése.	határozott	Horvák Henriett	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2022.01.31	Közös megegyezés	határozatlan	Budincsevity Brigitta	logopédus
CSCSMPSZ CA1801 Szakértői Bizottság	2022.01.31	Lemondás	határozatlan	Pajer Eszter	gyógy pedagógus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2022.01.31	Közös megegyezés	határozatlan	Debreczeni- Beretzk László	konduktor
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2022.02.16	Lemondás	határozatlan	Hegedűs Ildikó	gyógy pedagógus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2022.02.20	Közös megegyezés	határozatlan	Horváth Alexandra Nikolett	logopédus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2022.02.28	Közös megegyezés	határozott	Tóth Ágnes	konduktor
Szegedi Tagintézmény CA1802	2022.03.01	Közös megegyezés	határozatlan	Koncz Zsuzsa	pszichológus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2022.04.30	Nők 40 éves kedvezményes nyugdíjazása	határozott	Bálint Zsuzsanna Magdolna	logopédus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2022.06.02	Áthelyezés	határozott	Régi Ágnes	logopédus
Szakértői Bizottság CA1801	2022.06.30	Határozott idő lejárt	határozott	Leist Balogh Brigitta	pszichológus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2022.06.30	Határozott idő lejárt	határozott	Drahota-Szabó Petra	pszichológus
Makói Tagintézmény CA1805	2022.06.30	Közös megegyezés	határozatlan	Fekete Irén	gyógy pedagógus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2022.07.08	Közös megegyezés	határozatlan	Hódi Kitti	gyógytestnevelő

Szegedi Tagintézmény CA1802	2022.07.11	Áthelyezés	határozatlan	Gyurikné Mustos Adrienn Éva	gyógytestnevelő
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2022.07.13	Nők 40 éves kedvezményes nyugdíjazása	határozatlan	Gergely Ildikó Márta	gyógytestnevelő
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2022.07.28	Közös megegyezés	határozatlan	Vass Réka	logopédus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2022.08.04	Közös megegyezés	határozott	Barna Zsanett	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2022.08.09	Közös megegyezés	határozatlan	Mazula-Monoki Zsuzsanna	konduktor
Makói Tagintézmény CA1805	2022.08.09	Közös megegyezés	határozatlan	Zámbó Ágnes	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2022.08.12	Közös megegyezés	határozatlan	Oláh Zsuzsanna	logopédus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2022.08.14	Közös megegyezés	határozatlan	Barna Erika	pszichológus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2022.08.15	Közös megegyezés	határozatlan	Magyar Gabriella	pszichológus
Szentesi Tagintézmény CA1809	2022.08.15	Közös megegyezés	határozatlan	Horti Júlia	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2022.08.21	Áthelyezés	határozatlan	Nagyné Nyári Orsolya Petra	logopédus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2022.08.22	Közös megegyezés	határozatlan	Nagy Stefánia	gyógypedagógus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2022.08.25	Közös megegyezés	határozatlan	Kendecsi Brigitta	pszichológus

2.3 Közcélú alkalmazottak a tanév során

Közfoglalkoztatott neve	Foglalkoztatás időszaka	Tagintézmény
Szakács Jánosné	2021.10.11-től folyamatos	Szegedi Tagintézmény

2.4 Az intézmény vezetői

	Vezető neve
Főigazgató	Balog Emília
Főigazgató helyettesek	Zatykó Zoltán
	Vágvölgyi Attila

2.5 Tagintézmény igazgatók és helyetteseik

Tagintézmény megnevezése	Vezető	Vezető neve
Csongrádi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Varga D. Gabriella
	tagintézmény igazgató - helyettes	Zámbó Zoltánné
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Hegedűs Ildikó
	tagintézmény igazgató - helyettes	Molnárné Antal Katalin
Kisteleki Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Székesiné Huszka Katalin
	tagintézmény igazgató - helyettes	-
Makói Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Koczkás Anikó
	tagintézmény igazgató - helyettes	Varga Edit
Mórahalmi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Németh Judit
	tagintézmény igazgató - helyettes	Baloghné Dobó Anikó
Szegedi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Dr. Gundáné Szántó Katalin
	tagintézmény igazgató - helyettes	Márton Dóra
Szentesi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Gurdonné Kovács Helga
	tagintézmény igazgató - helyettes	Tóth Annamária

2.6 Szakmai munkaközösség vezetők

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközösség	Tóth Annamária
Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség	Meló Jánosné
Gyógypedagógus/Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség	Körösparti Zsuzsanna
Logopédus Szakmai Munkaközösség	Kissné Takács Emese
Pszichológus Szakmai Munkaközösség	Kiss Gabriella
Gyógytestnevelő Szakmai Munkaközösség	Kőhegyi-Kiss Ágnes
Továbbtanulási és Pályaválasztási Szakmai Munkaközösség	Révész Fodor Gabriella

3. Esetszámok/forgalom tagintézményi bontásban

3.1 CSCSMPSZ Csongrádi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2021.09.01-2022.08.31.)

Tanév eleji létszám	20
Létszám a beszámítási időszakban	33
Ebből lány	10

Szakértői bizottsági tevékenység (2021.09.01-2022.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
125	235	371	39	11

Nevelési tanácsadás (2021.09.01-2022.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	289
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	511
Összesen	800

Logopédiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
4	111	39	154

Logopédiai csoportok száma összesen	43
--	-----------

Konduktív pedagógiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Tanév eleji létszám	-
Létszám a beszámítási időszakban	-
Ebből lány	-

Gyógytestnevelés (2021.09.01-2022.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	-	275	27	302
Ebből lány	-	145	12	157

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Koordinált pedagógusok száma	2
Összesen ellátott gyermekek száma	0
Ebből lány	0

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2021.09.01-2022.08.31.)

Összesen ellátott gyermekek száma	12
Ebből lány	4
Ebből sajátos nevelési igényű	0

3.2. CSCSMPSZ Hódmezővásárhelyi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2021.09.01-2022.08.31.)

Tanév eleji létszám	22
Létszám a beszámítási időszakban	22
Ebből lány	6

Szakértői bizottsági tevékenység (2021.09.01-2022.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
189	218	470	98	63

Nevelési tanácsadás (2021.09.01-2022.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	176
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	552
Összesen	728

Logopédiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
0	449	51	500

Logopédiai csoportok száma összesen	159
--	------------

Konduktív pedagógiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Tanév eleji létszám	10
Létszám a beszámítási időszakban	10
Ebből lány	5

Gyógytestnevelés (2021.09.01-2022.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	0	240	1	241
Ebből lány	0	107	1	108

3.3. CSCSMPSZ Kisteleki Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2021.09.01-2022.08.31.)

Tanév eleji létszám	5
Létszám a beszámítási időszakban	16
Ebből lány	5

Szakértői bizottsági tevékenység (2021.09.01-2022.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
96	112	212	49	4

Nevelési tanácsadás (2021.09.01-2022.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	20
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	455
Összesen	475

Logopédiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
	163	75	238

Logopédiai csoportok száma összesen	61
--	-----------

Gyógytestnevelés (2021.09.01-2022.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma		84		84
Ebből lány		39		39

3.4. CSCSMPSZ Makói Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2021.09.01-2022.08.31.)

Tanév eleji létszám	13
Létszám a beszámítási időszakban	42
Ebből lány	15

Szakértői bizottsági tevékenység (2021.09.01-2022.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
174	217	435	101	44

Nevelési tanácsadás (2021.09.01-2022.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	22
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	375
Összesen	397

Logopédiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
-	244	7	251

Logopédiai csoportok száma összesen	88
--	-----------

Konduktív pedagógiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Tanév eleji létszám	8
Létszám a beszámítási időszakban	8
Ebből lány	2

Gyógytestnevelés (2021.09.01-2022.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	171	349	3	523
Ebből lány	82	168	1	251

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	4
Összesen ellátott gyermekek száma	325
Ebből lány	112

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2021.09.01-2022.08.31.)

Összesen ellátott gyermekek száma	1
Ebből lány	1
Ebből sajátos nevelési igényű	1

3.5. CSCSMPSZ Mórahalmi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2021.09.01-2022.08.31.)

Tanév eleji létszám	28
Létszám a beszámítási időszakban	38
Ebből lány	11

Szakértői bizottsági tevékenység (2021.09.01-2022.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
139	190	340	68	11

Nevelési tanácsadás (2021.09.01-2022.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	820
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	561
Összesen	1381

Logopédiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
-	157	73	230

Logopédiai csoportok száma összesen	77
--	-----------

Gyógytestnevelés (2021.09.01-2022.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	10	145	-	155
Ebből lány	3	68	-	71

3.6. CSCSMPSZ Szegedi Tagintézménye

Szakértői bizottsági tevékenység (2021.09.01-2022.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
619	958	1790	214	213

Nevelési tanácsadás (2021.09.01-2022.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	-
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	667
Összesen	667

Logopédiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
-	1069	184	1253

Logopédiai csoportok száma összesen	419
--	------------

Gyógytestnevelés (2021.09.01-2022.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	27	491	131	649
Ebből lány	13	231	83	327

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	29
Összesen ellátott gyermekek száma	685
Ebből lány	308

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2021.09.01-2022.08.31.)

Összesen ellátott gyermekek száma	30
Ebből lány	13
Ebből sajátos nevelési igényű	3

3.7. CSCSMPSZ Szentesi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2021.09.01-2022.08.31.)

Tanév eleji létszám	16
Létszám a beszámítási időszakban	35
Ebből lány	11

Szakértői bizottsági tevékenység (2021.09.01-2022.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
127	228	427	83	72

Nevelési tanácsadás (2021.09.01-2022.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	349
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	444
Összesen	793

Logopédiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
11	277	68	356

Logopédiai csoportok száma összesen	106
--	------------

Gyógytestnevelés (2021.09.01-2022.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	113	148	6	267
Ebből lány	53	69	2	124

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2021.09.01-2022.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	7
Összesen ellátott gyermekek száma	675
Ebből lány	344

3.8. Székhelyintézmény

3.8.1 Megyei Szakértői Bizottság

Szakértői bizottsági vizsgálatok		
Korai gondozásra jelentkezettek	Összesen:	168
A vizsgálat alapján	korai gondozásba került.	166
	ebből 18 hónaposnál fiatalabb szakorvosi lelet alapján korai gondozásba került.	43
	korai gondozásba nem vett gyerekek száma.	0
Kiegészítő vizsgálatok	Összesen:	639
A vizsgálat alapján	sajátos nevelési igényű.	605
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség.	17

	különleges gondozást nem igényel.	6
	folyamatos figyelemmel kísérés.	11
Felülvizsgálatok	Összesen:	1909
A vizsgálat alapján	sajátos nevelési igényű.	1843
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség.	26
	különleges gondozást nem igényel.	19
	folyamatos figyelemmel kísérés.	21
Vizsgálat összesen:		2716
	ebből államigazgatási eljárás során történő szakértői vizsgálat	40
Egyéb szakértői bizottsági tevékenységek		
	Összesen:	1899
Intézményi hospitálás	rendkívüli felülvizsgálathoz.	0
	folyamatos figyelemmel kíséréshez.	30
Intézménykijelölési kérelem		711
16. életévet betöltött tanulók vélemény kiegészítése		350
Emelt összegű családi pótlékhoz igazolás kiállítása		50
Tanácsadás		0
Egyéb tevékenységekhez (kiegészítések, vizsgálati feljegyzések, tankötelezettség hosszabbítási javaslat, javaslat további vizsgálatra, dokumentumelemzéssel kiállított vélemények) kapcsolódó esetszám		723
Egyéb szakértői bizottsági tevékenységekhez kapcsolódó esetszám összesen		1864
Vizsgálaton 2 alkalommal meg nem jelentek száma		35

3.8.2. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

	Általános Iskola	Középfokú iskola	Egyéb	Összesen
Egyéni tanácsadásban részesültek száma	2402	238	-	2640
Csoportos Tanácsadások száma	2405	705	-	3110
				5750

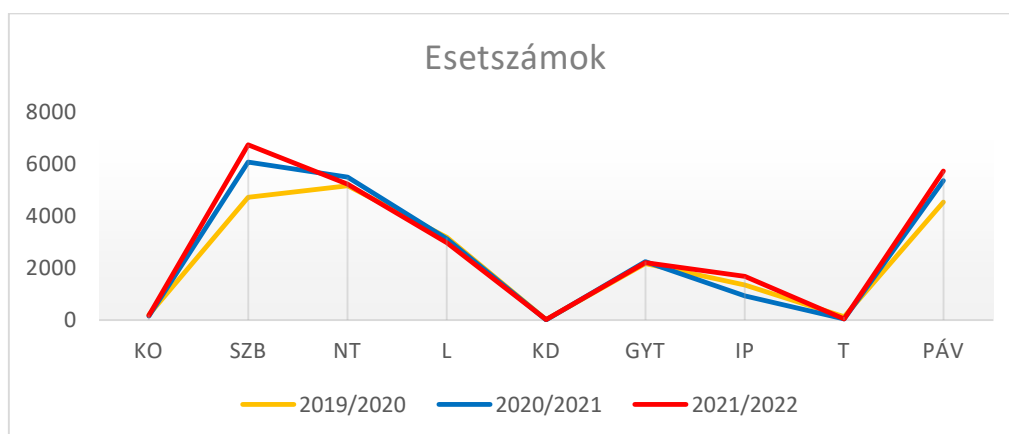
4. Összegzés szakszolgálati feladatokra lebontva

CSMPSZ	KO	SZB	NT	L	KD	GYT	IP	T	PÁV	Összesen
Csongrádi Tagintézmény	33	371	800	154	-	302	-	12	-	1672
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	22	470	728	500	10	241	-	-	-	1971
Kisteleki Tagintézmény	16	212	475	238	-	84	-	-	-	1025
Makói Tagintézmény	42	435	397	251	8	523	325	1	-	1982
Mórahalmi Tagintézmény	38	340	1381	230	-	155	-	-	-	2144
Szegedi Tagintézmény	-	1790	667	1253	-	649	685	30	-	5074
Szentesi Tagintézmény	35	427	793	356	-	267	675	-	-	2553
Székhelyintézmény	-	2716	-	-	-	-	-	-	5750	8466
Összesen:	186	6761	5241	2982	18	2221	1685	43	5750	24 887

5. Az esetszámok alakulása az elmúlt három tanévben

A Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye és Tagintézményei a pandémiás időszak alatt is zökkenőmentesen tervezték- és szervezték az ellátást. A területi jellegzetességekből, az eltérő klienskörből, személyi és tárgyi feltételekből adódóan, egységes protokoll kialakítására nem volt lehetőség, ezért a tagintézmények, alkalmazkodva a helyi sajátosságokhoz, dolgozták ki intézkedési tervüket a megváltozott munkavégzéshez.

A esetszámok összevetését az előző tanévekkel az alábbi grafikon szemlélteti. Látható, hogy a teljesítmény a megváltozott élethelyzet ellenére is egyenletes, kisebb elmozdulások az ellátások specialitása miatt megfigyelhetők. A beszámolási évben a szakértői bizottsági tevékenységben és a továbbtanulási, pályaválasztási feladatellátásban fellendülés tapasztalható.



6. Tárgyi feltételek alakulása

6.1 Infrastruktúra

A szegedi, szentesi tagintézmény jelenleg is teremgondokkal küzd. Szegeden a három telephelyen folyó munka a feladatellátás zökkenőmentes megvalósításához nem optimális. Szentesen mozgásfejlesztő termék, további fejlesztő szobák kialakítása jelenleg is aktuális. A 2021/2022-es tanévben Makón jelentős előrelépés történt az új rész felújításával, bútorok beszerzésével, így az ellátás szervezése már a kialakított helyiségekben realizálódhatott. A megyei szakértői bizottság egy helyiséggel és egy nagyobb iratárral, raktárral bővült.

A többi tagintézmény, ha nem is legoptimálisabb, de a munkavégzésre alkalmas infrastrukturális feltételekkel rendelkezik.

6.2. Eszközellátottság

A 2021/2022-es tanévben a tagintézmények eszközellátottsága optimális úgy az infokommunikációs, mint a fejlesztő eszközök vonatkozásában, köszönve a Szegedi Tankerületi Központnak. Ezáltal jelentősen csökkentek az akadályok az INYR vezetése, a szakértői vélemények megírása, egyéb adminisztratív feladatok végzése, valamint az esetleges online oktatás szervezése terén.

(Részletesen lsd. Tagintézményi beszámolók.)

7. Az Intézmény kapcsolatai

Az intézmény működése rendszerszemléleten alapszik, melynek célja a gyermekek, családok elérése, minél eredményesebb ellátása. Intézményi kapcsolatainkat is ennek megfelelően építettük a tanév során.

Az Intézmény feladatainak megfelelően tart kapcsolatot más fórumokkal. A kapcsolattartást meghatározza az Intézmény alaptervekenysége, alap-, illetve speciális feladatai, működési körzete, az éves munkatervben meghatározott feladatok. A szabályozóknak megfelelően a külső kapcsolatokkal összefüggő feladatok végzésében minden alkalmazott részt vesz. A kapcsolattartás történhet személyesen, telefonon, levél formájában, valamint elektronikus úton. Kapcsolódhat konkrét ügyhöz, lehet tanácsadás, konzultáció, vagy tájékoztató jellegű.

Az intézmény külső kapcsolattartásának egyik lényeges felülete a honlapunk, valamint a tagintézmények Facebook oldalai.

Más intézmények szakembereinek és a szülőknek is tematikus információkat töltöttünk fel a tanév során.

Az intézmény munkakapcsolatot tartott:

- más pedagógiai szakszolgálati intézményekkel,
- bölcsődékkal és speciális bölcsődei csoportok szakembereivel,
- óvodákkal, iskolákkal,
- gyógypedagógiai intézményekkel (óvodák, általános iskolák, speciális tagozatok, stb.),
- gyermekjóléti szolgálatokkal és egyéb gyermekvédelmi intézményekkel,
- az egészségügyi szakemberekkel (védőnők, körzeti orvosok, gyermekideggyógyászok, pszichiáterek, stb.),
- az irányító hatósággal,
- a fenntartóval,
- önkormányzatokkal,
- illetékes hatóságokkal,
- a civil szféra képviselőivel,
- szakképzési centrumokkal,
- a Kereskedelmi és Ipari Kamarával,
- a Csongrád - Csanád Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályával,
- a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központtal
- esetenként egyéb – itt fel nem sorolt – intézményekkel.

A minél korábban elkezdett megsegítés, a preventív tevékenységünk kiterjesztéséhez nagy jelentősége van a Korábban Érkeztem Alapítvánnyal való kapcsolatfelvételnek, a programjaink harmonizációjának a Kormentor projektjünkkel.

8. Szakmai fejlődés/ Pályázati tevékenység

A tanév szakmai fejlesztésének többsége az EFOP 3.1.6. pályázat keretében valósult meg. A műhelyfoglalkozások, gyermekprogramok, egész napos rendezvények realizálódtak. Egyes programelemek, mint a Saját élményű érzékenyítő tréning, a tematikus nyári fejlesztő táborok nagyon sok érdeklődőt vonzottak. Tény, hogy a pályázat lezárult, de a tapasztalatok, a megszerzett tudás szerves részét fogja képezni az alapellátásnak.

A tagintézményekben a jó gyakorlatok átadására, új ismeretek megismerésére intézményi szinten, több belső képzés, műhelyfoglalkozás került megtartásra.

(Részletesen lsd. Tagintézményi beszámolók.)

9. Az Intézmény belső működési rendje

Az intézmény működését a Szervezeti és Működési Szabályzata és ehhez kapcsolódó belső szabályzatok írják le.

Az intézmény nyitvatartása

Az Intézmény egész évben folyamatosan működött.

A nyári időszakban a szakértői bizottság folyamatosan végzett vizsgálatokat. A pandémiás időszakban a munkarend átstrukturálódott.

10. A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója

10.1 Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Az előző években az EFOP 3.1.6. pályázatnak köszönhetően nagyon sok képzésen vettünk részt, így az ott szerzett tudást átadhattuk egymásnak. Az elmúlt tanév ebből a szempontból „nyugalmasabb” volt, hiszen mindenki próbálta beépíteni, gyakorlati tudássá formálni az elméleti ismereteket.

Intézményünkben 2 gyakornok kolléga dolgozik. Ők folyamatosan hospitáltak több szakszolgálati területet érintően is. Nemcsak a mentoraiktól, de a többi kollégától is sok szakmai segítséget kaptak szakmai fejlődésükhöz. Ennek köszönhetően őket is sikeresen be tudtuk vonni a különböző programjainkba.

Mentori feladatokat láttak el Törökné Gulyás Erika és Tari Krisztina.

Zámbó Zoltánné tanulástechnikai ismereteket átadását végezte, **Ormosné Szécsényi Tímea** a Sakkjátészóter gyakorlati alkalmazását mutatta be, **Varga D. Gabriella** a nyelvi fejlesztés legfontosabb lépéseinek alkalmazását az írás-, olvasás előkészítésében.

A Magyar Testnevelő Tanárok Országos Egyesülete 2021 szeptemberében Csongrádon tartotta konferenciasorozatának nyitó ülését, ahol **Kátai-Urbán Judit** tartott előadást a Kettős vezetésű testnevelés - gyógytestnevelés óráról.

Az intézményi szakterületi szakmai napon:

Korai fejlesztés munkaközösségben Varga D. Gabriella tartott előadást a szakértői bizottsági feladatokban megjelenő változásokkal kapcsolatban, „Korai diagnosztika a szakértői bizottságokban” témakörben.

Logopédiai munkacsoport: Dávid Ágnes a logopédiai szűrés hatékonyságvizsgálatáról, Dr. Feketéné Halász Antónia pedig a szülőkkel való kapcsolattartás formájáról számolt be.

Szakmai gyakorlat vezetés: tagintézményünkben ebben a tanévben egy gyógypedagógus és egy pszichológus hallgató töltötte összefüggő szakmai gyakorlatát, kollégáink Barna Erika és Zámbó Zoltánné vezetésével.

Továbbképzések

Ebben a tanévben **Szabó-Lipták Boglárka szerzett szakvizsgát**, fejlesztőpedagógusi területen.

Pszichológiai témájú képzések:

- Törökné Gulyás Erika: Tic zavarok és Tourette-szindróma diagnosztikája és protokollja – Vadaskert Kórház
- Törökné Gulyás Erika: Traumafeldolgozás– online képzés
- Barna Erika: Sématerápia

Pedagógiai szakmai képzések:

- Vecseri Zita: Sindellar-Zsoldos Program I. 30 órás akkreditált képzés
- Vecseri Zita: Zsonglőrlabdás/3 labdás – iskolai képességeket fejlesztő képzés

Logopédiai képzések:

- Dr. Feketéné Halász Antónia: a logopédiai szondák használata képzésen vett részt.

Pályázati tevékenység

Az **EFOP 3.1.6.** pályázatban nagyon magas számban valósítottunk meg programokat, ugyanis a pandémiás helyzet miatt elmaradt foglalkozásokat igyekeztünk minél magasabb óraszámban bepótolni.

Műhelymunkákból:

- Saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak 3 alkalommal,
- Esetmegbeszélő foglalkozások a 3 ágazat szakembereinek részvételével 4 alkalommal,
- Tájékoztató iskolaérettségről az óvodáknak 2 alkalommal,
- Magatartásproblémákról pedagógusoknak 5 alkalommal,
- Konzultáció pedagógusokkal a szakértői vélemények értelmezéséről 2 alkalommal,
- A beszédgyakorlatok jelentősége a családi nevelésben 7 alkalommal

tartottunk foglalkozásokat.

Gyermekprogramjaink:

- Sakk-játszótér és Iskolára hangolódás a Sakk-játszótéren
- Tanulástechnikai tréningek
- Baba-mama foglalkozások

Tematikus fejlesztő hetek:

- „Batyú” tábor
- Baba-mama „Szivárvány”- tábor

Egész napos program:

- Családi nap

A programjainkon magas létszámban jelentek meg a szakemberek és a gyerekek is. Nagyon nagy népszerűségnek örvendtek a Baba-mama játszóház, a Családi nap és az Iskolára hangolódás a Sakk-játszótéren, valamint a „Szivárvány” – tábor és a Batyú-tábor. Ezeket a hagyományos programjainkat továbbra is be fogjuk építeni az éves tevékenységeinkbe.

A műhelyfoglalkozások közül szintén megőrizzük a Saját élményű érzékenyítőt, valamint a szülőkkel való kapcsolattartáshoz a Beszédgyakorlatok jelentősége ... programunkat.

Az iskolaérettségről tartott foglalkozásokat szintén a szülőknek fogjuk ajánlani.

Csongrád város Erzsébet-tábor pályázatban intézményünkben is részt vállaltak a kollégák, 1 hetet táboroztattunk.

E pályázatok segítségével is tudjuk eszköztárunkat, dologi szükségleteinket bővíteni.

Minősítések, tanfelügyelet

Ebben a tanévben 3 minősítési eljárás volt intézményünkben. Pedagógus I. fokozatba minősítő vizsgát tett Vecseri Zita gyógypedagógus, Pedagógus II. fokozatba Dr. Feketéné Halász Antónia logopédus és Ormai Hajnalka gyógypedagógus vettek részt sikeres minősítési eljáráson. A következő évi eljárásba 1 fő gyakornoki minősítő vizsgára (Korláth Petra), 1 fő Pedagógus II. eljárásba (Matajsz Márkné Ferencz Anita) jelentkezett, és jutott be.

Tanfelügyeleti eljárás nem volt intézményünkben.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A vezetői ellenőrzési feladatokat megosztva végezzük a helyettesemmel.

A munkaidő nyilvántartás ellenőrzése, az órák látogatása, a szakmai feladatok elvégzése, a határidős feladatok ellenőrzése a vezető feladata, az INYR vezetésének ellenőrzése, és a

szakértői feladatok koordinálása, az azokkal összefüggő feladatok ellenőrzése vezető-helyettesi feladat.

Ebben a tanévben a gyakornokok, Vecseri Zita és Korláth Petra óráin volt vezetői óralátogatás. A szakmai ellenőrzések mellett ebben a tanévben is kiemelt feladat volt a pandémiás higiéniai előírások betartásának ellenőrzése.

Egyéb

A tanév során szórványosan, de előfordult, hogy néhány kolléga, vagy az iskolákban egy-egy osztály karanténba került. Ilyen esetekben megtörtént a digitális munkarendre való átállás, mely során ellenőriztük az ellátás biztosítását, a kollégák folyamatos beszámoltatásával.

Az éves önértékelés megvalósulása

Ebben a tanévben egy kolléga, Szikszai Márta gyógytestnevelő önértékelését terveztük be a tavaszi időszakra, erre azonban egyéb okok miatt nem került sor, ezért ez a következő tanév feladata lesz.

Mérés-értékelés, eredmények

A pandémiás helyzet miatt tervezett méréseket nem tudtuk megvalósítani.

Partneri elégedettségmérés

A partneri elégedettség mérése kérdőíves módszerrel nem történt, de a szakmai rendezvényeinkre, gyermekprogramjainkra való nagyszámú jelentkező, valamint a kollégák és a szülők visszajelzései pozitív megerősítés volt számunkra.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet értékelése alapján az alábbi feladatok megoldását tűztük ki célul, és valósítottuk meg:

Pedagógiai folyamatok:

- Specifikus protokollok kidolgozása: a korai fejlesztés specifikus protokolljának elkészítése megtörtént, a folyamatokat azonosítottuk. Az időközbeni jogszabályváltozást beépítettük az ellátási folyamatba.
- A szakszolgálati ellátás eredményességének mérésére a logopédiai területen valósult meg, az 5 éves kori szűrés hatékonyságát vizsgáltuk. Az összegyűjtött adatokat feldolgoztuk, elemeztük. A hatékonyság mérés eredményét megosztottuk a megyei munkaközösségi értekezleten a kollégákkal.

Személyiségfejlesztés és adaptív együttműködés:

- Ezen a területen is a mérőeszközök kidolgozása volt a célkitűzés. A sikerkritériumok meghatározása azonban nem minden területen valósult meg, a szakemberek munkaközösségi szinten továbbra sem jutottak konszenzusra.

Eredmények:

A mérést a logopédiai vizsgálatok hatékonyságának vizsgálatával összefüggésben végeztünk. Az eredmények elemzése során megállapítottuk, hogy a szűrés hatékonysága megfelelő. Azokat az eseteket kivizsgáltuk, amelyek esetében kirívó eredmény született. Legtöbb esetben külső tényezők befolyásolták az eltérő eredményt.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Fejlesztendő terület volt az ellenőrzési feladatok megosztása. Ebben a tanévben új szakszolgálati titkára és helyettese lett tagintézményünknek. A betanulási folyamatokat követően a vezető és a vezető helyettes közötti feladatmegosztás jól megvalósult, a munkacsoport vezetők óralátogatásokba, a munkaidőnyilvántartás ellenőrzésébe történő bevonása megtörtént.

Az intézmény külső kapcsolatai:

Intézményünk nagyon jó kapcsolatot ápol a város intézményeivel, különös tekintettel más ágazatok képviselőire. Közös pályázati tevékenységben továbbra is részt vettünk a Piroskavárosi Szociális Család-, és Gyermekvédelmi Intézménnyel, a Családsegítő Szolgálattal. Munkakapcsolatunk nagyon szoros, élő. A Védőnői Szolgálattal is rendszeres a kapcsolattartás. A város bölcsődéivel szintén nagyon jó szakmai kapcsolatunk van, a korai fejlesztő foglalkozások egy részét kihelyezett ellátás keretében, ott valósítjuk meg.

Mesterprogram keretében valósul meg a korai fejlesztésben részt vevő SNI gyermekek integrációjának segítése, a befogadó intézmények pedagógusainak mentorálása.

Ebben az évben az EFOP 3.1.6. pályázat keretében műhelyfoglalkozásokat tartottunk több területen pedagógusoknak és a többi ágazat szakemberei számára.

A pedagógiai munka feltételei:

- Az EFOP 3.1.6. pályázat eszközfejlesztésének köszönhetően jelentősen javultak intézményünk infrastrukturális feltételei, új fejlesztő eszközök érkeztek. Megújult a várónk, és a raktározási gondjaink is megoldódtak az új polcrendszer kialakításával.
- A városi pályázatoknak köszönhetően a város tulajdonát képező eszközöket a kollégák továbbra is használhatják a fejlesztő munkájuk során.

A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott szakszolgálati tevékenységet szabályzó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott céloknak való megfelelés:

Fejlesztendő területként jelent meg az intézményi dokumentumok felülvizsgálata, ami a z előző tanévben megtörtént, így tagintézményünkben már az egységes dokumentumokat használjuk.

Egyéb rendezvények

Ebben az évben sok sikeres programot tudtunk megvalósítani, melyek az EFOP 3.1.6 pályázat részét is képezték:

- Családi Nap, amelyet a Családok Nemzetközi Napja alkalmából május 15-én, vasárnap valósítottunk meg a „Bori-tanyán”, közel 100 résztvevő jelenlétével.
- Tanítás nélküli munkanap keretében szervezetfejlesztést valósítottunk meg, közös kirándulást szerveztünk Gyulára, Lökösházára.
- A nyár folyamán ismét megtarthattuk a nagy érdeklődésnek örvendő táborainkat is, valamint az Erzsébet táboroztatásba is be tudtunk csatlakozni.

Az tagintézmény kapcsolatai

Városunk, így tagintézményünk 3 megye határán fekszik. Ennek köszönhetően szoros kapcsolatban vagyunk a szomszéd megyék pedagógiai szakszolgálatával. Ebben az évben intézménylátogatás keretében a korai fejlesztés jó gyakorlatának átadására intézménylátogatáson fogadtuk a Jász-Nagykun-Szolnok, valamint a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Szakszolgálat munkatársait. Tevékenységeinkből a mozgásterápiák ellátási rendszerbe vonását, valamint a Baba-mama játszóház működését, mint jó gyakorlatunkat mutathattuk be.

A város köznevelési intézményeivel, a kihelyezett ellátások miatt a kapcsolat élő, és rendszeres. Ebben a tanévben már személyesen tudtunk részt venni közös értekezleteken.

Felmerülő nehézségek

A pandémiás helyzet feloldása sok nehézséget áthidalalt, azonban a járvány nem múlt el teljesen. Kollégáink is sokszor voltak betegek, az iskolákban hosszabb-rövidebb időre karanténba kerültek csoportok, osztályok. Ezek folyamatos átszervezést, alkalmazkodást igényeltek. Kifejezett problémát okozott ez a szakértői vizsgálatok lebonyolításában. Sok időpontra nem jelentek meg. Ezt igyekeztünk áthidalni dokumentumelemzéssel, de így is feltorlódtak az amúgy is magasabb számban beérkező szakértői vizsgálati kérelmek.

Az elmúlt tanévben 2 üres gyógypedagógus álláshelyünk maradt, amelyek betöltését többletórakkal és óraadó kollégákkal töltöttünk be. Ezek koordinálása sok feladatot és rendkívül sok adminisztrációs terhet jelent.

Az oltatlansága miatt kieső, valamint a júliusban nyugdíjba vonuló gyógytestnevelő kollégák pótlását év közben kellett megoldani, de az iskolák rugalmasságának köszönhetően óraadó segítségével el tudtuk látni a kieső órákat.

A pandémiás időszakban az EFOP 3.1.6 pályázat programjai leálltak, így a veszélyhelyzet feloldása után a betervezett programokat be kellett pótolni. Ez nagyon számú tevékenységet jelentett, sok plusz feladatot rótt a kollégákra a napi munka mellett.

A logopédiai ellátásban továbbra sem tudjuk biztosítani mindenkinek a heti előírt óraszámokat, valamint 3 logopédus szakemberrel nem tudjuk biztosítani minden terápiára szoruló gyermek ellátását.

Ugyanez a probléma jelentkezik a gyógytestnevelés területén is.

A szakértői tevékenységben a tanév végére rendkívüli módon feltorlódtak a vizsgálatok, így a tanév folyamán több alkalommal az ellátás átcsoportosításával intenzív vizsgálati heteket tartottunk.

Augusztusban az egyik pszichológus kolléga munkaviszonya közös megegyezéssel megszűnt, az ő álláshelyét nem tudtuk betölteni.

A pandémiás évek után egyre több súlyos eset jelent meg ellátásainkban. Korai fejlesztésben a súlyos esetekkel sokszor megkésve jelentkezték, a szakértői tevékenységben magasabb százalékban küldtük tovább SNI gyanúval a járási vizsgálatokon megjelent gyermekeket. Egyre több nem beszélő, a szenzomotoros integráció zavarával küzdő összetett esettel szembesülünk. Egyre több esetben kellett államigazgatási, vagy gyermekjóléti eljárást indítanunk.

A kollégák beszámolójukban kiemelték, hogy az egyre nehezedő munka mellett nehezen viselik az alacsony fizetéssel járó egzisztenciális nehézségeket. A megélhetőségükhöz plusz munkákat vállalnak, ami gyors kiégéshez vezet, és ronthatja a munka minőségét.

Egyéb észrevételek, javaslatok

Ebben a tanévben a megnövekedett feladatok miatt mindenki maximálisan teljesített. Az EFOP 3.1.6 pályázatnak köszönhetően a kollégák nagyon sok szép színes programot valósítottak meg, emellett pedig ellátták az egyre nehezedő munkájukat is.

Áldozatos munkájuk miatt mindenkinek köszönet jár!

Beszámolót készítette: Varga D. Gabriella – igazgató

10.2. Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

A 2021-2022 tanévben belső tudásmegosztásra a munkacsoportok szakmai alkalmain, valamint a belső szakmaközi együttműködés keretében került sor. Elsősorban a képzéseken, konferenciákon hallottak, szakirodalmi ismeretek átadására volt lehetőség. Ez online és jelenléti formában egyaránt megvalósult.

Továbbképzések

A Beiskolázási Tervet az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakítjuk ki. Prioritást élvez a szakvizsga megszerzése.

Támogatott:

Szakvizsgás képzés:

- Majsainé Szénási Tímea: klinikai szakpszichológus képzés Debreceni Egyetem

Önerő:

- Ágoston- Kis Katalin: MOZAIK szorongásoldó gyerek-csoport vezetésének elmélete és gyakorlata a 6-9 éves korosztály számára (60 óra, távoktatás)
- Drahot-Szabó Petra: ???
- Hosszú Kitti: Autizmussal élő gyermekek, tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai B/2020/000792
- Menyhárt Kitti: ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar – Gyógypedagógia Terápia Specializáció – MA képzés
- Majsainé Szénási Tímea: EMDR II szint
- Szebenyiné Bábinszki Anita: ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Gyógypedagógia mesterszak – Gyógypedagógiai terápia specializáció – MA képzés
- Túri Szabó Tímea: Csoportos szupervízió (10 óra), Világjáték szupervíziós alkalom (2 óra)

Pályázati tevékenység

Az EFOP 3.1.6 pályázat szakmai programjait sikerült folytatni jelenléti formában.

Műhelyek.

- Társasjáték pedagógiai műhely családoknak
- A nyelvi fejlesztés lehetőségei szülőknek korcsoportos bontásban

- Saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak és más ágazatok szakembereinek
- Digitális technika a fejlesztő munkában - műhelyfoglalkozások pedagógusoknak
- Tájékoztató iskoláknak, óvodáknak a szakértői vizsgálatokról, a szakszolgálat tevékenységéről, szakértői vélemények értelmezése
- Figyelemfejlesztő módszerek pedagógusoknak
- Szövegértés fejlesztést segítő módszerek pedagógusoknak
- Matematika tanítása, számfogalom kialakítása, pedagógusoknak
- A nyelvi fejlesztés lehetőségei pedagógusoknak
- Tanácsadás védőnőknek megkésett fejlődésű/SNI gyermekek státuszvizsgálatához

Gyermekprogramok:

- Koragyermekkorai beszéd-és nyelvi fejlesztő csoport
- Kettős vezetésű dadogó csoport - komplex művészetterápiás eszközökkel
- Kettős vezetésű szociális kompetenciát fejlesztő csoport
- Baba-mama fejlesztő játszóház korai fejlesztéshez kapcsolódóan
- Családi napok szervezése

Módszertani kiadványok:

- A digitális kor kihívásai

Minősítések, tanfelügyelet

- Drahoty-Szabó Petra: Gyakornokból Pedagógus 1fokozatba
- Kőhegyi-Kis Ágnes, Molnárné Antal Katalin, Mezei Edit, Oláhné Cseh Boglárka
Pedagógus 1- ből Pedagógus 2 fokozatba
- Karasz Hilda Mester megújító

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A vezetői ellenőrzés fókuszába a minősítésre jelentkező kollégák kerültek. Évi három alkalommal került sor a dokumentáció ellenőrzésére. Óralátogatásokat végzett a vezető, a helyettes és a munkacsoport-vezetők.

Az éves önértékelés megvalósulása

Az éves önértékelési terv elkészült, de nem tudtuk megvalósítani.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

Sajnos nem tudtuk megvalósítani a partneri elégedettségmérést, csak részben.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Az intézményi tanfelügyelet során fejlesztendő területként a különböző mérések lettek megjelölve. A mérőanyagokat összegyűjtöttük, kidolgoztuk. Kipróbálásra kerültek kis mintán.

Egyéb rendezvények

Vannak hagyományos rendezvényeink, melyeket minden évben megtartunk.

- Korais gyermekeink, tanulóink télapó és karácsonyi ünnepségének szervezése
- Szakszolgálati Hét - nyílt órák szülőknek, pedagógusoknak
- „KORAESt”- belső szakmai programok
- Találkozó a védőnővel, a gyermek és iskolaorvosokkal
- Gyógytestnevelés foglalkozások dolgozóinknak

Új program volt a „HOTEL MENTÁL”, melyet a közösségnek szerveztek kollégáink a tanév végén, szakmai tartalommal megtöltve, de a lelki felfrissülést is szem előtt tartva.

Az tagintézmény kapcsolatai

Elsődleges partnereinkkel, akik a gyermekek és családjaik, valamint a pedagógusok igyekszünk élő, személyes kapcsolatra, ezt a célt szolgálják a nyílt órák, bemutatók és családi napok.

Ágazatközi kapcsolatainkat szakmai műhelyekkel, találkozókkal ápoljuk. Törekszünk arra, hogy ne csak problémamegoldást szolgáljon ez a kapcsolat, hanem szakmai fejlődést is.

Facebook oldalunkat működtetjük, igyekszünk az aktuális információkat és ismeretterjesztő anyagokat közvetíteni.

Felmerülő nehézségek

Az épület továbbra sem akadálymentes, ami különösen a korai fejlesztésre járó, mozgásproblémával küzdő gyerekek bejutását nehezíti meg.

Egyre súlyosabb eseteink vannak a pszichológiai ellátásban, melyek nem tartoznak kompetenciánkba, de az egészségügyi ellátórendszer hiányosságai miatt kénytelenek vagyunk valamilyen formában ezekkel a kliensekkel foglalkozni. Sajnos ez nagyon megterheli pszichológusaink mentális egészségét, ezt fokozza az is hogy nem biztosított a szupervízió.

Egyéb észrevételek, javaslatok

Megköszönjük a Főigazgatóság támogatását, amivel segítette munkánkat!

Beszámolót készítette: Hegedűs Ildikó Tünde – tagintézmény igazgató

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

A munkatársak ismerik saját értékeiket és korlátiakat, fontosnak tartják szakmai fejlődésüket, magabiztosan végzik a munkájukat, azonosulnak a közösen meghatározott céljainkkal. Az intézményen belül jó csapat szerveződött, a különböző szakemberek együttműködése tapasztalható. Rendszeres szakmai műhelyek biztosítják a belső tanulást, tudásátadást. Biztosított a munkánkhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A színvonalas szakmai munka biztosítékai és letéteményesei a szakmai munkaközösségek. Az intézményen belül a munkaközösségek a belső pedagógiai fejlesztés bázisai. A fejlesztés érdekében létrehoztuk Kistelek Járásban a fejlesztő pedagógusok munkaközösségét, és segítséget nyújtunk annak működéséhez. A csapatmunka erősítését a tudásmegosztásra építve (pl. mentori feladatok gyakorolókollégák esetén) valósítjuk meg. A tagintézményen belüli közvetlen kapcsolat és a kommunikáció segített abban, hogy a pályakezdő kollégák a kezdeti iránymutatásokat megkapják. A megelőző tanévben több módszerspecifikus képzésen vettek részt kollégáink, mint pl. DSZIT, TSMT, GMP beszédpercepciódiagnosztika, önismereti csoport vezetése, hiperaktivitás és figyelemzavar viselkedésterápiája, csecsemőkori funkcionális zavarok. A megszerzett ismereteket, tudásanyagot beépítjük munkánkba, tapasztalatainkat megosztjuk egymással. A kliensek igényeinek figyelembe vétele fontos szempont a munkánk során, melyet ezekkel az egyéni szükségleten alapuló speciális módszerekkel, a módszerekhez tartozó eszközökkel biztosítunk. Kezdeményezzük és támogatjuk a párbeszédet és jó gyakorlatok átadását. Nyitottak vagyunk a jó gyakorlatok megosztására és az új módszerek kipróbálására (pl. "baba-mama, kéttanítós modell, párhuzamos óravezetés a gyógytestnevelés feladatellátásban).

Kettős vezetésű csoportos terápiák a nevelési tanácsadás feladatellátásunk keretében.

Az ellátandó feladatunk nagyon széles spektrumú, azonban alapot ad szakembereink együttműködésének, kölcsönös szakmai kommunikációjának (kettős vezetésű csoportok, kéttanítós módszer). Ezeknek a szervezési formáknak ez az egyik legjelentősebb eredménye. A belső kapcsolatok szorosabbá fűzésének kommunikációs szükségszerűsége (gyógypedagógus, logopédus, pszichológus) Fontosnak tartjuk, hogy eltérő szakmai csoportban vegyenek részt a munkatársak., így egy-egy kérdésre, problémára, minél sokrétűbb választ kaphassanak. Az ellátás hatékonyságát mindez nagyban fokozza. A jövőképünkben kiemelt szerepet kap a preventív szemlélet, a szoros team-munka. A 2017-2018-as tanévtől kettős

vezetésű csoportos terápiákat szervezünk, a szolgáltatásunk új munkamódszere, amikor gyógypedagógus és pszichológus együtt dolgozik a tematikus csoportok vezetésékor.

A 2021-2022-es tanévben vitt **tematikus csoportok célkitűzése**, tartalma, megvalósulásának értékelése a teljesség igénye nélkül: A kettősvezetésű csoport azért volt kifejezetten hasznos, mert így a különböző szakemberek egymás tudását kiegészítve még többet adhatnak a gyermekek fejlődéséhez, életkoruknak megfelelően, játékos formában.

A Szárnybontogató kettősvezetésű (gyógypedagógus, pszichológus együttműködésével) csoport: az iskolaelőkészítő csoport az iskolára történő felkészülésben, a feladattudat és koncentráció fejlesztésében, szociális készségek erősítésében nyújtott elsődlegesen támogatást a gyermekeknek. A csoportba az iskolába készülő gyermekek jelentkezhetnek. A fejlesztő játékok és mesék közül sok már korábbi tapasztalatainkból is rendelkezésünkre állt, azonban folyamatosan frissítettük a tudásunkat ezen a téren, és kerestük az újdonságokat, majd pedig az adott gyermekhez, vagy csoporthoz igazítva kiválasztani és felhasználni a legmegfelelőbbet. A félév során a pszichológus munkaközösség tagjai közösen létrehoztak és megosztottak egy adatbázist, melyben gyakorlatias tudás megosztására van lehetőség – mesetár és fejlesztő játékok kerülnek összegyűjtésre. Így nem csak az egy intézményben dolgozó kollégákkal, hanem a többi tagintézmény szakembereivel is közösen lehet gyűjteni ezeket, mindenki munkáját elősegítve.

Rajtoló: Korábbi évek tapasztalata, hogy a nagycsoportos óvodások igénylik a további megsegítést, hogy az általános iskolai első osztályba zökkenőmentesebb legyen a beilleszkedés. Fontos, hogy nem csak nagycsoportos óvodásoknak indítjuk a „Rajtoló” csoportot, hanem első osztályosoknak is. Ebben az elképzelésünkben az is szerepet játszott, hogy eredményességet mérhessünk, nyomon-követést végezzünk, és az idén ellátott nagycsoportos gyerekeket jövőre első osztályban – amennyiben igény lesz rá – újra meglátogassuk, s megtámogassuk az első osztályban. A tematikus csoportok esetében feladatunk a helyzetfelmérés, alkalmazott vizsgáló eszköz, tematika összeállítása. Szociális kompetenciát fejlesztő játékok tematikus rendezése, játéktár összeállítása. Eredményesség mérés, csoportfoglalkozások visszajelzéseinek begyűjtése, elégedettség mérés. A foglalkozásokon használt eszközök többsége a szakembereink saját ötlettárából születik, figyelve arra, hogy környezetbarát, természetes anyagokat használjanak. A foglalkozások tervezése során mindig figyelembe vesszük a helyszín adottságait, az ott fellelhető eszközöket. A tervezett időtartam minden csoport esetében eltérő, minden esetben az igényekhez, a probléma/nehézség mértékének megfelelően határozzuk meg. A csoportos foglalkozásaink sikeresek, a kitűzött célokat szinte kivétel nélkül sikerült elérnünk. Előfordult, hogy egyes csoportokban a fejlődés lassabb mértékű volt, ilyen

esetben a záró foglalkozáson további ötleteket és tanácsokat adtunk a tanulóknak és a pedagógusoknak is. Az után-követő konzultációk alapján ezen ötletek hasznosak voltak, sikeresen támogatták a fejlődést a csoportos foglalkozások lezárulása után. A csoportos foglalkozások lezárásának szerves része a visszajelzések adása, amelyben megfogalmazzuk a javaslatainkat is.

Társas készségek fejlesztése: a Szent Miklós Katolikus Általános Iskola Ópusztaszeri Tagintézményében 4 osztályban végeztünk kettős csoportvezetést (1., 2., 3., 6. osztályok). Az intézményvezetés azon osztályközösségekhez igényelte szolgáltatásunkat, ahol több magatartási probléma merült fel. Célunk volt a szociális kompetencia, kommunikáció fejlesztése, illetve az adott tanév kiemelt célja volt az ENEBLE programmal történő megismerkedés az iskolai agresszió megelőzése, illetve csökkentése érdekében. A tematikus tervek elkészítését konzultációk előzik meg. Az iskola vezetésével, az érintett osztályok pedagógusaival történő beszélgetésre, hospitálásra kerül sor, ahol a probléma felmérése történik. Motiváljuk az osztályfőnököket, hogy vegyenek részt a csoportfoglalkozásokon, játékos módszereket sajátíthatnak el a szocializáció fejlesztésére. A hátrányos helyzetű településen lakó gyermekek jelentős része alapvetően több magatartási problémával küzd. Nagyon gyakori volt a szabálytudat, együttműködési készség hiánya, alulműködése, illetve a verbális és fizikai agresszió. Célunk volt az önismeret megerősítése, elfogadható kommunikáció elsajátítása, s alapvető együttműködési keretek lefektetése a csoportokban, melyek nemcsak a közös óráinkon, hanem az iskolai élet keretei között is javasoltak. Ez a tanév is bebizonyította, hogy megfelelő ez a keret, a két szakma együttműködése (gyógypedagógia +pszichológia) a kettős csoportvezetésben. A két terület együttes munkája során új szempontok, meglátások is bekerülnek egy-egy csoportfoglalkozás alkalmával. Több olyan magatartási anomáliával, élethelyzettel találkoztunk az adott osztályokban, ahol még-inkább szükség volt az együttműködésre, tudásmegosztásra, a konkrét probléma megoldását célzó technika megtalálása érdekében. Eredményesnek ítéljük meg ezt a tanévet.

A kéttanáros modell szerint dolgozunk a járás három általános iskolájában. A pedagógus mellett ott legyen a gyógypedagógus is, ezt támogatjuk mi a magunk eszközeivel. Ha a gyógypedagógus az osztályban a kéttanáros modell alapján foglalkozik a tanulási nehézséggel küzdő tanulók órai munkáját vezeti, szervezi. A gyógypedagógus természetesen nem csak a BTMN gyermekekkel, hanem minden problémával küzdő gyermekkel foglalkozhat, vagy a differenciált óravezetés közben annál a csoportnál kapcsolódik be a segítségnyújtásával, ahol épen szükség van rá. Hatékony ellátási formának bizonyult, mert a célzott készség/képesség fejlesztés mellett kiemelt cél a gyermekek tanulási folyamatának dinamikus támogatása, az

ismeretek elsajátításának megsegítése. A tanítási órán nyomon követhető, hogy melyek a gyermek nehézségei adott tantárgy vonatkozásában, illetve mely logikai lépések beiktatása segíti a gondolkodási folyamatot. Emellett a tudásmegosztás a többségi pedagógusok és a gyógypedagógusok között szintén hatékony az együttműködés által. Örömteli az a tény, hogy az iskolavezetés támogatta a kéttanáros modellben történő ellátást. A módszer feltételeként elértük, hogy csak olyan szakembereket vonunk be, akik motiváltak, erre a munkára kompetensek. Főleg az általános iskola 1-3 osztályában igénylik a tanítók az együttműködés ezen formáját. Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy a kéttanáros modellel nagyobb esélyt, lehetőséget lehet biztosítani a szociokulturális hátrányokkal küzdő fiataljaink számára az általános iskolai tanulmányok befejezéséhez, a lemorzsolódások megakadályozásához.

A Kisteleki Általános Iskola 1-6. évfolyamán kéttanáros óravezetés során került sor a nevelési tanácsadás órakeret egy részének felhasználására. Volt olyan osztály, ahol már az előző tanévben is együtt dolgoztunk a többségi pedagógussal. Ezekben a közösségekben a hatékony tudásmegosztás folyamata folytatódott. Az újként bekapcsolódó kollégáknál egy összecsiszolódási folyamattal indul az együttműködés, mely nagyfokú alkalmazkodást, a program iránti nyitottságot kíván mindkét részről. Összességében sokkal hatékonyabbnak ítéljük meg ebben a formában a fejlesztő órákat. A tanuló azonnali segítséget kap a matematika és/vagy magyar órákon. Jobban érzékelhető, hogy mi okoz számára nehézséget, hol/milyen módon szükséges plusz segítséget nyújtani számára. A módszertani tudásmegosztás eredményeként több olyan lehetőség, eszköz válik ismertté a többségi pedagógus, illetve a gyógypedagógus számára, mely utána beépül a saját tanítási-fejlesztési-nevelési folyamatába. Kevésbé fáradtak még a délutáni órakeretben, illetve jobban összeegyeztethető a délutáni iskolai elfoglaltságokkal a kevesebb délutáni fejlesztő óra. Nem kell a játékidőből kivenni a tanulót, ami szintén fejlesztő hatású, nélkülözhetetlen számára.

A megszerzett módszerspecifikus képzéseken szerzett tudás beillesztjük a kollégák órarendjébe (DSZIT, TSMT).

A csoportba való bekerülés folyamata: szakértői bizottság/munkatársaink javaslata alapján, egyéni szülői kérelem alapján. Mivel több intézményben dolgozunk kihelyezett szolgáltatás keretein belül, így a külső intézmények pedagógusai is tájékozottak, ismerik ezen szolgáltatásainkat. A kapcsolatfelvételt követően időpontot egyeztetünk a szülővel a probléma feltárására, majd amennyiben igazolódik a fejlesztés szükségessége elkezdjük a felmérést. A felmérés egy szenzoros anamnézis felvételével kezdődik, majd szenzoros kérdőívek kitöltésével folytatódik. Ezt követően a gyermek vizsgálatát a DSZIT tanfolyamon elsajátított tesztekkel végezzük (SCSIT, eszközös feladatok, reflexvizsgálatok, megfigyelés olló, valamint

ceruza használatakor, Koppitz mutatói stb.) Dokumentáció: a dokumentáció kidolgozása jelenleg átdolgozás alatt áll. A korábbi évek tapasztalatai alapján módosítjuk a jelenlegi dokumentációt (tesztek, anamnézis, kérdőívek, foglalkozások jegyzetei, fél évi/év végi értékelések). A 2022/23-as tanévtől célunk egy számunkra informatív, jól követhető, könnyen rögzíthető dokumentáció melyet el is készítettünk. Ebben megtalálható lesz egy adatlap minden fontos információval, a vizsgálati anyagok, szakértői vélemények (amennyiben BTMN vagy SNI a gyermek) anamnézissel, a foglalkozások jegyzetei, valamint egy értékelő táblázat a gyermekek fejlődéséről. Célunk továbbá a tesztek egyszerű, rövid, logikus kiértékelése. A csoportfoglalkozások a gyógypedagógus és pszichológus együttes vezetésével valósulnak meg. A terápiához szükséges eszközökön való biztonságos feladatvégzés végett is fontos a két szakember jelenléte. A pszichológus jelenléte által pedig könnyebbé válik az esetleges agresszió, valamint intenzív érzelmek kezelése is. Foglalkozásaink főként mozgásos-mesés jellegűek, minden foglalkozásba belecsempészünk különböző ingereket (taktilis, auditív, vizuális stb.). Gyakran viszünk kognitív/kreatív feladatokat is. A foglalkozások elejét és végét beszélgető/vagy érzelemkörrel nyitjuk és zárjuk, ezáltal biztosítjuk a folyamatos visszajelzés lehetőségét. A foglalkozások lezárása előtt közösen elpakoljuk az eszközöket. Foglalkozásaink tematikájának összeállításakor figyelembe vesszük a néphagyományokat, évszaknak, ünnepeknek megfelelően tervezünk. (Föld napja, víz napja)

Korai fejlesztés

Évek óta egyre sikeresebb az együttműködés a Baksi Védőnői Szolgálattal, ahol kihelyezett szolgáltatás keretein belül látjuk el, a túlnyomó részt, halmozottan hátrányos helyzetű, 0-3 éves korú különböző fokban megkésett, vagy fejlődési rizikóval született kisgyermeket. A fejlesztések kettősvezetésű csoportos foglalkozások keretében valósulnak meg, gyógypedagógus és pszichológus vezetésével. Szükség esetén egyéni órákra is van lehetőség. A kettősvezetésű foglalkozások célja, tanácsadás a szülőknek, interdiszciplináris team munka. Mozdásfejlesztés, elemi manipulációs készség fejlesztése. Közösségi élmény elemeinek nyújtása. A baba-mama interakciók segítése. A rendszeres megfigyelések és tanácsadások során a gyermekek fejlődésének nyomon követése. Szülőknek adott egyéni tanácsadás, fejlődéslélektani ismereteket feltáró beszélgetések. Szülői kompetencia erősítése. Tanácsadás a gyermek fejlődésével, nevelésével kapcsolatban. Elsődleges, legfontosabb feladat a szülői kompetenciák erősítése volt. Ezt a visszajelzések során történő együtt-gondolkodással, konszenzusra való hajlammal, egymásra való odafigyeléssel, elfogadással, elismeréssel, valamint a fejlesztések során javasolt mozgásos játékokkal (mondókázás, ringatás, höcögtetés,

kézcirógató játékok), alkotó tevékenység ajánlásával igyekeztük elősegíteni. Mindezekhez elengedhetetlen, a folyamatos szakmai kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival (védőnők, gyermekorvosok, házi orvosok, szakorvosok, bölcsődei kisgyermekgondozók, családsegítő szolgálat). A korai fejlesztésben dolgozó gyógypedagógusunk az EFOP pályázat keretein belül elvégezte a neuro-szenzomotoros szemléletű Longitudinális Komplex Vizsgálat (LongiKid) felvétele és értékelésének szempontjai című továbbképzést, valamint az ehhez kapcsolódó, organikusan sérült gyermekek egyéni terápiája Tervezett Szenzomotoros Tréningekkel (TSMT – I.) továbbképzést. A terápia jellegét tekintve (home-traning, 3-5 hetente kontroll), az órakereten belül egyre több kisgyermek számára tudjuk biztosítani. A szenzomotoros tréning, olyan speciális terápia, amelyben mozgásos feladatok, a vestibuláris rendszer stimulálásával, serkenthető az értelmi, motoros, és a szociális, kommunikációs funkciók érése. Nagy hangsúlyt kap a feladatsor tervezettsége, személyre szabottan kerül összeállításra a fejlesztési terv.

Az elmúlt évek járványügyi intézkedései után, a 2021-2022-es tanévben újra indulhatott az EFOP pályázat keretén belül működő korai fejlesztéshez kapcsolódó gyermekprogramunk, a „Baba-mama” fejlesztő játszóház. A program célja, a fejlődési elmaradás, sérülés korai felismerése, diagnosztizálása. A 0-3 éves korú, különböző fokban megkésett, vagy eltérő fejlődésmentű gyermekek komplex fejlesztése csoportos formában. A gyermekek szociális készségének előmozdítása, közösségbe illeszkedésük segítése, játéktevékenységük fejlesztése. A foglalkozásokra egyre nagyobb volt az érdeklődés, ezt a megnövekedett létszám is mutatja. Ezért a pályázat lezárását követően, a családok igényeinek és a kisgyermek szükségleteinek megfelelően, a 2022-2023-as tanévben is folytatjuk a „Baba-mama” fejlesztő játszóházat, kettősvezetésű csoportos foglalkozás formájában, gyógypedagógus kollégával.

Logopédiai feladatellátás, a feladatterv megvalósulása.

A feladatellátásban érintett intézményekbe a logopédiai fejlesztéséhez kapcsolódóan szórólapokat, plakátokat készítettünk, amelyek tartalmazták a logopédiai szűréssel kapcsolatos információkat, a foglalkozások folyamatát, időpontját, az ellátás gyakoriságát, célját, valamint a személyes elérhetőségeket. A tanév elején az intézmények és az ott dolgozó pedagógusok megismerése után hospitálások alkalmával nyílt lehetőség a fejlesztést igénybe vevő gyermekek megismerésére, aktuális beszédállapotuk feltérképezésére. Kisteleki Óvoda, Bölcsőde és Mini Bölcsőde Szivárvány Óvoda, Baks Szent Miklós Katolikus Általános Iskola és Óvoda, Balástyai Csudavilág Óvoda és Bölcsődében a 3. életévüket betöltött gyermekeket a KOFA-III szülői kikérdezésen alapuló szűrőeljárással mértük fel. A teszt elemzése során alacsony eredményt elérő gyermekek esetében kiegészítő vizsgálatokat végeztünk. A kiegészítő vizsgálatok során a gyermekek nyelvtani szerkezetek megismerésére irányuló vizsgálatot, a

TROGH tesztet alkalmaztuk, míg a Juhász-Bittera vizsgálattal a gyermekek szókincsének receptív és expresszív területét térképeztük fel. A szűrőeljárások eredményeire alapozva készítettük el a gyermekek logopédiai véleményét. A logopédiai vélemény tartalmazza a vizsgálat eszközeit, eredményét, a szükséges fejlesztési célokat, a logopédiai ellátás megvalósulási formáit. A szűrés eredményeiről személyesen tájékoztattuk a szülőket és a pedagógusokat. Az adott képességterület elmaradása és az artikulációs hanghibák típusa szerint csoportosítottuk a gyermekeket egy adott logopédiai csoportba. A gyermekek fejlődéséről folyamatos tájékoztatást adtunk a szülőknek a fogadóórák alkalmával. A gyermekek pedagógusait tájékoztattuk a foglalkozások tapasztalatairól, a fejlődés üteméről. A tanévet a nyár során 5. életévüket betöltött gyermekek logopédiai szűrésével kezdtük, amelyet a „Szól-e?” szűrőeljárás felvétele mellett számolási képességet mérő feladatlappal és általános megfigyelési szempontsorról egészítettünk ki. A szűréseket a gyógypedagógus kollégákkal szoros együttműködésben bonyolítottuk le, így egy átfogó, részletes képet kaphattunk a gyermekek teljesítményéről. Az eredményeket magába foglaló logopédiai véleményt a fejlesztőpedagógiai ellátásban dolgozó kolléga észrevételeivel kiegészítve, minden alkalommal személyesen adtuk át a szülőknek egy rövid tájékoztató keretein belül. Itt lehetőségünk nyílt az egyes gyermekek egyéni teljesítményéről részletesebben informálni a szülőt, illetve a személyes kapcsolatfelvétel is megtörtént, ami megalapozta a sikeres terápiás munkánk megvalósítását. A szülőkkel való kapcsolatfelvételt elősegítette, hogy ebben a tanévben már lehetőségünk nyílt a szülői értekezleteken való részvételre. Ezen alkalmakkor röviden bemutattuk a logopédiai fejlesztő munkát, hogy a szülők is betekintést nyerjenek ezen szolgáltatásunkba. Emellett a szülőknek is lehetősége nyílt az esetleges kérdéseik megbeszélésére, szükség esetén tanácsokat, segítséget kérhettek. A szülői értekezletek mellett a fogadóórák során volt alkalmunk az érdeklődő szülőkkel az adott gyermek aktuális beszédállapotáról, terápiás folyamatról beszélgetni. Ezen fogadóórákat a szülők a tanév során nagy számban látogatták, örültek a személyes találkozás lehetőségének. A logopédiai órákat komplex módon építjük fel. A foglalkozások során játékba ágyazott feladatokat alkalmazunk, melyek fenntartják a gyermekek érdeklődését, motiválják őket a feladatvégzésre. Játékos eszközök: színes képek, bábok, labdák, mesefigurák, színes feladatlapok, Logico Piccolo feladatkártyák, mini LÜK fejlesztő füzetek. A foglalkozások során interaktív (IKT) eszközöket is előszeretettel használunk. A wordwall.hu, learningapps weboldalakon saját készítésű feladatokkal gyakorolhatjuk a hangok azonosítását, automatizálását, a beszédészlelés és a beszédértés fejlesztését. Az interaktív eszközök emellett lehetőséget nyújtanak különböző videók megtekintésére, melyek dalok és mondókák megismerésére nyújtanak lehetőséget, ezzel

is elősegítve a szókincs bővítését. A gyermekek a tanév elejétől kezdve logopédiai füzetet hoznak magukkal, amelybe óráról-óra rögzítjük a gyakorolni való feladatokat. Ezáltal a szülő is betekintést nyer a foglalkozások tartalmába és menetébe. A szülőkkel való kapcsolattartást nagyban elősegíti a füzet használata.

Szakértői bizottsági tevékenység

Intézményünkben 3 team (2 pszichológus és 4 gyógypedagógus) végzi a gyermekek/tanulók vizsgálatát. Kérdéses esetekben konzultálnak egymással. A törvényi változásoknak megfelelően feladatunk a 0-3 éves kisgyermekek szakértői vizsgálata, mely team munkában, gyógypedagógus, pszichológus együttes munkájával valósul meg. A kisgyermek életkorát és a probléma jellegét figyelembe véve történnek a vizsgálatok. A vizsgálati beosztások folyamatosan zajlanak, próbáljuk minimálisra csökkenteni a várólistát, max. 3 hét. Telefonon, valamint írásban is tájékoztatjuk a szülőket a vizsgálat részletes menetéről, a szükséges dokumentumokról stb. Amennyiben indokolt, (a kisgyermek életkora 0-1 év, viselkedési problémák stb.) a gyógypedagógiai/szomatopedagógiai vizsgálat a pszichológus kolléga részvételével történik, mely során megfigyeli a gyermeket, valamint felveszi a részletes anamnézist. A komplex vizsgálatot követően, szóban, részletesen tájékoztatjuk a szülőket a kisgyermek aktuális állapotáról, fejlesztési lehetőségekről, terápiákról, az esetleges további vizsgálatok (szakorvos, logopédus stb.) szükségességéről.

A gyermekek/tanulók szakértői vizsgálata 3 éves kortól. A szakértői vizsgálatokat megelőzően az érintett szakemberekkel tanulmányozzuk a beérkezett vizsgálatkérőket. A vizsgálatkérőkben említett nehézségek alapján igyekszünk mindig problémaspecifikus eszközöket választani a vizsgálatokhoz, minden szakember saját kompetenciahatárain belül. Így a gyógypedagógusok az adott életkorhoz igazodó vizsgálatokat kiegészíthetik TROG/LHV/LOV/Educatio vizsgálatokkal. A pszichológusok általában Q-CHAT/Pieron/Szék-lámpa teszt/szorongás kérdőívekkel egészítik ki vizsgálataikat. Mivel tagintézményünkben a szakértői vizsgálatokon logopédus csak indokolt esetben vesz részt, így minden esetben igyekszünk előzetesen egyeztetni a logopédusokkal, valamint tájékozódni az előzetes logopédiai vizsgálatok eredményeiről. (kiemelten óvodáskorú gyermekek esetében). A szülők tájékoztatása során kiemelt fontosságú a szülők szerepe a fejlesztésben. Fontosnak tartjuk megemlíteni, hogy a szülők milyen otthoni feladatokkal, eszközökkel segíthetik a legegyszerűbben gyermekük hatékony fejlődését. Gyakran hospitálnak a kollégák egymás vizsgálatain, akár akkor is, ha egy gyermek előzetes lemondás nélkül nem jelenik meg a vizsgálati napon. A hospitálások során is, valamint a közös munka során is kiemelt figyelmet szentelünk a képességstruktúra megismerésére, erősségek, gyengeségek feltérképezésére.

Továbbképzések

A pedagógus munkakörben alkalmazottak képzettsége biztosítja a folyamatos, megfelelő szintű munkát. Képesítés szerinti ellátottságunk jó. A továbbtanulások és továbbképzések révén megfelelő végzettséggel rendelkező kollégákat tudhatunk magunk mögött. Saját ismereteink fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk. Rendszeres résztvevői vagyunk továbbképzéseknek, felsőoktatási intézmények, tudományos testületek által szervezett konferenciáknak, előadásoknak. Tagintézményünk továbbképzési tervének összeállításakor alapvető szempont volt, hogy megvalósuljon az intézményi és egyéni céloknak való megfelelés. Mivel fiatal kollégákkal dolgozunk, így alapvető feladatunk a **szakvizsga megszerzésére törekvés**. 2022. augusztus 31-i állapotot figyelembe véve 12 fő határozatlan idejű kinevezéssel, pedagógus munkakörben alkalmazott kolléga van státuszban. Közülük 1 fő gyakornoki besorolásban. A határozatlan idejű kinevezéssel rendelkező 12 fő közül, 6 pedagógus munkakörben alkalmazott kollégánk rendelkezik szakvizsgával. A 2022-23-as tanévben 2 fő kezdi meg szakvizsga megszerzésére vonatkozó tanulmányait. Négy kollégánk a törvényi előírásnak megfelelő időig tervezi a szakvizsga megszerzését.

A hétévenkénti továbbképzés keretén belül szerzett képzéseken való részvétel a beszámolási időszakban:

Az Oktatási Hivatal által meghirdetett: „A tanfelügyelethez kapcsolódó komplex ellenőrzés szakértői feladatai” képzés (Székesiné Huszka Katalin)

Pályázati tevékenység

Az EFOP 3.1.6 pályázati program folytatódott a beszámolási időszakban. A program keretében vitt szolgáltatásainkat az alapszolgáltatásba be tudtuk illeszteni, pl. a korai fejlesztésben a **„Baba-mama” klub**, és ehhez társuló családi napok programsorozatai.

Egész napos családi rendezvények: A családi nap munkamódszere: programjaink fontos célkitűzése a közös minőségi idő, az összetartozás-érzés megtapasztalása, a harmonikus személyiségfejlődés biztosítása. Korábbi évek tapasztalatai alapján, illetve az életkori sajátosságok figyelembe vételével úgy határoztunk, a legfőbb, legélvezetesebb játéktevékenység a bölcsődés korú kisgyermek számára a nagymozgást, valamint a kreativitást, kez ügyességet fejlesztő foglalatosságok, így e két nagy terület köré szerveztük játékkínálatunkat. A jövőre vonatkozóan tovább visszük ezen programunkat. Fontos része szolgáltatásunknak, nevezhetjük prevenció munkának, cél, hogy az érdeklődő szülők, bölcsődei, óvodai csoportok, a csoportok pedagógusai betekintést kaphassanak pedagógiai

szakszolgálatunk mindennapjaiba. A prevenciós munka eredményeként elérhetőbbé válik a szakszolgálat. Olyan gyerekek, gyerekcsoportok is látótérbe kerülnek, akik egyébként kimaradtak volna abból.

A prevencióhoz kapcsolódó szakmai tevékenységünk:

Esetmegbeszélő csoportok három ágazat szakemberei részvételével. Résztvevői voltak a gyermekjóléti, alap- és gyermekvédelmi szakellátás munkatársai, a szakellátás szakmai vezetői, esetmenedzserek, a járás különböző településein dolgozó családsegítők, védőnők. Az összehangolt szakmaközi kommunikáció lehetővé teszi, hogy a különböző szakmai beavatkozást célzó hatások összeadódjanak, ezáltal az ellátás komplexé, és hatékonyabbá váljon.

Tanácsadás védőnőknek megkésett fejlődésű / SNI gyermekek státuszvizsgálatához. A program munkamódszere: kerekasztal beszélgetés. A program célja: segíteni a szakembereket a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásában, a pedagógiai szakszolgálati feladatok értelmezésében, és hozzájáruljunk ahhoz, hogy a szakemberek, a szociális területen és az egészségügyben dolgozó szakemberek könnyebben eligazodjanak a szolgáltatásaink rendszerében. Kiemelt feladatunk a koragyermekkori intervenció, ezen belül nagy hangsúlyt kap a prevenció.

A járási fejlesztő szakemberek munkaközösségének találkozója. A program célja: a szakmaközi együttműködések kialakítása. A szolgáltatásunk segítséget nyújt az intézmények közötti kommunikációs csatornák kialakításában. Célunk, hogy a járás pedagógusai (óvodapedagógusai, gyógy-és fejlesztőpedagógusai, tanítói és tanárai) ismerjék meg pl. a TSMT terápiát, DSZIT terápiát, a terápia szemléletét, eszközeit és annak hatásmechanizmusát, eredményességét. Továbbá ismerjék jelenlegi csoportjainkat, a csoportok célcsoportjait, életkorát. Célunk, hogy a résztvevők tudjanak segítséget nyújtani a szülőknek abban, hogyan tudnak jelentkezni csoportjainkba és kik az érintett szakemberek.

Tájékoztató iskolaérettségről, iskolaérettségi vizsgálatokról pedagógusoknak, szülőknek. Szülőknek, pedagógusoknak szóló programot szerveztünk a tanköteleskorú gyermekek vizsgálatához kapcsolódó iskolaérettségi vizsgálatokról. Feladatunk volt a törvényi rendelkezés ismertetése a tankötelezettséghez kapcsolódóan. Témaként érintve, hogy milyen érettséget mér az iskolaérettségi vizsgálat? Tájékoztatót adtunk a tanköteles korú gyermekeket érintő iskolaérettségi vizsgálat menetéről.

Minősítések, tanfelügyelet

A 2021/2022-es tanévre vonatkozóan a Pedagógus I fokozatot megcélzó **minősítő** vizsgája egy kollégának valósult meg nagyon szép eredménnyel (Vass Réka). A minősítéssel kapcsolatos tagintézményi feladatainkat sikeresen megoldottuk. A megtervezett látogatásokhoz intézményi delegáltakat biztosítottunk. Megszerveztük a minősítési eljárás személyi és tárgyi feltételeit, biztosítottuk a technikai feltételeket. A minősítés online formában valósult meg. Gyakorlati tapasztalat, hogy az online minősítő eljárás az érintett pedagógusokra és persze a vezetőre is nagyobb terhet ró. Nagyfokú rugalmasságot igényelt tőlünk. Módszertani, szakmai támogatást nyújtottunk a minősülő kollégának a minősítés menetéről, az azzal kapcsolatos feladatokról, az e-portfólió tartalmi elemeiről. Vezetőként felkészítettem a pedagógust a látogatásra, segítettem a szükséges dokumentumok összeállítását. Szakmai konzultációval segítettem a kolléga felkészülését a védésre.

Tanfelügyelethez tartozó feladatok: A 2021/2022-es tanévben tanfelügyeletbe bevont pedagógus nem volt.

Pedagógus önértékelés: Célul tűztük ki, hogy azon kollégák pedagógus önértékelése valósuljon meg, akik már minősültek. A pedagógus önértékelésben érintett kollégák közül 2 szakembernek megtörtént az önértékelése, (Tóth Enikő, pszichológus és Perványi Kamilla gyógypedagógus). Az önértékelési folyamat dokumentációjához kapcsolódóan elkészült a papíralapú dokumentáció. Feladatunk, hogy az OH informatikai felületén is rögzítve legyenek az eredmények.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

Az éves ellenőrzési tervnek megfelelően zajlottak a vezetői ellenőrzések. Központi szerepet szánok a kollégák természetes körülmények között történő megfigyelésének, az óralátogatásnak. A nevelői, fejlesztői, diagnosztikus munka elemzésének. Feladatunk a tervező munka egységesítése.

Főleg azon kollégák kiemelt ellenőrzése, szakmai támogatása zajlott, akik gyakornokként kezdték meg munkájukat az intézményben, illetve minősítési eljárásban vettek részt.

A gyógypedagógusok esetében az óralátogatás megfigyelési szempontjait határoztuk meg:

- az óra, foglalkozás célja és tartalma;
- az órán, foglalkozáson alkalmazott módszerek;
- az óra, foglalkozás felépítése és szervezettsége;
- a gyermekek/ tanuló/ kliensek munkája és viselkedése;

- a pedagógus munkája, egyénisége, kommunikációja;
- az óra, foglalkozás eredményessége.

A pszichológus kollégák esetében esettanulmány alapján történő interjú valósult meg.

A digitális fejlesztésre való átállást követően minden héten vezetői ellenőrzés valósult meg, mely során vizsgálatra került a pedagógiai tervezés dokumentuma (a szakszolgálati munka egyéni, vagy csoportszintű tervezése, óra és tevékenységterv, a tervezés módszertanának ellenőrzése).

Kiemelt feladatunk a tényszerű és objektív szakmai ellenőrzések megvalósulása. Felkészülünk az önértékelési, teljesítménymérési, és intézményértékelési eredmények értelmezésére épülő folyamatos tanulásra, fejlődésre.

Az éves önértékelés megvalósulása/ mérés - értékelés eredmények

Az intézmény jövőképében megfogalmaztuk, hogy rendszeresen monitorozzuk saját működésünket, vizsgáljuk a partnerek elégedettségét. Az ehhez társulóan megvalósult feladatainkat az alábbiakban részletezem.

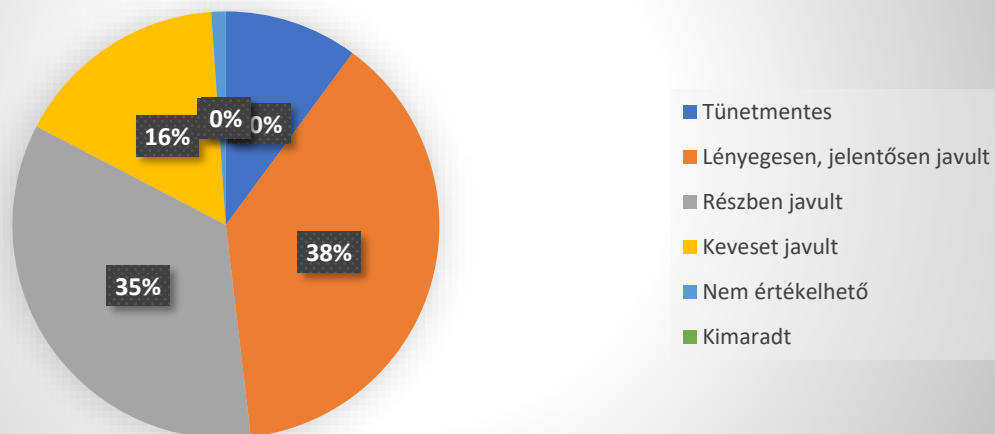
A különböző szakterületeken végzett fejlesztő tevékenységek hatékonyságát mérő eszközök kidolgozása az egyes intézményi munkaközösségek feladata.

A tagintézményben sor került a szakértői bizottsági tevékenység; logopédiai fejlesztés, és a nevelési tanácsadás keretében nyújtott fejlesztő terápiás eljárásokkal kapcsolatos hatékonyság és elégedettségmérésre.

A hatékonyságmérés magában foglalta az ellátásban részesülők fejlesztési eredményeinek feltérképezését, illetve a további ellátás szükségességének igényét. A fejlesztő szakember a jogszabályban előírt időnkénti értékelésen túl a beavatkozás eredményességéről, a további ellátás szükségességéről visszajelzést ad a vezetőnek. Erre alapozva **a kliensek teljesítmény eredményességét** igazoló mutatók alapja a fejlesztésre járók terápiájának összesítése, a nevelési tanácsadás, a logopédiai fejlesztés feladatellátás területén. Arra törekszünk, hogy az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történjen az egyénre szabott értékelés, amely az INYR-ben nyomon követhető.

A nevelési tanácsadás keretben fejlesztésre járók terápiájának értékelése: a fejlesztésben részesülő gyermekek 35%-a részben javult, 38 %-a lényegesen, jelentősen javult, keveset javult 16%, tünetmentes 10%, 1%-on belül van azoknak a gyermekeknek a száma, akik kimaradtak, illetve valamilyen tényező miatt nem értékelhetők.

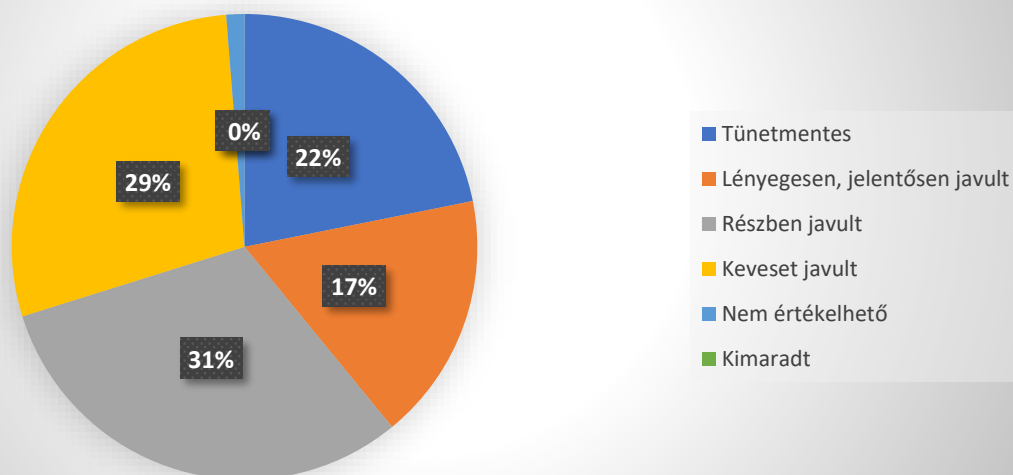
A nevelési tanácsadás keretében terápiában és gondozásban részesültek értékelése 2021-2022



Logopédiai tevékenység. Az 5. életévüket betöltött gyermekek vizsgálata egységesen a „Szól-e? „szűrőeljárással történik. A „Szól-e?” szűrőeljárás felvétele után összesítő táblázatot készítettünk, a különböző próbák teljesítményeit, pontszámait rögzítjük. A különböző próbákban jelölt eltérések előrevetítik a tanulási problémát. Össze tudjuk vetni a kapott adatokat a szakértői bizottság által elvégzett eredményekkel.

A mérés/értékelés részletes dokumentációja a tagintézmény ügyviteli telephelyén megtalálhatóak.

Logopédiai fejlesztés keretében terápiában és gondozásban részesültek értékelése 2021/2022.



Tünetmentes 22%, lényegesen jelentősen javult 17%,részben javult 31%,keveset javult29%,nem értékelhető 1%.

Partneri elégedettséget mérünk, minden egyes szakértői vizsgálatához társulón a szülők körében, anonim módon. Munkánk minőségi értékelését segítik ezek a visszacsatolások a szülők részéről. A szakértői tevékenységről kiállított szülői elégedettségmérő kérdőívek összesítő eredménye 4.78. Jó értékelést kapott (4-5) a vizsgálat előtti tájékoztatás, a szakemberek hozzáállása, a vizsgálat menete, a vizsgálat után kapott információ, magyarázat a gyermek problémájának hátteréről. Összességében elégedettek az intézményünk munkájával, a vizsgálat körülményeivel. Azonban ismételten előforduló visszajelzés a szülők részéről, hogy nem kapnak a gyermek intézményében előzetes tájékoztatást a szakértői bizottság munkájáról.

A korai fejlesztéshez kapcsolódó partneri elégedettség mérés eredménye

Ssz.	Szolgáltatás	1	2	3	4	5
1	Megfelelő a tájékoztatás a Pedagógiai Szakszolgálat által nyújtott szolgáltatásokról.					5
2	Megfelelő a tájékoztatást kaptam a gyermekem részére nyújtott ellátásról, foglalkozásról.					5
3	A Szakszolgálat épülete jól megközelíthető.				2	3
4	Az intézmény tárgyi feltételei megfelelőek.				3	2
5	Az intézmény nyitvatartása, a foglalkozások rendje igazodik a család elfoglaltságához.					5
6	A Pedagógiai Szakszolgálat szemlélete, tevékenységei gyermekközpontúak.					5
7	A gyermekemmel foglalkozó szakember/ek megfelelően felkészült/ek.					5
8	A szakemberek igény esetén elérhetőek, kérdéseimre válaszolnak, segítenek.					5
9	Gyermekem érdekében a szakember konzultál más szakemberekkel is.					5
10	A foglalkozások hozzájárulnak gyermekem fejlődéséhez.					5
11	Gyermekem szívesen vesz részt a foglalkozásokon.					5
12	Gyermekem teljesítményének értékelése előremutató, reális.					5
13	Megfelelő segítséget kapok a gyermekem problémájának otthoni kezeléséhez, a gyakorláshoz.					5
	Összesen:	0	0	0	5	60

A korai fejlesztő tevékenységről kiállított szülői elégedettségmérő kérdőívek összesítő eredménye 4.92.

Az intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósítására tett intézkedések

Az intézményi önértékelés és intézményi tanfelügyelet alapján készült intézkedési tervben foglaltaknak megfelelően a munkaterv és beszámoló struktúrájának felülvizsgálata, átdolgozása megtörtént. A jelenlegi beszámoló szempontjai is követik az önértékelési rendszert. A beszámolóban folyamatosan elemezzük az ellátotti adatokat, a fejlesztő terápiák hatékonyságának mérésére még nincs minden szakterületre vonatkozóan kidolgozott módszer. Ezen feladatok megoldása az egyes munkaközösségek feladata. A fejlesztő terápiák hatékonyságának méréséhez társulón a beavatkozás minőségét támogató programokat szervezünk, mint a fentiekben említett munkaközösségi találkozók, módszerspecifikus képzések. A fejlesztő pedagógiai tevékenység során kontroll vizsgálat valósul meg, ha a fejlesztés szakértői vizsgálaton született javaslat alapján történik. Így a szülő és szakember is visszajelzést kap a beavatkozás eredményességéről.

Egyéb rendezvények

A „baba-mama” klub programjához tartozó családi napok szervezése a néphagyományokhoz társulón nagy látogatottságnak örvendett.

A tagintézmény kapcsolatai

A szülőkkel, pedagógusokkal való kapcsolattartás formája mára már kibővült. A Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézményének közösségi oldalán aktuális témákban nyújtunk segítséget. Elérhetőségünk: www.facebook.com Csongrád Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye.

Ezen kívül a honlapunkon segítséget nyújtunk az érdeklődőknek aktuális témákban, kérdéskörökben. Elérhetőségünk: www.csmpsz.hu

A járványhelyzet miatt szülői értekezleten való részvételünk akadályokba ütközött, ami kissé megnehezítette a szülőkkel való kapcsolatfelvételt. Azonban ott, ahol sikerült eljutnunk a szülői értekezletre, a szülőkkel is sikerült bizalmi kapcsolatot kialakítani amely nagyban megkönnyítette a márciustól kezdődő online munkarendre történő átállást.

A tanév során bekapcsolódtunk az általunk látogatott intézmények közösségi életébe, részt vettünk többek között farsangi bálon, túrákon, ballagáson. Ez nagyban segítette a gyerekekkel való szorosabb kapcsolat kialakítását, ami későbbiekben a terápiák alkalmával nagy segítség volt, hiszen így a közös munka is gördülékenyebben zajlott.

Gyermekvédelmi feladataink: a nevelési tanácsadás feladatellátásban dolgozó kollégák tevékenységük során szervesen kapcsolódnak a gyermekvédelemhez. Intenzív kapcsolatban vannak olyan gyermekekkel, akiknek segítségre, gondozásra van szüksége. A támogatásra szoruló gyermekek közül meglehetősen nagy azoknak a száma, akik tanulási nehézséggel küzdenek, e miatt szorulnak fejlesztésre. A jelzőrendszer tagjaival intenzív kapcsolatot ápolunk, mint pl. családsegítő, védőnői hálózat.

Egyéb észrevételek, javaslatok

Az online időszakban tovább folytattuk, megváltozott tartalommal a kapcsolattartást. A hátrányos település több diákja, s azok családtagjai, még nehezebben élték meg a karantén időszakot, ezért olyan tanulásszervezési, tanulás technikai, motivációs játékok, segédletek átadása történt, ami megkönnyítette a diákok hozzáállását az adott helyzethez. A kapcsolattartás eszközeként létrehozott zárt csoportok tagjai voltak az osztályfőnökök, szülők, akik pozitívan nyilatkoztak az ilyen módon kapott segítséggel kapcsolatban. Internetes felületeken (Skype, Messenger, Viber, E-mail) tudtuk a kapcsolatot fenntartani a szülőkkel és gyermekekkel egyaránt.

Tartalmas, eredményes tanévet tudhatunk magunk mögött.

Beszámolót készítette: Székesiné Huszka Katalin - igazgató a pedagógus munkakörben alkalmazott kollégák írásbeli beszámolója alapján.

10.4. Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Munkacsoportonként a **BTMN szakmai ajánlásról** szakmai konzultációkat tartottunk arról, hogy mely területen hogyan tudjuk érvényesíteni az ajánlást.

A **pandémiás helyzetben** feladataink sikeres megvalósítása érdekében továbbra is rendszeres szakmai támogatást, segítséget nyújtottunk egymásnak. Különböző eljárásrendeket alakítottunk ki az aktuális járványügyi rendeleteket figyelembe véve és a velünk egy épületben működő, ám más nevelési-oktatási feladatokat ellátó intézményhez igazodva. Célunk, a gyermekek/szülők/családok folyamatos és eredményes megsegítése, támogatása, és alapellátásunk sikeres megvalósítása volt. A kommunikáció, a gyors információmegosztás és együttműködő szerepvállalás kulcsfontosságú volt az érintett időszakban.

A tanév során több alkalommal szerveztünk **belső szakmai eszközbemutatót**, ahol az általunk használt fejlesztő eszközöket, könyveket, kiadványokat ismertettük meg egymással. Működik

a Facebookon is egy csoportunk, ahol oktató videókat, játék ötleteket, nyomtatható feladatlapokat osztunk meg, melyből mindenki kedve szerint válogathat. Egy alkalommal került megszervezésre ebben a tanévben a Járási gyógypedagógusok találkozója (logopédus kollégánk szervezte), melyen a résztvevők hasznos fejlesztő ötletekkel gazdagodhattak.

Az új kollégák kizárólag **hospitálásokat** követően kezdték meg szakfeladataik ellátását..

Hallgatói gyakorlatok

Első évfolyamos főiskolai hallgatókat a tanév második felében heti rendszerességgel fogadtunk, összesen 7 alkalommal 81 hallgató látogatott intézményünkbe. Megismerhették a pedagógiai szakszolgálatok működését, páros óravezetésű élménypedagógiai foglalkozásokat tekintettek meg a Tulipán utcai óvodában, illetve saját élményű érzékenyítő tréningen vettek részt.

Két munkatársunk mentorált egy végzős gyógypedagógus/logopédus hallgatót, aki rendszeresen megtekintette az óráit.

Harmadéves logopédus hallgatók (7 fő) szintén szakszolgálatunkban töltötték szakmai gyakorlatukat. Mentorok voltak: Kisné Takács Emese logopédus, Molnár Beáta gyógypedagógus, Sándor Lenke logopédus, Dudás Dominika logopédus.

Kutatásokban való részvétel

Segítettük Uhrin Dorottya 3. éves logopédus hallgató kutatását adatok rendelkezésre bocsátásával. A kutatási téma címe: A Szól-e? szűrőeljárás és a szakszolgálati tevékenység kapcsolata az írott nyelvi zavarok előrejelzésében. A témavezető: Radics Márta mentoroktató. A kutatás jól példázza a szakszolgálat és a SZTE JGYPK Gyógypedagógusképző Intézet közötti együttműködést.

Részt vettünk a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat és az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Logopédiai Szakcsoportja szakmai innovációs projektjében. A most készülő Beszédmegértési teszt 2-4 éves korosztály számára országos bemérését segítettük saját, az érintett korosztályban végzett mérési adatokkal.

SNI kiegészítő vizsgálatok

A 2021/2022-es tanévben SNI kiegészítő vizsgálatokat végeztünk, támogatva ezzel a Megyei Szakértő Bizottság működését. Az erre vonatkozó pontos eljárásrendet Vágyvölgyi Attila főigazgató helyettesével állítottuk össze, minden tekintetben szem előtt tartva a törvényi előírásoknak. A rendszeres kommunikáció eredményes munkavégzést tett lehetővé, jó példája volt a tagintézmények közti szakmai együttműködésnek.

A vizsgálatokban részt vevő kollégákkal menet közben megbeszélést tartottunk a vizsgálati dokumentáció és vizsgálati anyagok összeállításával kapcsolatban.

Egyéb

A tanévben realizálódott a földéaki Návai Lajos Általános Iskolából Gilicze Márta intézményvezető - helyettes, a Kálvin Téri Református Általános Iskolából Pappné Lencsés Andrea intézményvezető - helyettes és Kréz Tibor munkaközösség - vezető tolmácsolásában a NAT változásainak ismertetése, melyek munkatársaink számára a szakértői vizsgálatok során alkalmazott évfolyamonkénti tudásszint elvárások konkretizálását és pontosítását eredményezték.

Továbbképzések

Önerőből megvalósuló szakvizsgás képzések:

- Dudás Dominika szakvizsgázott gyógypedagógiai szakterületen (ELTE BGGYTF)
- Édl Zsuzsanna pedagógiai szakpszichológus szakdolgozatának leadása miatt a szakvizsga sikeres befejezése folyamatban van.
- Fekete Péter Zoltán tanácsadó szakpszichológusi tanulmányai sikeresen lezárultak 2022 júniusában.
- Magosi Krisztina -Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen, szakvizsgázott pedagógus gyógytestnevelés területen (MATE, Kaposvár) fejezte be sikeresen tanulmányait.
- Sándor Lenke szakvizsgázott gyógypedagógiai szakterületen (ELTE BGGYTF)
- Zámbo Ágnes sikeres klinikai és mentálhigiéniai gyermek- és ifjúsági szakpszichológus szakvizsgát tett.

Tagintézményünk kezdeményezésével, önerőből

Puskás Krisztina kézjeles kommunikáció oktató előadását szerveztük meg Szem-kéz-száj koordináció témakörben 2021 novemberében. Előadást követően a megyei munkaközösségi értekezleten szintén bemutatta módszerét a logopédusok körében, majd a nyár folyamán a térség érdeklődő óvodavezetőivel vettünk részt egy online konferencián, előadáson. (Ennek nyomán Makó járás óvodái számára szerveztük meg és tettük lehetővé a módszer megismerésének lehetőségét. Jelenleg az óvodákkal folyamatban van a képzésben való részvétel és a módszer teljes körű bevezetése a svédországi minta alapján.)

Logopédiai szondák használata, Kelemen Márta előadása és gyakorlati képzése 20 fő logopédus részvételével. Az intézmény minden logopédusa számára lehetőség volt bekapcsolódni.

Magyar Mozgáskotta – Komplex rövidített továbbképzésen vett részt:

Dóczi Margit, Kollár Edda, Gregorné Szabó Gabriella, Szűcs-Takács Tünde, Czirbus Beáta, Molnár Beáta, Szabó Brigitta, Sándor Sarolta, Imre Adrienn, Kőszeghy Anna, Koczkás Anikó (11 fő)

A képzést partnerintézményeink pedagógusai számára is elérhetővé tettük, a járás 6 intézményéből: Makói Óvoda 1 fő, Makói Katolikus Általános Iskola és Óvoda Tulipán utcai óvodájából 2 fő, JUGYU Református Szakgimnázium 1 fő, Református EGYMI 1 fő, Apátfalvi Általános Iskola 1 fő, Szt. Tamás Görögkatolikus Óvoda 1 fő, Kiszombori Karátson Emília Óvoda 1 fő, Szikszai Református Általános Iskola 1 fő, összesen 9 fő kapcsolódott be.

Egyéb, önerőből finanszírozott képzések

- Édl Zsuzsanna: 1. Napfogyatkozás Egyesületnél gyermekgyász, gyermekgyász csoportvezető és gyászcsoporthoz vezető képzésen vett részt önerőből
- 1. Mogyoróssy-Révész Zsuzsanna: Bevezetés a gyermekkori pszichotraumatológiába workshop
- Zámbo Ágnes: érzelmi intelligencia fejlesztő OH kártya képzés
- Máté Zoltán Géza: családterápiás alapképzés
- Szűcs-Takács Tünde: 30 órás online továbbképzés az online bullying témában
- Vargáné Burdán Gabriella: Komplex mozgásterápia (60 óra)
- Koczkás Anikó: Haladó élménypedagógia továbbképzés (30 óra)
- Dóczi Margit: Béres Mária- Más akarok! Című képzésén, mely Montessori módszeren alapuló saját élményű pedagógia bemutatás
- Szabó Brigitta: Béres Mária- Más akarok! Című képzésén, mely Montessori módszeren alapuló saját élményű pedagógia bemutatás
- Fekete Irén: Béres Mária- Más akarok! Című képzésén, mely Montessori módszeren alapuló saját élményű pedagógia bemutatása

Pályázati tevékenység

EFOP 3.1.6. keretében megvalósult tevékenységekben tagintézményünk szinte minden tagja részt vett.

Legtöbben az Empátia Műhely munkáját segítették, melynek keretében érzékenyítő programok valósulhattak meg.

Részt vettünk további műhelymunkákban, amely a magatartási és viselkedési problémák korszerű kezeléséről adott új ismereteket szülőknek, pedagógusoknak, valamint a különböző ágazatok/gyógypedagógusok összehangolt munkáját támogatták.

Kiadványokat és szórólapot is készítettünk (logopédia), melyek az intézményi weblapunkon is elérhetők.

Több kolléga dolgozott a Mentorprogramban, mely által a 7-8. osztályos, pályaválasztás előtt álló SNI/BTMN tanulók kaphattak segítséget továbbtanulásukhoz.

A fejlesztő/speciális eszközök is érkeztek, melyek elsősorban a nevelési tanácsadás különböző területein töltik be hiánypótló szerepüket.

Minősítések, tanfelügyelet

1. Az életpálya modell szerinti minősítő eljárásban 3 kollégánk vett részt:

Mesterfokozat megvédése:

- Koczkás Anikó, Megújító Mester védeése a Csivitelő-élmények iskolatáskába című programról 2021. 10. 05-én sikeresen megtörtént.

Pedagógus II. besorolásba került:

- Kollár Edda gyógypedagógus (szakértői bizottsági tevékenység)
- Kószeghy Anna pszichológus (szakértői bizottsági tevékenység)

Pedagógus I. besorolás ebben a tanévben nem történt.

Megjegyzés: Minden minősítő eljárás online valósult meg.

2. Tanfelügyelet nem volt.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A tanév elejétől folyamatos volt a vezetői ellenőrzés, melyek egy része a pedagógus önértékeléshez kapcsolódott. Az ellenőrzéseket a vezető, a helyettes, illetve a munkaközösség vezető végezte. Esetenként bekapcsolódtak a munkacsoport vezetők is.

A munkaidő - nyilvántartás rendszerén keresztül a dokumentumok jól átláthatóvá tették a munkavégzés folyamatát.

Az éves önértékelés megvalósulása

Az első ötéves ciklus lezártaival a második ötéves ciklus vette kezdetét a 2021/22-es tanévben. A tantestület tagjait öt évre, arányosan elosztva soroltuk be az önértékelési tervbe. Ennek értelmében a második ciklus első évében a következő kollégáknál végeztük el a pedagógus önértékelést:

1. Dudás Dominika
2. Molnár Beáta
3. Szabó-Szalai Eszter
4. Varga Edit
5. Vargáné Burdán Gabriella

Vezetői önértékelés:

Az ebben a tanévben nem volt aktuális.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

Az intézményi partneri elégedettségmérés a megelőző időszakban történt intézményi, vezetői tanfelügyelethez kapcsolódóan valósult meg a korábbi évben

Korai fejlesztés területén az előző évek hagyományainak megfelelően kérdőíves formában mértük fel a szülők elégedettségét.

A kérdőívet 15 szülő töltötte ki, és a kitöltött kérdőívek alapján megállapítható, hogy a tárgyi feltételek és a foglalkozások megközelíthetősége jelentett a szülőknek nehézséget ill.negatív tapasztalatot, de a szakmai munkával és a szakemberek rugalmasságával elégedettek voltak.

Kiemelek néhány pozitív visszajelzést:

Nagyon segítőkészek, empátikusak, mindig jókedvűek...A szakemberek kedvesek, segítőkészek, rugalmasak, és többen a jó kommunikációt tartották fontosnak.....A szakemberek nagyon felkészültek, segítőkészek.....Boldogan jár fejlesztésre gyermekem, és javulást látok, mert szívesen csinálja a gyakorlatokat....A gyermekem érdekeit és fejlődését szolgálják....Kedvesek és a kisugárzásukkal hamar megnyugtadják a félős gyerekeket is, és változatosak a játékok és a foglalkozások.....Nagyon türelmesek a gyerekekkel, még akkor is amikor mint anyuka már kiakadok... Nagyon megértőek, segítőkészek., együttműködők, rugalmasak.

Nevelési tanácsadás/fejlesztő munkacsoport

A Szegedi Tudományegyetem JUGYU Gyógypedagógusképző Főiskolai Karának 1 évfolyamos hallgatói körében végzett elégedettségmérésünk a tagintézményünkben megvalósult 1 napos hospitálás tapasztalataira irányult a következő témákban:

1. eredményesség, 2. hasznosság, 3. újdonság, 4. a makói pedagógiai szakszolgálat munkatársainak kommunikációja –

mely területek közül az 1, 2. és 4. területekről szinte 100%-os pozitív értékelés érkezett.

A kérdőívek összesítését diagrammokon megjelenítve tettük értelmezhetőbbé, áttekinthetőbbé.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések tovább folytatódtak.

A különböző szakterületek mérési-értékelési szempontrendszerének kidolgozását egyes területeken (logopédia, korai fejlesztés) a korábbi tanévben megvalósítottuk, az idén a nevelési tanácsadás fejlesztői munkaterületére helyeztük a fókuszot.

Infrastrukturális feltételeink jelentős javulást mutatnak, az új épületszárny 1. emeletén kezdtük meg a 2022. évet, mely szolgáltatásaink nívóját növelték.

Egyéb rendezvények:

- Korai életkorú gyermekek számára júniusában. Erzsébet-Ház
- „Cseperedő tábor” iskolát kezdő kisgyermek számára július első hetében. Erzsébet-Ház
- Vall-Ker. Kft. Családi nap sportállomását terveztük és vezettük le. Délelőtt játékos talptornán, délután gerinctornán illetve egy „teakuckó” programon vehettek részt az érdeklődők.
- A Makói József Attila Gimnáziumba 6. 7. 9. osztályosoknak előadást tartottunk a gerinc problémáiról a hanyagtartást központba helyezve, illetve a bemelegítés és nyújtás fontosságáról az intézmény egészségnapja keretében.
- 2022. 07.01-én Koczás Anikó tagintézmény igazgató részt vett a MAGYE által szervezett országos konferencián, melyen a nevelési tanácsadás keretében megvalósuló tematikus csoportunk, a Csivitelő- élmények iskolatáskába c. innovatív program került bemutatásra.

Az tagintézmény kapcsolatai

Makón, illetve Makó járás településein: Apátfalva, Magyarcsanád, Nagylak, Földeák, Óföldeák, Maroslele, Kiszombor, Királyhegyes, Kövegy, Csanádpalota, Csanádalberti, Nagyér, Pitvaros.

Nevelési-oktatási partnerintézményeink száma:

- 11 óvoda összesen 21 tagintézménnyel
- 12 általános iskola 17 tagintézménnyel
- 4 középiskola 5 tagintézménnyel

Összesen 27 intézmény 43 tagintézményében látjuk el szakfeladatainkat.

Ezen felül pluszként jelentkeznek azok a más megyékből, fővárosból érkező ellátás iránti kérelmek, ahol a gyermekek/tanulók lakóhelye szerint intézményünk az illetékes.

Szakmailag kiemelkedő kezdeményezése **Dóczi Margit** gyógypedagógus munkatársunknak az **Aktív Mancsok Segítő Kutya**terápiás Egyesülettel való kapcsolatfelvétel, mely egy elmélyült szakmai kapcsolatot eredményezett **Benák Árpád** Merlin nevű segítőkutyaival. **Merlin** sikeresen debütált a Merlin Varázstanodája óvodások számára szervezett foglalkozás sorozaton.

A Református EGYMI-vel kiemelten sokat konzultáltunk a feladatellátásunk összehangolása érdekében, hiszen szakértői esetszámunk jelentős növekedése indokoltta tette ezt. A helyben szervezett képzésünket számukra is elérhetővé tettük, az eredményes együttműködés jegyében. A Logopédia Európai Napja tiszteletére egy ismeretterjesztő anyag került kidolgozásra egy-egy artikulációs problémára fókuszálva, mely egy hang és képanyag megosztásával jutott el a Facebook oldalunkon keresztül minden szülő és érdeklődő számára. Kiemelkedő és elismerést érdemel a munkacsoporti összefogás.

A 2021/22-es tanévet továbbra is folyamatos kapcsolattartás jellemezte a védőnői, illetve a gyermekjóléti szolgálattal, valamint gyermekorvosokkal, a szülőkkel, az EFI-vel, az ENI-vel, a térség további intézményeivel, pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal. Kapcsolataink folyamatosan bővültek és mélyültek a térség önkormányzataival és a város vállalkozóival is. A Vall-Ker Kft. szakmai támogatásunkért cserében nyomtatópatron és vásárlási utalvány formájában fejezte ki elismerését kollégáink felé.

Az OH (Szegedi POK) rendszeresen megkeresett bennünket szakmai kérdésekben a 6 éves iskolakezdéssel kapcsolatban.

Helyszíneink voltak különböző szakmai rendezvényeinken:

- Maros-part Kaland Park
- Continental Maros-parti nyaraló
- Erzsébet Ház

A hozzánk ellátásra érkező szülők munkánk elismeréseként különböző eszközök beszerzésével támogattak bennünket. A gyógypedagógusképző intézményekkel (JUGYU, Kaposvári Egyetem) való együttműködés keretében logopédus és gyógypedagógus hallgatók szakmai gyakorlatának biztosítottunk helyszínt, valamint a nappali képzésben részesülő hallgatók szakmai gyakorlatába is bekapcsolódtunk ismét.

Felmerülő nehézségek

- Szupervízió biztosítása kiemelten fontos lenne.
- A játékok amortizációjából adódó nehézségek.

Épület gondjaink megoldására egy épületszárny átadására került. A felújítás szakaszosan történik: az első emelet kifestése, világítása, bútorokkal történő ellátása és internethálózat kiépítése megtörtént.

Az alábbi munkálatok még váratnak magukra:

- kaputelefon beszerelése - épületbe való be/kijutás és telefonhálózat kiépítése,
- villanyszerelési munkálatok,
- esővíz elvezetése a feljárón,
- a fejlesztőszobák árnyékolása.

A második emelet terápiás szobáink és tornaszobájának kifestését munkatársaink megkezdték, a szakmai munka mellett hihetetlen erőfeszítéssel és összefogással folyamatosan történik a helyiségek szépítése, barátságosabbá tétele.

A beszámolót készítette: Koczás Anikó - igazgató

10.5. Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Tagintézményünkben fontosnak tartjuk a belső tudásmegosztást, a folyamatos szakmai fejlődés céljából. Kollégáink folyamatosan keresik a továbbképzési lehetőségeket a szakmai fejlődés, megújulás céljából. Szakmacsoportokon belül, és lehetőség szerint szakmacsoportok között heti rendszerességgel megtörténik az új ismeretek átadása. Tagintézményünk tapasztaltabb kollégái mentori feladatokat is ellátnak, így a pályakezdő kollégák a főiskolán szerzett ismereteiket tovább tudják bővíteni. A mentor kollégák igyekeznek úgy összeállítani mentoráltjaiknak az új ismeretanyagokat, hogy későbbi terápiás foglalkozásaik hatékonyságát növelni tudják. Tagintézményünkben lehetőség szerint több alkalommal tartunk eszközkészítési foglalkozásokat, melyen minden pedagógus a személyes eszköztárát bővíteni tudja. Ezekre a délutánokra szívesen láttuk a helybeli partnerintézmények pedagógusait is. Az eszközkészítési délutánokon kollégáink, és a partnerintézmények pedagógusai egymás „jó gyakorlataiba” is betekintést nyertek, melyeket jól tudnak kamatoztatni a fejlesztő foglalkozásokon. A szakmacsoportok egymás között beszámolnak egymásnak új ismereteikről, tudásukról. Ezek a találkozások remek alkalmat teremtenek arra, hogy a tudásmegosztás széles körben megnyilvánul tagintézményünkben. Az EFOP pályázat keretében sok kollégánk új képzettséget, hasznos ismereteket szerzett, melyeket tovább adott intézményünk dolgozóinak.

Továbbképzések

Az elmúlt tanévben kollégáink törekedtek a folyamatos szakmai megújulásra, több képzésen volt lehetőségünk részt venni. Intézményünk továbbra is igyekezett online továbbképzési lehetőségeket felkutatni kisebb-nagyobb sikerrel.

Tagintézményünk gyógypedagógusa, Dudás Ágnes a Móraalmi MKFC által támogatott képzésben oklevelet szerzett:

- Autizmus spektrum pedagógiája szakirányú továbbképzés

Egy kollégánk, Kászonyiné Jancsó Ildikó a Demoszthenesz Egyesület szervezésében két továbbképzésen vett részt önköltséges formában. Mindkét képzést sikeresen elvégezte, melyek mindkét esetben tanúsítvánnyal zárultak.

- Felkészítés a nyelvlökéses nyelés terápiájának végzésre.
- Felkészítés a dadogás terápiájának végzésére 3 éves kortól felnőtt korig

Pályázati tevékenység

Az EFOP pályázat keretében tagintézményünk fejlesztő eszközeinek száma jelentősen gazdagodott az elmúlt tanév során. Ezek az eszközök nagy segítséget nyújtanak a fejlesztőpedagógiai ellátás színvonalának emeléséhez. Szakalkalmazottaink számos workshopot, gyermekprogramot, és műhelymunkát tartottak a szakszolgálat partnerintézményeiben dolgozó pedagógusok, valamint a partnerintézmények tanulói, óvodásai számára. Ez a pályázat lehetőséget nyújtott arra, hogy a szülők célcsoportját is megcélazzák szakembereink előadásaikkal.

Minősítések, tanfelügyelet

A Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Móraalmi Tagintézményében tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt az elmúlt tanévben. Pedagógusminősítésen 1 munkatársunk Pedagógus II. fokozatot szerzett.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

Tagintézményünkben a belső ellenőrzésre minden szakmacsoport részére egy egységes dokumentumot dolgoztunk ki a 21 kontakt óra dokumentálására. A feladatellátást egységes heti órarend formájában kellett vezetők fele megküldeni. Minden feladatellátást érintő változást írásban kellett jelezni a tagintézmény igazgató felé. Ez a nyilvántartás hozzásegítette intézményünket, hogy naprakészen nyomon tudtuk követni a feladatellátást a partnerintézményekben.

Az INYR-ben dokumentált órákhoz tartozó dokumentációkat (terápiás tervek, fejlesztési tervek, szülői beleegyező nyilatkozatok, értékelő lapok, év eleji bemeneti mérések) a tanév folyamán több alkalommal ellenőrzésre kerültek. Kollégáink részéről szigorúan vesszük a részletes, pontos adminisztráció elvégzését a szakmai dokumentumok tekintetében is.

Egyéb

Intézményünk szakszolgálati központi irodája új helyet kapott a Mórahalmi Móra Ferenc Általános Iskola emeletén. Így a korai fejlesztés kivételével a Mórahalmi Tagintézményben, helyben, valamint ambuláns jelleggel végzett szolgáltatások helyszínei egységesen az általános iskola emeletén elérhetőek. Az elmúlt tanévben tagintézményünk fél állású szakszolgálati titkárának munkaviszonya egész állásra változott. Fél állásban takarítói feladatokat lát el a tagintézményben, mely nagy előrelépést jelentett a szakszolgálati helyiségek tisztaságának, és megfelelő higiéniai viszonyok fenntartásában. Tagintézményünk folyamatosan igyekszik nagy hangsúlyt fektetni az intézményi adminisztráció pontosságára. A szakszolgálati titkárok munkáját folyamatosan segíti, koordinálja, és ellenőrzi a tagintézmény igazgató helyettes. Ezáltal a folyamatos adminisztrációs munka hatékonyságát segíti elő. Az ellenőrzések, és folyamatos referálások azt a célt szolgálják, hogy a törvényi keretekhez igazodva intézményünk minőségi szolgáltatást tudjon nyújtani. Az ellenőrzés munkafolyamatait nagyban segítik a szakmacsoport vezetők, akik összefogják a különböző területeken dolgozó kollégák mindennapi szakmai tevékenységét. Mindezek a tények hozzásegítik intézményünket, hogy hatékony szolgáltatási formákat tudjunk kialakítani a partnerintézmények részére.

Az éves önértékelés megvalósulása

Az intézményi önértékelésre az elmúlt tanévben is nagy hangsúlyt fektettünk tagintézményünkben. Fő célnak, a gyógypedagógusok, pszichológusok, logopédusok munkájának értékelését határoztuk meg. Az intézményi önértékelés feladatait a tagintézmény igazgató, valamint a tagintézmény igazgató-helyettes, a szakmacsoport vezetőkkel egyeztetve végzi. Fontosnak tartottuk a szakmacsoport vezetők bevonását is az önértékelés feladataiba. Az elmúlt tanévben négy gyógypedagógus, három pszichológus, egy gyógytestnevelő munkájának ellenőrzése zajlott az intézményben. Minden pedagógus jó eredményt ért el.

Egyéb rendezvények

Tagintézményünk vezetése, a tagintézményi tanáccsal konzultálva indokoltnak látta a hosszú idejű karantén után, hogy személyes jelenléttel, egy közös rendezvénnyel zárjuk a tanévet. Egy közös, egész napos kiránduláson vettünk részt Az Ópusztaszeri Nemzeti Történeti

Emlékparkban. Az egész napos kirándulás célja a szervezetépítés, csapatépítés volt. Ez az esemény lehetőséget biztosított minden kolléga számára a kötetlen közös kikapcsolódásra.

Az tagintézmény kapcsolatai

Tagintézményünk kiemelt figyelmet fordít kapcsolatrendszerének ápolására, valamint lehetséges bővítésére is. A mindennapi munka során figyelmet fordítunk az ellátott intézmények vezetőivel, valamint az ellátott kliensek szüleivel való kapcsolattartásra. A korai fejlesztésben dolgozó gyógypedagógusok napi kapcsolatot ápolnak a Védőnői Szolgálattal. Jó kapcsolatot ápolunk a háziorvosi szolgálattal is. Rendszeresen részt veszünk a Járási Jelzőrendszeri megbeszéléseken a jelzőrendszeri tagokkal történő kapcsolattartás céljából. Lehetőségeinkhez mértén részt veszünk a települések által szervezett éves tanácskozásokon is. Munkatársaink nagy hangsúlyt fektetnek a kapcsolattartásra a megyei szakértői bizottság munkatársaival. Intézményünk rendszeresen fogad hallgatókat a gyógypedagógus képző Intézetből, így ezúton is törekszünk a jó partnerkapcsolat megővésére. Rendszeresen fogadunk tanulókat a Mórahalmi Tóth János Középiskola gyógypedagógiai asszisztens munkatárs képzéséről.

Felmerülő nehézségek

A jelentősen megnövekvő, ellátásra szoruló gyereklétszám miatt kollégáink heti 1 alkalommal tudnak csak fejlesztő pedagógiai ellátást biztosítani a kliensek számára. A növekedés irányát már a KOFA szűrések eredményei alapján is látni lehet, amely előrevetíti, hogy az elkövetkezendő években hatalmas gyereklétszámot kell intézményünknek ellátni. Az óvodás-, és iskolás korosztályban is jelentősen megnövekedett az ellátást igénylő gyermekek száma. Ezt a kollégák mindennapos munkájuk során, a partnerintézményekben is tapasztalják, valamint a magas számmal beérkező szakértői vizsgálat iránti kérelmek számai is alátámasztja.

A beszámolót készítette: Németh Judit – tagintézmény igazgató

10.6 Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

- Szakmacsoportonként feladatlaponként összeállítás.
- Hospitálás szakmacsoporton belül.
- A tagintézményen belüli újítások bemutatása előadások formájában.

- Innovációk bemutatása előadások formájában valamint szakmai bemutató tartása a beszédindító kettes-és hármavezetésű foglalkozásokról.
- Szakértői vélemény sablonok megújítása, aktualizálása.

Továbbképzések

Pszichológus szakmacsoport

Önkölségből:

- Szél Alexandra az Szegedi Tudományegyetem Pedagógiai szakpszichológus képzését sikeresen befejezte.
- Szokol Zsófia elvégezte az Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének, oktatásának alapjai, AOSZ valamint részt vett az MAKOMP és a Vadaskert közös képzésén, Autizmus Workshopon.
- Balogh-Pintér Barbara részt vett a Vadaskert szervezésében az Alkalmazott meseterápiás képzésen.

Logopédus szakmacsoport

Önkölségből:

- Nagyné Nyári Orsolya
- Pásztor Lilla
- Papné Dancsó Gabriella szakvizsgás képzésen vettek részt, a befejezés június végére várható mindhármuk esetében

Gyógy pedagógus szakmacsoport

A teljes szakmacsoportot érintő:

- Szabó Ottília: Diszkalkulia 2022. 04. 27.

Balázs Bianka:

- Reményi Tamás: Viselkedészavarok 2022. 04. 28.
- Magyar Gábor: Mozgáskotta (online)

Dajka Gyöngyi:

- AIT/FST (önkölségen)

Körösparti Zsuzsanna:

- Megyei szakmai napok koordinálása, a fejlesztő gyógy pedagógus munkaközösség vezetőjeként (2021.10.18. 2022.02.08.)
- DSZIT őszi szakmai nap (szinten tartás)
- Reményi Tamás: Viselkedészavarok 2022. 04. 28.

- Magyar Gábor: Mozgáskotta (online 4 óra)

Lázárné Bakos Edina:

- ELTE BGGYK Gyógypedagógus szakvizsgás képzés, melynek június 30.-án lesz a záróvizsgálója.

Nagy Stefánia:

- Családi életre és kapcsolati kultúrára nevelés (CSÉN) – (40 óra)
- Jógakalando Gyerekjoga Oktatói képzés – (120 óra)
- Teach-up: formatív értékelés és személyre szabott tanulás a gyakorlatban (30 óra)

Majoros Éva:

- Nemzetköz együttműködések megvalósítása és a digitális kompetencia fejlesztése az eTwinning program keretében (30 óra- Febr. 25-27.)
- Az Autisták Országos Szövetsége: Szakmai délután a pedagógiai szakszolgálatokkal c. szakmai nap előadásai, 05.09.délután

Rácz-Kasza Angéla:

- Budapesti Családbarát Magyarország Központ Nonprofit Közhasznú Kft. szervezésében Családi életre és kapcsolati kultúrára nevelés, képzés pedagógusok részére, 40 órában online képzés 2021. 12. 13-17-ig, tanúsítványt kaptam róla.

Schädt Andrea

- NILD Fonológiai Tudatosság Teszt - képzés (önköltségen)
- Nemzetközi együttműködések megvalósítása és a digitális kompetencia fejlesztése az eTwinning képzés keretében

Vinnai Vanda:

- NILD Ritmikus Írás workshop
- NILD Fonológiai Tudatosság Teszt - képzés (önköltségen)

Pályázati tevékenység

Az EFOP 3.1.6-16-2017-00020 pályázat utolsó szakaszának a befejezése, amely bezárult 2022.05.29-én.

A főbb tevékenységeink ebben a tanévben:

Társasjáték alkalmazási lehetőségei a fejlesztő munkában: Majoros Éva, Schädt Andrea, Vinnai Vanda

Szociális kompetencia és figyelem fejlesztő csoport: Kismárton Petra, Vinnai Vanda

Életmódtanácsadás a gyógytestnevelés szemszögéből: Lippai Mária, Rácz-Posztós Helga, Bodnár Ildikó

Játékgyűjtemény nyelvlökéses nyelés terápiájához: Kórusné Nagygyörgy Bettina

Grammatikai fejlődést segítő játékok: Némethné Barta Éva

Segédlet szülőknek az otthoni beszédgyakorlatok elvégzéséhez: Horváth Alexandra, Erdei Flóra

Kettős vezetésű dadogó csoport – komplex művészetterápiás eszközökkel: Papné Dancsó Gabriella, Ágoston László

Minősítések, tanfelügyelet

- Dancs Gabriella a Pedagógus I. fokozatú minősítését szerezte meg. Mentorálást és felkészítését Balogh-Pintér Barbara végezte.
- Rácz-Posztós Helga Pedagógus II. fokozatba lépett.
- Csuzdi Lilla Pedagógus I. fokozatba lépett. Mentorálást és felkészítését Erdei Flóra végezte.
- Szentesi Edit Pedagógus II fokozatba lépett.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

Ebben a tanévben több helyszínen történt vezetői ellenőrzés. A Bécsi krt.-i telephelyen és a Koramentroházban. A páros óravezetésű órákon logopédus és mozgásterapeuta munkáját ellenőriztem, valamint a beszédindító, beszédészlelést fejlesztő foglalkozásokon logopédus-mozgásterapeuta és pszichológus munkáját ellenőriztem. A foglalkozásokon több munkafolyamat is megvalósult:

- az ellátott gyerekek alapos megfigyelése, megismerése,
- komplex képességfejlesztése,
- gyermekek szüleinek edukációja,
- partneri viszony kialakítása a szülőkkel.

A családi élet során hasznosítható játékok, lehetőségek megmutatása, megtanítása, begyakoroltatása és ezáltal a szülő kompetenciájának növelése gyermekük fejlesztése kapcsán. A gyógytestnevelés szakmacsoport szakmai munkájában alkalmazásra került 2 terápia, az access bars kezelés, illetve az SMR henger felhasználási módjai. Az egészségfejlesztés kiemelt szerepet kapott a gyógytestnevelés preventív munkájában. Az immunrendszer erősítése, a mozgás jelentősége, szerepe az egészségmegőrzésében, a tudatos táplálkozásra való nevelés kiemelt szerepet tölt be. A járvány helyzet miatt előtérbe helyeztük a személyes higiéniére való nevelést is.

Egyéb

A vezetői belső ellenőrzés nyomán bevezetésre került a tanév végén, egy átvezetési ív, amelyben részletesen jellemezzük az érintett gyermekek szociális, kognitív, mozgásos- és beszédállapotát. Ennek egyik példányát a szülők a személyes tájékoztatás után meg is kapják, a másik példány lefűzésre kerül, hiszen augusztusban a kontroll vizsgálatra ezen keresztül fogjuk behívni a szülőket és gyermeküket. Ezen dokumentumban a jellemzés mellett további javaslatokat indítványoztunk, amelyeket a gyermek fejlődése érdekében szükségesnek tartottunk.

Az éves önértékelés megvalósulása

A Szegedi Tagintézményben a 2021/2022-es tanévben a következő kollégák önértékelése zajlott:

- Tari Anna (logopédus)
- Darvas-Orbán Fanni (logopédus)
- Balázs Bianka (gyógypedagógus)
- Schädt Andrea (gyógypedagógus)
- Gergely Andrea (gyógytestnevelő)
- Rácz-Posztós Helga (gyógytestnevelő)

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

A szakszolgálati tevékenység jelentőségét a kliensek önmagukhoz viszonyított fejlődése mutatja, az ehhez kapcsolódó tagintézményi innovációk a partneri igények kielégítést célozzák, amelynek alapja egy korszerű szakmai team munka. A kettős, hármavezetésű csoportok a nevelési tanácsadás keretében végzett gyógypedagógiai tevékenység fejlesztését célozzák.

A fejlesztési tervek céljainak meghatározása tekintetében elsődleges a szakértői véleményben megfogalmazott javaslat, amely szintén komplexen, logopédus, gyógypedagógus, pszichológus bevonásával történik. A szakértői vizsgálatok ennek nyomán hármás szakember jelenléttel történnek.

A fejlődés diagnosztikai alapelve megkívánja, hogy a kliensek készség-, és képességstruktúráját folyamatosan monitorozzák a fejlesztést végző szakemberek. Nyilván ez megfigyelésen alapul és személyre szabottan történik. A tanév végén szükséges a fejlődés rögzítése és visszajelzése a klienseknek és szüleiknek. A kliens előre haladásához szükséges a szakmaközi

együtműködéseket biztosítani. Az elmúlt tanévben tett intézkedések a folyamatdiagnosztikus elvek mentén a készség- és képességstruktúra optimális fejlesztésére irányultak.

A BTM-N ajánlásban foglaltak alapján, a középiskolások fejlesztését és az általános iskolák 7.-8. évfolyamán a fejlesztést felváltotta a szaktanári korrepetálás.

A szakmai tudásgyarapítás, tudásfejlesztés, a jó gyakorlatok megismerése, feltérképezése érdekében a szakmacsoportok digitális jó gyakorlatokat gyűjtöttek belső használatra, valamint szakmai megbeszélések, értekezletek szervezése történt, melyen az innovációk bemutatásra kerültek előadások formájában.

Egyéb rendezvények

A Logopédia Napja alkalmából játékgyűjteményt készített a Szegedi Tagintézmény, melynek címe „Nyelvi játékok gyűjteménye a fonológiai tudatosság fejlesztéséhez nagycsoportos óvodás gyermekek számára”.

Az intézmény kapcsolatai

- Gyógytestnevelés bázisintézményei
- A logopédiai szolgáltatás óvodákban és iskolai bázishelyeken
- Szakmai előadások tartása nevelési-oktatási intézmények részére
- Érzékenyítő tréning főiskolai hallgatók számára
- Fejlesztő munkaközösség működtetése járási szinten
- Esetmegbeszélések, esetkonferenciák a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival
- Mozgásfejlesztés lehetőségei Koramentorházban
- Óvoda- és iskolapszichológusokkal tartott megbeszélések
- Nevelési tanácsadás keretében a járási általános iskolák ellátása
- Ágota Alapítvány
- SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet
- SZTE BTK Pszichológiai Intézet

Évek óta tagintézményünk a főiskolai hallgatók mentorálását végzi, mind logopédiai, mind gyógypedagógiai szakirányon. A pszichológus hallgatókkal ugyanilyen együttműködés valósult meg.

Felmerülő nehézségek

Komoly kihívás elé állított bennünket, hogy 2022.03.01-től a Bécsi körúton kialakított mozgásfejlesztő termet el kellett hagynunk, de rövid időn belül megoldódott a helyhiány az ÁGOTA Alapítvány jóvoltából.

A beszámolót készítette. Dr. Gundáné Szántó Katalin – tagintézményigazgató

10.7 Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás ellátásunk keretén belül autizmus specifikus szakos és logopédus kollégánk kettős vezetésű kommunikációs, szociális készségfejlesztő terápiát dolgozott ki.

Megkezdtük az otthoni TSMT terápiák betanítását, és csoportos TSMT foglalkozásokat indítottunk bölcsődés gyermekekkel.

A pszichológiai munkacsoport több innovációt is kidolgozott és a gyakorlatban kipróbált a tanévben. Az egyik ilyen program a „Segíteni Menő!” anti-bullying program (előadás, 30 napos kihívás, Facebook oldal működtetése, pedagógus tréningek, preventív iskolai tréningek osztályoknak, outdoor csapatépítő tréningek) az iskolás gyerekek, szülei, pedagógusaik számára, mely egész tanéves kampányt jelentett Szentesen és a járásban. A program megvalósítása új tapasztalatokat jelentett a team munkában.

Megvalósult a szenzoros szemléletű etetésterápiás csoport pszichológus közreműködésével a bölcsődében.

Az idén a pedagógusokat sokkal több módon, programmal sikerült elérni, nagy számban szerepeltek a csoportokban, mely érezhető mértékben javította az együttműködést, kommunikációt.

A családterápiás ellátás elérhetővé vált rendszeres formában a szakszolgálatban.

10 db iskolásoknak szóló Castle of Mind stratégiai-logikai gondolkodást fejlesztő társasjáték beszerzésére került sor egy pályázati lehetőség segítségével (Fontanus Közalapítvány), melyet mind az iskolapszichológusok, pszichológusok, mind a gyógypedagógusok tudnak majd használni a terápiákban.

Művészetterápiás szemléletű csoportos pszichológiai ellátás, mint újdonság, megjelent a kínálatban.

4 év után újra szerveztünk Viselkedésrendezési csoportot, szülőcsoporttal kiegészítve általános iskolás magatartásproblémákkal küzdő gyerekek számára.

Kiemelt figyelmet kapott idén a gyász, mint téma, ez a Covid időszak után szükségessé vált.

Rendszeresen és tartalmasan működik az iskola-és óvodapszichológiai koordináció.

Két tanéve működik a szakértésben a kiegészítő pszichológiai vizsgálatok végzése 2 pszichológus szerepvállalásával.

Az iskolapszichológusoknak sikerült szorosabbra fűzni és az iskolai csoportvezetésben megvalósítani az iskolai szociális segítőkkal való hatékony együttműködés kezdeteit, jó alap a továbblépésre!

A fejlesztő pedagógusi munkacsoport innovációja, hogy az EFOP 3.1.6 pályázat keretén belül elsajátított Alapozó terápia elérhetővé vált a vidéki iskolák, óvodák (Nagymágocs, Derekegyház és Fábiánsebestyén) számára is. Büszkeséggel tölt el minket, hogy Misku Mártonné Farkas Szilvia kolléganőnk, az általa kidolgozott Hangrend Programmal nagy országos érdeklődésre tart számot a zenei nevelés területén. A programot a zeneiskolába járó SNI és BTMN gyerekek fejlesztésére dolgozta ki egy zenetanár közreműködésével.

Az idén a fejlesztő munkacsoport gyógypedagógusa, Vácz Zsoltné, kiemelkedő pedagógiai munkájáért Szentés város kitüntetésében részesült.

Belső tudásmegosztás

Az alábbi témakörök kerültek feldolgozásra belső tudásmegosztás keretében, szakmai munkacsoportonként:

Fejlesztő pedagógiai munkacsoport

Ötletbörzét tartottunk az online programok felhasználásáról és a megyei munkaközösségi „próbákhoz” kapcsolódóan. Augusztusban az Okos kockák használatáról tartottunk logopédusokkal közös tapasztalt-megosztást.

Logopédiai munkacsoport

Tartottunk munkacsoport-összejöveteleket, főleg online formában. Az újdonságokat, képzési, szakmai konferenciák lehetőségeit megosztottuk egymással, részt vettünk a megyei munkaközösségi értekezleten.

Pszichológusi munkacsoport

Pályázat keretében a Hősök Tere Alapítványtól nyert Holnap Hősei társasjáték bemutatása a kollégáknak, sajátélmény.

Tóth Annamária autizmus szakos kolléganő interaktív, gyakorlatias, 4 alkalomból álló előadássorozata az autizmussal élő gyerekek, fiatalok pszichológiai megsegítésének hatékonyságát növelendő, a társas készségek és a kommunikációfejlesztés területén.

Aktív részvétel és előadások tartása a megyei munkaközösségi értekezletek keretében pszichológiai témákban (lásd Kiss Gabriella megyei munkaközösség vezető beszámolója)

Iskolapszichológiai koordinációs alkalmak keretében 2 hetente 2 órában a városi és járási óvoda- és iskolapszichológus kollégák segítése, támogatása, aktuális szakmai témákban brainstorming jelleggel, illetve a hatékony esetkezelés érdekében (koordinátorok: Berkes Lilla, Szabóné Harangozó Andrea)

Gyógytestnevelés

A Fascia tréninget Sipos Mariann kolléganő tanfolyamon sajátította el, mely tudását megosztotta Varga Évával. Az ortopéd szakorvosok általi leletelemzés, terápia javaslatok megvitatása is megtörtént.

Továbbképzések

Az EFOP 3.1.6 pályázat keretében 2022.04.27. és 28-án három, egéznapos szakmai továbbképzésen vehetett részt szakalkalmazotti közösségünk:

Negrea Vídia: Resztoratív technikák

Reményi Tamás: Az ADHD-val küzdő gyerekek terápiája

Szabó Ottília: A diszkalkúlia diagnosztikája és terápiája

Fejlesztő pedagógusi munkacsoport:

- Misku Mártonné Farkas Szilvia és Vas Judit(önfinanszírozott) részt vett a NILD tanulási terápia óvodáskori adaptációja előadáson, melynek tematikája a téri orientáció és a matematikai gondolkodás óvodáskori mérése és fejlesztése, az óvodáskori nyelvi tudatosság fejlesztése.
- Blaskovicsné Kádár Tünde (önfinanszírozott) DSZIT terápiával kapcsolatban továbbképzésen, hospitáláson vett részt.
- Mészárosné Török Erzsébet Ildikó 50 órás alapozó terapeuta gyakorlati képzése folyamatban van. (alapképzése EFOP finanszírozás keretében, további képzése önfinszírozással valósult meg).

Logopédiai munkacsoport:

- Borbás Gabriella nyelvlökéses nyelés és ABA továbbképzésen vett részt – magánúton
- Bagi-Gajda Bernadett, Borbás Gabriella és Halász-Szabó Gabriella beszédterápiás szondák használata (10 óra) továbbképzésen vettek részt – (önfinanszírozás)

- Bagi-Gajda Bernadett, Bélteki Berta, Borbás Gabriella, Halász-Szabó Gabriella, Kuruczne Magyar Olga, Tyityánné Tószemberger Olga megkésett beszédfejlődés terápiája – szakmai előadáson vett részt.
- A Démoszthenész Egyesület decemberi Orrhangzóságról – együtt - online szakmai konferencián Bélteki Berta, Borbás Gabriella vettek részt.
- Bélteki Berta, Halász-Szabó Gabriella az MFFLT-konferencia online előadásait hallgatta meg (Szerzett klinikai beszédmotoros, nyelvi és fonációs zavarok).

Gyógytestnevelő munkacsoport:

- Sipos Mariann: Almásy Mozgásakadémia Kft. képző- **Fasciatréning, mobilizáció és stretching** (24 óra) képzés, valamint Orlious Med Kft. **Kinesotape** alap tanfolyam (online kurzus, önffinanszírozás)
- Sipos Mariann és Varga Éva a Flexit Szabadidősport Egyesület szervezésében A **Flexit gerinctorna és stretching** képzésen vettek részt (önffinanszírozás)

Pszichológusi munkacsoport:

Családi életre és kapcsolati kultúrára nevelés 40 órás képzés a Családbarát Magyarország Központ Nonprofit Kft. által– Szabóné Harangozó Andrea, Berkes Lilla

A gyászolók segítése és gyászcsoporthoz vezető gyakorlatok –Szabóné Harangozó Andrea (önffinanszírozás)

Sérült gyermeküket nevelő szülők veszteségeit feldolgozó csoportvezetői képzés –Szabóné Harangozó Andrea (önffinanszírozás)

Szakvizsgát 2 kolléga szerzett ebben a tanévben.

- **Bene Katalin:** Kodolányi János Egyetemen szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen
- **Varga Éva:** Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus szakvizsgázott pedagógus gyógytestnevelő szakterületen

Pályázati tevékenység

EFOP 3.1.6 pályázat keretében megvalósított gyerekprogramok és műhelymunkák:

- Mesés baba - mama foglalkozások(3 turnus, egyenként 6 alkalom) – Magyar Gabriella, Zoltai Klára
- Óvodapedagógusoknak szóló kommunikációs 5 alkalmas tréning – Halász V. Zsuzsanna, Zoltai Klára

- Pályakezdő pedagógusoknak szóló 5 alkalmas kommunikációs tréning – Berkes Lilla, Szabóné Harangozó Andrea
- „Mindenki figyelemzavaros?!” – 4 órás műhelymunka, 3 turnusban pedagógusoknak a figyelmi nehézségekről – Lázár-Szabó Edit, Halász V. Zsuzsanna
- Anti- bullying érzékenyítő tréning 4 órában 6 turnusban pedagógusoknak – Berkes Lilla, Lázár-Szabó Edit, Szabóné Harangozó Andrea, Zoltai Klára
- Művészetterápiás csoport az alkalmazkodás segítésére óvodásoknak (10 alkalom gyerek, 1 alkalom szülő) – Horti Júlia
- az EFOP pályázat kereteiben gyerek, szülő, pedagógus programokat, érzékenyítést szerveztünk, amikor már lehetőség volt rá:
- Komplex kettős vezetésű csoport szociális kompetenciák és tanulási készségek fejlesztésére – Misku Mártonné Farkas Szilvia a zeneiskolával
- Szülői értekezlet a tanköteles óvodások szülei részére - Misku Mártonné Farkas Szilvia Fábiansebestyén
- Szövegértést fejlesztő csoport - Misku Mártonné Farkas Szilvia és Tóth Annamária
- Pályázati keretek között pedagógusoknak és szülőknek is tartottunk kontakt és online előadásokat. A szülőknek 6 alkalomból álló online-előadássorozatot tartottunk a beszédindítástól az artikulációs zavarok terápiáján át a nyelvlökéses nyelésig – számos logopédiai témát érintve, kicsi elméleti háttér ismertetése mellett arra helyeztük a hangsúlyt, hogy ötleteket adjunk az érdeklődőknek az otthoni gyakorláshoz, az otthoni fejlesztési lehetőségeihez.
- Az előadások pozitív hozadéka számunkra a digitális tudásunk fejlődése (PPT-készítés, megosztás), illetve a nyilvános szereplés, megszólalás képessége is tovább fejlődött bennünk.
- Minden kolléga részt vett az Érzékenyítő tréningek lebonyolításában.

Minősítések, tanfelügyelet

Két kolléga minősült kiváló eredménnyel Pedagógus II. fokozatba:

- Váczi Zsoltné gyógypedagógus
- Bene Katalin gyógypedagógus

Tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt tervezve és nem zajlott tagintézményünkben.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

Az ellenőrzés az önértékelési folyamatokhoz rendelve zajlik – ekkor látogatok órákat, ekkor beszéljük meg a szakmai kérdéseket személyesen a kollégákkal. Az INYR ellenőrzése folyamatos a részemről. A felmerült kérdéseket személyesen és team formájában is rendszeresen megbeszéljük. A pszichológusok munkájába a rendszeres esetmegbeszélő csoportok alkalmával látok rá.

A munkaidő-nyilvántartások ellenőrzése minden hónap 5. napjáig lezajlik.

A szabadságok és táppénzes jelentések ellenőrzése folyamatos.

Az adminisztráció, iktatás, szakértői vélemények időre történő elkészítése és eljuttatása heti rendszerességgel ellenőrzésre kerül.

Mentorálás, gyakorlatvezetés

Ebben a tanévben kezdte nálunk a logopédiai munkát Bélteki Berta kolléganő, akinek Kuruczné Magyar Olga a mentora. A mentor igyekszik segíteni szakmailag, emberileg is Bertát, illetve a következő tanévben felkészíti a minősítővizsgára. Berta szakértői vizsgálaton hospitált a mentornál.

Kuruczné Magyar Olgánál és Halász-Szabó Gabriellánál hospitált egy-egy főiskolai hallgató a tanév során.

Borbás Gabriella kolléganőnk aktív szakmai kapcsolatainak köszönhetően bekapcsolódhatunk a Lórik-projektbe, ami szövegértés vizsgálatra irányul.

Monda-Adamik Anna MSSST vizsgálaton hospitált Kolozsvári Valériánál és Czuczi Zsuzsánál, szakértői vizsgálaton Kuruczné Magyar Olgánál és Mészárosné Török Erzsébet Ildikónál.

Alapozó terápiás órákon, mozgásállapot vizsgálaton a tanév során rendszeresen hospitált Czuczi Zsuzsánál Mészárosné Török Ildikó, Varga Éva gyógytestnevelő és pályakezdő óvodapedagógusok néhány alkalommal.

Az éves önértékelés megvalósulása

A tanév első felében 2 kolléga önértékelése valósult meg.

- Lázár-Szabó Edit
- Halász-Vastag Zsuzsanna

A többi tervezett önértékelés azért nem tudott megvalósulni, mert az EFOP-3.1.6.-16-2017-00020 pályázat keretén belül tervezett programok a COVID miatt a korábbi két tanévben elmaradtak, s a vészhelyzet feloldása után ebben a tanévben kellett megvalósítani az elmaradt programokat.

Mérés-értékelés, eredmények

Nem zajlott mérés-értékelés ebben a tanévben.

Partneri elégedettségmérés

Nem zajlott partneri elégedettségmérés ebben a tanévben.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Sajnos a mérés-értékelés és partneri elégedettség mérés nem tudott megvalósulni a veszélyhelyzet kapcsán korábban felgyülemlt feladataink miatt.

A tagintézmény kapcsolatai

Minden nevelési-oktatási intézménnyel, a bölcsődével, gyermekjóléti szolgálattal, védőnőkkel és gyermekorvosokkal napi szintű kapcsolatban állunk és álltunk a veszélyhelyzet alatt is.

Egyéb fontos kiemelendő tapasztalatok:

Nehézségek

Egyre több a nyelvi késést, elmaradást mutató gyermek, a magatartás és viselkedésváros gyermek. A vidéki intézményekben iskolapszichológus jelenléte segítené a gyermekek eredményesebb fejlődést, beilleszkedését.

A terápiák sikerességét nagyban befolyásolja a szülők hozzáállása, de sajnos az tapasztalható, hogy az első fellángolás után a lelkesedés alábbhagy, a gyermekek elmaradnak a foglalkozásokról, terápiákról.

Az egészségügyi ellátások elérhetőségének beszűkülésével (Covid) mind technikailag, mind mentálhigiénésen még nehezebbé vált a pszichiátriai ellátást, kivizsgálást igénylő esetek vezetése, kezelése, ez nagy terheket ró a nevelési tanácsadós ellátásra szervezetileg, és a kollégákra lelkiileg.

Az adminisztráció továbbra is jelentős. Az eszközellátottság nem optimális, sem mennyiségileg, sem minőségileg.

Javaslatok

Nagy lenne az igény arra, hogy a megyei munkaközösségi értekezletek mentálhigiénés támogatást is tartalmazzanak a pszichológusok számára (akár szupervízió, akár külsős előadások, akár kiegészítő, kötetlenebb, mentálhigiénés támogatást jelentő programok, lehetőségek segítségével).

Szükséges lenne a pedagógusok intenzívebb bevonása a szakértői munkába, nagyobb rálátás biztosítása számukra, szélesebb körű tájékoztatás – ennek leghatékonyabb formájának megtalálása.

Terveink

A következő tanévre vonatkozó tervek: korais, szülő-gyerek csoport, ami heti rendszerességgel működhetne, nyelvlökéses órák beindítása ambuláns keretek között.

Gyógytestnevelés: együttműködés, közös gondolkodás helyi sportegyesületekkel.

A pszichológia területén emelni a csoportos ellátások számát, kínálatát minden korosztály számára, ezzel együtt hatékonyabb és gazdaságosabb ellátási formák, esetkezelési módok keresése.

Az „Egy sima egy fordított” egyesülettel való együttműködés kezdeteként, 2 pályázatban való részvétel autizmus-társas készségek fejlesztése illetve inklúzió témában (képzés és eszköz).

A fentebb felsorolt innovációk továbbfejlesztése, működtetése.

Önkéntes munkába bevonni lelkes pszichológia szakos hallgatót!

A beszámolót készítette: Gurdonné Kovács Helga – tagintézmény igazgató

10.8 Székhelyintézmény – Megyei Szakértői Bizottság, Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

- Belső használatra készült állapotmérő tesztek, kérdőívek frissítése.
- Szakmacsoporton belüli megbeszélések, szakértői vizsgálatokkal kapcsolatos esetmegbeszélések.

Minősítések, tanfelügyelet

A 2021/2022-es tanévben nem volt.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A vezetői ellenőrzés a 2021/2022-es tanévben is folyamatosan zajlott:

- Szakértői vélemények tartalmi, formai követelményeinek folyamatos ellenőrzése, a törvényi előírások mentén. Nem megfelelő tartalmi vagy formai megjelenés esetén vezetői visszajelzés érkezik a kolléga felé, majd a szakértői vélemények javítása történik. Az éves önértékelés megvalósulása miatt vizsgálatokon való hospitálás is zajlott. A vizsgálatok tapasztalatait az önértékelés szempontjain túl is megbeszéltük a kollégával.
- Szabadságnyilvántartások és távolléti jelentése, pedagógusok munkaidő nyilvántartása, NOKS és technikai dolgozók munkaidő nyilvántartása.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

A 2021/2022-es tanévben is gyűjtöttük az információkat intézményvezetőktől személyes interjúkon keresztül. Bizottságunk működéséről és a szakértői vizsgálatokkal kapcsolatos tapasztalatokra vagyunk kíváncsiak.

Az tagintézmény kapcsolatai

- Csongrád - Csanád Megye valamennyi alapfokú nevelési-oktatási intézménye
- Csongrád - Csanád Megye valamennyi közép fokú intézménye
- Csongrád - Csanád Megye valamennyi gyermekjóléti, családsegítő intézménye- családsegítő, esetmenedzser kollégák
- Csongrád - Csanád Megyei Területi Gyermekvédelmi Szolgálat-gyermekvédelmi gyámok
- Oktatási Hivatal-Szegedi POK
- Szegedi és Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központok

Felmerülő nehézségek:

- A tanév során nagy számban fordult elő, hogy a vizsgálatokon nem jelent meg a gyermek és időpontját a szülő nem mondta le.
- A Covid és egyéb fertőző megbetegedések nagy száma miatt lemondott vizsgálatok száma megnőtt.
- A Járási Szakértői Bizottságoktól érkező kiegészítő vizsgálati kérelmek száma jelentősen megnőtt.
- A középiskolai felmentési kérelmek, valamint a szakmai- és érettségi vizsga mentesítési kérelmeinek száma drasztikusan megnőtt. Ezen kérelmek elbírálásához az intézményektől részletes szaktanári véleményeket kértünk be, valamint intézményvezetői javaslatokat, határozatokat is csatolnia kellett a kérelmező

intézménynek. A középfokú intézmények vezetőivel, gyógypedagógusaival rendszeresen konzultáltunk a lehetséges mentesítések pedagógiai alátámasztásához szükséges intézményi, szaktanári, osztályfőnöki feladatokról.

- A szakértői vizsgálatot kérő nyomtatványok nagy számban érkeztek hiányosan, aláírás nélkül. Gyakran fordult elő, hogy a kérelmet alig kitöltve küldte be az intézmény, amely nem tartalmazta a szülők elérhetőségét, lakcímét, a törvényes képviselők aláírását. Ezekben az esetekben tájékoztattuk az intézményeket a kiegészítés szükségességéről, módjáról.
- A 2020/2021-es tanévi adatokhoz viszonyítva 2021/2022-es tanévben tízszeresére nőtt az Oktatási Hivatal beiskolázással kapcsolatos rendkívüli kirendeléseinek száma. Ezen esetekben a gyermek szülője/törvényes képviselője kérelmet nyújtott be az Oktatási Hivatalhoz, melyben gyermeke további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételének engedélyezését kérte. Az Oktatási Hivatal végzésben elrendelte a Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságának szakértőként való közreműködését a gyermek vizsgálatában, melyre szoros határidőt állapított meg. Ezen rendkívüli vizsgálatok és adminisztrációs feladatai nagymértékben lassították a tervezett felülvizsgálatok megvalósulását.

Elért eredmények:

- Emeleten új vizsgálóhelyiség kialakítása;
- Új emeleti raktárhelyiség kialakítása, raktárpolcokkal történő felszerelése;
- Új vizsgálóeszközökkel gyarapodtunk (Leiter3, Bayley)
- Tanév végére az üres álláshelyek feltöltésre kerültek.

A beszámolót készítette: Vágvölgyi Attila – főigazgató – helyettes

11. A szakmai munkaközösségek éves beszámolója

11.1 Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség

A 2021/22-es tanévben felborult az előre betervezett munkaközösségi napok programja. A Hódmezővásárhelyi Tagintézmény által szervezett „Csecsemő és kisgyermek újraélesztés” gyakorlattal egybekötött interaktív előadás az előadók lemondása miatt elmaradt.

I. Szakmai nap

Témája: „A korai fejlesztésben használatos ortopédia segédeszközök használata, eszközbemutatóval összekötött előadás.

Hangtál terápiais foglalkozás.

Kötetlen beszélgetés az elmúlt időszak nehézségeiről, a megoldásokról, a megvalósított ötletekről” valósult meg.

Időpontja: 2021.10.18. 9-13 óra

A találkozó célja: A gyógypedagógiai ellátás keretén belül a korai fejlesztésben részesített gyermekek sikeres integrációját segítő különböző ortopédiai eszközök, módszerek, eljárások megismertetése a korai fejlesztő munkaközösség tagjaival. Az ortopédiai eszközök szerepének ismertetése a fejlesztésben.

Az innovációk és elméleti ismeretek integrálása a fejlesztő-nevelő munkákban a hangtál terápia bemutatásával, majd a saját élményű foglalkozás keretén belül történt meg. Az online munka nehézségei, tapasztalatai ötletelésre sarkalta munkaközösségünket. Tudásmegosztás a digitális munkarend ötleteiről, speciális megoldásokról segítséget nyújtott az esetleges következő online munka időszakára.

Az egymástól való tanulás mindig előre viszi a szakmai munkánkat, ezért nem csak elméleti, hanem gyakorlati bemutatókra is nagy az igény és nagy szükség van. A személyes találkozó varázsa, az egymással való eszmecsere, a beszélgetések a legnagyobb erő a munkánk során. Nagyon élvezte mindenki az előadásokat, a személyes beszélgetéseket.

II. Szakmai nap

Témája: A három év alatti korai fejlesztésre jogosult gyermekek vizsgálata, a szakvélemények tartalmi és formai követelményének megbeszélése.

Időpontja: 2022.02.08 8.30-12.30 óra

A találkozó célja: A három év alatti korai fejlesztésre jogosult gyermekek vizsgálatával kapcsolatos törvényi változások ismertetése, a szakvélemények egységesítése, a tartalmi és formai követelmények megbeszélése.

A második szakmai munkaközösség ismét online formában valósult meg.

Az egymástól való tanulás elvének érvényesítése, tudásmegosztás során a speciális képzéseken megismert szakmai anyagok ismertetés.

Második találkozónkat ismét online formában tartották meg a kollegák, mert sajnos én karanténban voltam, így a másik témát, a mesterprogramomat sem tudtam bemutatni.

A szakmai nap a változások ismertetésével kezdődött.

15/2013. EMMI rendelet 11. § kiegészült: életkortól függetlenül valamennyi vizsgálat a járási szakértői bizottság előtt indul. Kivéve: érzékszervi és mozgásfogyatékoság esetében, ami közvetlenül is kezdeményezhető.

A változás a 18 hónapnál fiatalabb gyermekek esetében valósul meg. A szakértői bizottság nemcsak a 18 hónapnál fiatalabb, hanem a 3 évnél fiatalabb gyermekek esetében is elkészítheti a szakértői véleményt a gyermek külön vizsgálata nélkül. Ez lehetőség, nem kötelezettség.

A felmerülő kérdések a következők voltak:

Ki vizsgáljon a járási szakértői bizottságban korais gyermeket?

Mivel vizsgáljunk?

Milyen szakvéleményt állítsunk ki?

1. út: 3 év alatti gyermek orvosi szakvéleménnyel

2. út: a gyermek jelentkezése után vizsgálat

- nem SNI, a szakértői véleménybe foglalva korai gondozott státuszt kap

- SNI: tovább küldjük a megyei/országos bizottság felé

A vizsgálatokkal kapcsolatban felmerülő dilemmák:

Mi van a rizikóbabákkal?

Mit jelent a gyógypedagógiai tanácsadás?

Mindezek megválaszolása talán az eltelt egy év tapasztalatai során, az idei tanévben, talán éppen a következő szakmai munkaközösségi találkozón már megválaszolásra kerülhet.

III. Szakmai nap

Témája: A szakterületi szakmai nap három témakörben , három országosan elismert előadó fantasztikus előadása során valósult meg.

A korai fejlesztő munkaközösség Reményi Tamás Viselkedészavarokról tartott előadását hallgatta meg.

Időpontja: 2022. 04.28.

A találkozó célja: A viselkedészavarok lehetséges megoldási stratégiáinak ismertetése. a hétköznapiakban történő megoldások, ötletek, gyakorlatok bemutatása.

Reményi Tamás előadásában megismerhettük a túlhallás hangerővel történő kezelését, a tapintás és a tekintet erejét, a titok, mint varázslat motiváló hatását. A mindennapokban könnyen megvalósítható játékötleleteket és gyakorlatokat ismerhettünk meg.

A beszámolót készítette: Meló Jánosné – munkaközösség vezető

11.2 Logopédus Szakmai Munkaközösség

Szakmai célkitűzések:

Általános célkitűzések:

- A logopédiai ellátás törvényes, intézményi dokumentumokban rögzített szabályok szerinti működésének biztosítása, a hatékony szakmai munka elősegítése.
- Az intézményi célkitűzések támogatása a logopédiai ellátás területén adódó lehetőségek kiaknázásával. (prevenció, széleskörű kapcsolatok építése, működtetése, dokumentáció egységesítése, komplex fejlesztés megvalósítása, esélyegyenlőség biztosítása, hátránykompenzáció)
- Kollégák szakmai-módszertani fejlődésének biztosítása, a logopédus szakemberek magabiztos munkavégzésének, folyamatos lelki egészségének fenntartása.
- A logopédiai ellátásra vonatkozóan egységességre törekvés mellett a helyi, tagintézményi sajátosságok, specifikumok megőrzése.

Speciális célkitűzések:

- Logopédiai szűrésekre, logopédiai diagnosztikai lehetőségekre vonatkozó eljárásrendek, dokumentációk optimális, egységes kidolgozása.
- Elmélyülés új, még nem alkalmazott logopédiai diagnosztikai lehetőségekben, a már használt vizsgálóeljárások tapasztalatainak megosztása.
- Kollégák elméleti-gyakorlati ismereteinek, szakmai-módszertani kultúrájának bővítése, jó gyakorlatok átadása, szakmai műhelymunkák, tudásmegosztás lehetőségének kiaknázása.

Szakmai feladatok:

- Pályakezdő logopédusok munkájának támogatása.
- Logopédus hallgatók mentorálása, a mentorok szakmai konzultációjának biztosítása.
- A tagintézményekben folyó szakmai munka megismerése, jó gyakorlatok átadása, szakmai beszélgetések, sajátosságok megőrzése és egységesítésre törekvés összhangjának megteremtése.

- A logopédiai ellátás hatékonyságának mérésére összeállított eljárás további kidolgozása, a tartalmak aktualizálása.
- A család fejlesztő munkában betöltött szerepének értékelése, a lehetőségek bővítése.
- A digitális, online logopédiai fejlesztés során szerzett tapasztalatok szakmai szempontú értékelése, hasznosíthatóság kiemelése, digitális ötlettár megvalósítása.
- Rugalmas alkalmazkodás, a munka megszervezése/átszervezése a fenn álló helyzet figyelembevételével. (területi adottságai, körülmények, járványhelyzet)
- A munkaközösségi találkozók, szakmai napok megszervezése, lebonyolítása, a megvalósult programok értékelése, reflexiók.
- A találkozók előkészítése: Évek óta jól bevált gyakorlat szerint működik munkaközösségünkben a munkaterv összeállítása, az egyes találkozók előkészítése. A Tagintézmények az „összekötő” kollégák révén be tudnak kapcsolódni a munkaterv programjának összeválogatásába, egy-egy találkozó szakmai tartalmának alakításába. Arra törekszünk, hogy mindenki számára érdekes, hasznosítható elméleti-gyakorlati anyag kerüljön feldolgozásra a munkaközösségi találkozókon, szakmai napjainkon, egyéb programokon.

Megvalósult programok

Munkaközösségi találkozó: 2021. október 18.

Helyszín: József Attila Városi Könyvtár Makó (6900 Makó, Deák F. u. 2.)

- 2020-21.tanév munkájáról készített beszámoló és 2021-22. tanévre összeállított munkaterv elfogadása.
- Az online oktatás tapasztalatai. A digitális logopédiai foglalkozások lehetőségei, korlátai. Az ellátás megvalósulása egy-egy intézményben. Prezentációk, szakmai beszélgetés.
- A tanévkezdés tapasztalatai a Tagintézményekben: szűrések, területelosztás, órarendek, dokumentációk. Tagintézményi beszámolók.
- Szakmai kiadványok, minősülések, portfóliók, beszámolók szakirányú képzésekről, működő tematikus csoportok, nyári táborok. Szakmai beszélgetés.
- A logopédiai ellátásra vonatkozó hatékonyság, eredményesség és elégedettség mérése.
Elméleti ismertető: Kisné Takács Emese

Munkaközösségi találkozó: 2022. február 08.

Online megvalósult a Google Meet felületen.

- A család szerepe a logopédiai fejlesztő munkában. Az ellátás különböző formái és a szülők bevonása. Elméleti ismeretek és a gyakorlati megvalósulás. Tapasztalatok megosztása, jó gyakorlatok átadása. A sikertelenség okai, megoldások keresése. Intézményi prezentációk, szakmai beszélgetés.
- A kézjeles kommunikáció adta lehetőségek a logopédiai ellátásban. Előadó: Puskás Krisztina kézjeles kommunikáció oktató.

Munkaközösségi találkozó: 2022. május 28.

Helyszín: ÁGOTA Közösségi Ház (Szeged, Csongor tér 2.)

- Téma: Viselkedészavarok korai felismerése, kezelése.
Előadó: Reményi Tamás gyógypedagógus, szenzoros integrációs terapeuta, egyetemi oktató.

Szakmai képzés: 2022. február 26.

Helyszín: CSCSMPSZ Makói Tagintézménye (6900 Makó, Vásárhelyi u. 1-3.)

- Téma: Artikulációs szondák alkalmazása az artikulációs zavarok terápiájában. Elmélet és gyakorlati betanítás.

Előadó: Kelemen Márta logopédus, egyetemi oktató.

Helyi rendezvények a Logopédia Európai Napja tiszteletére:

- Rajzverseny hirdetése óvodásoknak, kisiskolásoknak.
- Az elkészült munkákból kiállítás.
- Online versmondás.
- Tájékoztató anyag a logopédiai ellátásról – online megosztás.
- Versfaragó, rímfaragó verseny hirdetése óvodásoknak, kisiskolásoknak.
- Nyílt logopédiai órák – Nyitott kapuk! – szülők, pedagógusok számára.

A kitűzött célok, kijelölt feladatok és megvalósult programok értékelése:

A közös előkészítő munka eredményeként az éves munkatervben megfogalmazott célok, feladatok, programok egységes akaratot tükröznek, a közösség elvárásainak megfelelő tartalommal bírnak.

Vannak visszatérő, állandó feladatok és ezekhez kapcsolódó témák. De mindig vannak a logopédiai ellátást érintő, megfogalmazódó új kihívások, ezekkel bővül a lehetőségek repertoárja. Ebben a tanévben 3, előre nem tervezett lehetőség kínálkozott szakmai fejlődésünk szolgálatára.

Logopédiai dokumentumaink elkészítésénél egységességre törekszünk a törvényi szabályozásokat, protokollok előírásait figyelembe véve. De nem szabad figyelmen kívül

hagyni a Tagintézmények specialitásait, egyediségét. Nagyon fontos, hogy szakmai munkánk - a logopédiai ellátás- és a hozzá kapcsolódó dokumentumaink szabályozottak és tervezettek legyenek.

A tanévkezdés, a Szól-e? és KOFA 3 szűrések tapasztalatainak megosztása, megbeszélése szélesíti látókörünket, jól bevált gyakorlati megvalósításokkal szolgálhat.

Az egyes Tagintézményben megvalósuló terápiák, diagnosztikai eljárások alkalmazása, tematikus csoportok működtetése, a nyári táborok megvalósítása témákban történő bemutatók, prezentációk, szakmai beszélgetések a belső tudásmegosztást, jó gyakorlatok átadását valósítják meg. Inspirációt, ötleteket adnak kollégáknak, munkájukba beépíthető, adaptálható elméleti-gyakorlati ismereteket nyújtanak.

A Tagintézmények bemutatkozása alkalmával betekintést nyerhetünk a munkacsoportok munkájába. Fejlesztési javaslatok, saját ötletek, kiadványok ismertetése révén sok új, gyakorlati munkában hasznosítható tartalmat osztunk meg egymással. Lehetőség nyílik szakmai érvelés, szakmai viták kialakulására is. Nagyon fontos a reflexió, az önreflexió gyakorlása, a szakmai kommunikáció fejlesztése.

A szakmai kiadványok tanulmányozása, a továbbképzéseken szerzett szakmai ismeretek átadása módszer- és eszköztárukat bővíti, önképzésünk fontos eleme.

A család szerepe a logopédiai ellátásban kiemelkedő fontosságú tényező. Fontosnak tartottuk elméleti ismereteinket feleleveníteni. Szakmai fejlődésünk érdekében hasznos volt a szakmai beszélgetés e témában, a gyakorlatban felmerülő pozitívumok és nehézségek elemzése.

A hatékonyság és elégedettségre vonatkozó elméleti ismertető után a Tagintézmények saját körülményeikre vonatkoztatva tekintették át a mérések megvalósulását. Elkészítették a logopédiai ellátásra vonatkozó elégedettségi kérdőíveket, és a hatékonyság mérésére vonatkozó nyomon követhető adatokat a helyi adatbázisból aktualizálták.

A felkért előadó - Puskás Krisztina - prezentációja az online térben technikailag tökéletesen valósult meg.

A téma iránt (Kézjeles kommunikáció lehetőségei a logopédiai gyakorlatban) nagy volt az érdeklődés. Egy átfogó elméleti ismertető után több év gyakorlati tapasztalatait osztotta meg a közösséggel. A módszer kiemelkedő szerepet tölthet be egy beszédindító vagy korai nyelvi terápiában. Továbbá az olvasás-írás tanulás időszakában és a diszlexia reedukációjában kiegészítő, megerősítő szerepet tölthet be a módszer egyes elemeinek alkalmazása. A diszlexia prevencióban, nyelvi terápiában bizonyos elemeket beemelve színesíthető, gazdagítható a logopédiai fejlesztés. A lendületes, magával ragadó előadás, a sok gyakorlati ötlet inspiráló hatással volt sok kollégára.

Fontos feladat a programokon jelen lévő logopédus hallgatók és az új kollégák (legtöbb esetben pályakezdő) szakmai ismeretinek bővítése, látókörük szélesítése, inspiráció nyújtása, hiteles szakmai életút megismertetése.

A diagnosztikai lehetőségek feltárása, új vizsgáló eljárások megismerése, a vizsgálatok tapasztalatainak megismerése nagyon hasznos a gyakorlati munkánk szempontjából.

A prezentációk teret adtak a szakmai kommunikáció, szakmai érvelés kultúrájának fejlesztésére.

A digitális, online logopédiai ellátás új kihívás a logopédiai gyakorlatban. A beszámolóból kitűnik, hogy a kollégák nagyon ésszerűen, körültekintően szervezték meg az új ellátási formát. Figyeltek a gyakorlóanyag összeállítására, a megosztás módjára, a kapcsolatok alakítására.

A munkacsoport által javasolt közös ötlettár (hagyományos és digitális) kialakítása, folyamatos bővítése aktív szakmai együttműködést jelent, és segíti a napi gyakorlati munka megújítását, ösztönzőleg hat a felhasználó kollégák számára. Nagyon hasznos lehetőség a gyakorlati munkát segítő ötletek, anyagok közkinccsé tétele.

Az új helyzetből fakadó online feladatellátás előnyeinek és nehézségeinek feltárása segíti a kollégák adaptív munkáját.

Reményi Tamás gyógypedagógus előadása a Viselkedészavarok korai felismerése és kezelése témában elméleti ismereteink megerősítését, felelevenítését is szolgálta. De legfőképpen a mindennapi gyakorlatban alkalmazható, jól bevált praktikákat, ötleteket, jó gyakorlatokat vonultatott fel. Inspiráló, lelkesítő, új ötleteket adó, feltöltődést nyújtó szakmai nap volt minden gyakorló szakember számára.

A szondák alkalmazása az artikulációs terápiákban témájú szakmai képzésen 16 logopédus vett részt. A részvétel önköltséges volt, magában foglalt 10 darab jó minőségű szonda megvásárlását is. Elméleti ismeretek és nagy részben gyakorlati tapasztalatok átadása, továbbá a szonda használatának bemutatása történt az egész napos képzésen. Módszertani repertoárunk bővülését, az ellátás specializálását, a lehetőségek bővítését jelentette a bemutatott eljárás.

A Logopédia Európai Napjának méltó megünneplésével az a célunk, hogy rávilágítsunk a logopédia jelentőségére. Rendezvényeinkkel, a megvalósított programokkal felhívjuk az emberek figyelmét a logopédia fejlesztésben betöltött szerepének fontosságára.

Erősségek:

- Egyre inkább összetartó, szakmai kérdésekre nyitott, gyakorlatorientált közösség.
- Jó gyakorlatok átadása, szakmai ötletek megosztása, inspiráló légkör.
- Korrekt, több csatornán keresztüli információcsere.
- A munkacsoportokban folyó szakmai munka megismerése.

Fejlesztendő területek:

- Szakmai kommunikáció, szakmai érvelés, szakmai vitakultúra fejlesztése.
- Önreflexió (elemzés, következtetések, fejlesztési javaslatok megfogalmazása) fejlesztése.
- Közös gondolkodás, nyitottság, motiváltság.
- Szakmai módszerrepertoár bővítés, megújítás, élménypedagógiai elemek alkalmazása.
- Partneri kapcsolatok bővítése, mélyítése.
- Szakmaközi kapcsolatok kiépítése, a lehetőségek kiaknázása.
- Mentálhigiéné, kiégés megelőzése, lelki harmónia.
- A logopédia, a logopédiai ellátás, a logopédusok megítélése, erkölcsi elismertsége.

Fejlesztési javaslatok, tervek

- A nagy távolságok miatt a munkaközösségi találkozók - lehetőség szerinti - online formában történő kivitelezése.
- Kollégák lelki egészségének ápolása.
- Csapat összekovácsolása, új kollégák megismerése, szakmai vállalásuk segítése.
- Korai nyelvi terápiák megvalósulása, bemutatása a Tagintézményekben.
- Kitekintés: Az ODÚ fejlesztő központ munkája, logopédiai szempontú megközelítésben.
- Szakmaközi és partneri kapcsolatok kiépítése, az együttműködés hatása a fejlesztés folyamatára. (Hül-orr gégegyógyász, gyermekneurológus, érintett szülő, védőnő).
- Szakmai nap szervezése a Logopédiai Európai Napja (március 6.) tiszteletére.

A beszámolót készítette: Kisné Takács Emese – munkaközösség vezető

11.3 Pszichológus Szakmai munkaközösség

A tanév kiemelt szakmai feladatai

Az idei tanév kiemelt feladatai között szerepelt elsősorban a gyakorlati jellegű, akár saját élményen alapuló pszichológiai módszerek, kérdőívek, tesztek megismertetése egymással, az ezzel kapcsolatos jó gyakorlatok, terápiás tapasztalatok átadása. Ezen felül kiemelt feladatunknak tekintettük az intervíziós esetmegbeszélések folytatását szakmai, módszertani ajánlások mentén. Minden évben fontos feladatunknak tartjuk hatékonyságunk növelését és az ezt mérő kérdőív rendszeres használatát és vizsgálatát, a felmerülő nehézségek kezelését.

I. A munkaközösségi találkozók programja és megvalósításuk értékelése

A 2021/2022-es tanévben is 3 alkalommal találkozott munkaközösségünk. Ebből egy alkalommal online felületen a kialakult járványhelyzet miatt. Szerencsére ez már nem okozott gondot, rutinosan kezeljük az online találkozókat is. A harmadik, egyben év végi utolsó találkozásunk rendhagyó volt, meghívott előadó tartott számunkra gyakorlatorientált előadást a resztoratív technikákról.

Az **első munkaközösségi találkozásunk** (2021.10.18.) az éves munkaterv szerint zajlott. A munkaközösség tagjai megszavazták az éves munkatervünket, melyet előzőleg már megkaptak online formában. Mivel a munkatervünk is közös gondolkodás által készül, így minden esetben számunkra hasznos témák kerülnek elfogadásra. A munkaközösség vezető által **összefoglalót hallhattak a tagok az előző évi hatékonyságvizsgálat eredményeiről**, melyet követően egy-egy kérdést frissítettünk az idei kérdőívben. A következő napirendi pontunk a nagy sikernek örvendő **esetmegbeszélés módszertani kidolgozása** volt. A Hódmezővásárhelyi Tagintézmény munkatársai az ezzel kapcsolatos szakirodalmat feldolgozva elmondták, hogy milyen típusú esetmegbeszélések lehetségesek, a módszertani szabályok betartása és követése milyen haszonnal jár és miért fontos. Így a jövőben ezen iránymutatás szerint tudunk dolgozni az intervíziós esetmegbeszéléseken. Ezt követően került sor a Szentesi Tagintézményből Halász-Vastag Zsuzsanna előadására, aki a járványhelyzet alatt tartott **online pedagógus csoport tapasztalatait** osztotta meg. Beszámolt az ott alkalmazott technikákról, illetve a pedagógusok visszajelzéseiről. Utolsó napirendi pontunk módosult, mivel a tagoknak nem volt kérdése az adatkezelési szabályzattal kapcsolatban, így az **iskolapszichológiai koordináció tapasztalatairól** hallottunk azon tagintézmények dolgozóitól, akik ebben részt vesznek. Végezetül néhány aktuális probléma megbeszélése történt. Kitértünk a „mesetár” gyűjteményünk folytatására és felelőst választottunk ennek gondozására.

A **második alkalommal** (2022.02.08.) már újra online tudtunk csak találkozni, így az év elején tervezett programunk egy részét meg kellett változtatnunk, mivel gyakorlati bemutatót szerettünk volna tartani terápiais játékokból, mely személyes jelenlét esetén tudott volna megvalósulni. Így e helyett a Szentesi és Csongrádi tagintézményből két munkatárs tartott előadást „**Az anyai érzékenység és a nevelési kérdések kapcsolatáról**”, illetve „**A humor pszichológiájáról**”. Mindkét előadás nagyon hasznos volt. Az anyai érzékenységgel foglalkozó előadás a mindennapi pszichológiai munkához nyújtott nagy segítséget, főleg az első interjú során fontos információkra, kérdésekre hívta fel a figyelmet és mindarra, amit a szülőkkel való konzultációk során figyelemmel kell kísérnünk. **A humor pszichológiája** érdekessége és

különlegessége mellett a kiégés megelőzéshez is nyújtott némi segítséget. Szó esett a humor elaboratív, terápiás hatásáról, mely a feszültségek kezelésében és legyőzésében nagy szerepet kap. A humor segítő hatását közérthető módon teszi közzé a tanulók, szülei és minden érdeklődő számára. A két előadás mellett gyakorlati jellegű technikát is tanulhattunk. A Mórahalmi tagintézményben dolgozó kolléganő a „**Firka alapú meseszöveg módszerébe**” avatott be bennünket, melyet a terápiás munka során sikerrel alkalmazhatunk több korosztály esetében is. Ez a projektív módszer a képzelet és az imaginációt hozza be a terápiás térbe, rejtett utalásokkal segít közelebb hozni a gyermeket érintő problémákat. Utolsó előtti napirendi pontként azok a Tagintézmények szólaltak fel, ahol dolgoznak **iskolapszichológusok, vagy iskolapszichológus koordinátorok**. Szeged, Csongrád, Makó és Szentés számolt be az alkalmazott tematikus csoportjaikról. Végezetül 4 csoportban **intervíziós esetmegbeszélés** zajlott előre beosztott csoporttagokkal. A csoportokban egy esethozó és egy esetvezető volt. A tagok az eset kapcsán, az esethozóban felmerült kérdésekre, nehézségekre reagáltak, abban segítséget nyújtottak. A csoportok az esetmegbeszélés során visszajelzést adtak számomra rövid írásos beszámoló által.

A harmadik munkaközösségi szakmai napunk (2022.04.28.) rendhagyó volt. Meghívott előadó, **Negrea Vidia tartott gyakorlatorientált előadást számunkra „Resztoratív konfliktuskezelés az iskolákban” címmel**. A személyes motiváció mellett hallhattunk a resztoratív konfliktuskezelés háttéréről, iskolai alkalmazhatóságáról, a támogató körök módszeréről. Hallottunk a resztoratív gyakorlatok céljáról, szakaszairól, az érzelmi és szociális kompetencia fejlesztéséről affektív kommunikációval, a bullying kezeléséről egy példán keresztül. Mindeközben saját élményű gyakorlatokkal is gazdagodhattunk az egész napos program alatt. Az előadást követően szakmai anyag támogatást is kaptunk online formában.

Összességében elmondható, hogy mindhárom munkaközösségi találkozásunk elérte a célját. Folyamatosan arra törekszünk, hogy mindenki számára hasznos, használható témákkal töltsük meg a napot, olyan ismereteket adjunk át egymásnak, amivel mind a régi, mind az új kollégák gazdagodhatnak szakmai tudásukban. A járványhelyzet ebben a tanévben is rugalmasságot követelt tőlünk a szervezés terén. Második alkalmunkat kicsit más témákkal kellett megtöltenünk, de úgy érzem elérte a célját, a kollégák pozitív visszajelzést adtak. Az intervíziós esetmegbeszélés idején tapasztalata alapján látható, hogy jobban oda kell figyelni az idői határok betartására, mert kevés idő maradt rá. Ennek egyik oka, hogy az ezt megelőző előadások nagy érdeklődésre tartottak számot és sok kérdés megfogalmazódott, ami pozitívum, de az időt így nem tudtuk tartani. Továbbra is nagy igény mutatkozik a saját élményen alapuló gyakorlatok,

terápiás játékok megosztására, bemutatására, a napi terápiás munkában nagy sikerrel tudjuk kamatoztatni és motiváló erővel bír a közösség számára.

II. Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

Továbbra is nagy igény lenne a gyermeki gyász feldolgozásának módszereiben tapasztalatokat szerezni. A gyermekpszichiátriával való szorosabb kapcsolat és együttműködés nagyon fontos lenne. Sok esetben kell olyan gyermekeket, fiatalokat ellátnunk, akik komoly pszichiátriai rendellenességgel küzdenek, kifejezetten klinikai esetek, de a kollégák szakképzettsége nem terjed ki ezekre az esetekre, ellátásuk nagy terhet ró rájuk. A szorosabb együttműködés segítséget jelenthetne ezekben kompetencia határainkat meghaladó esetekben. A közösség több tagja is jelezte, hogy az online találkozások megkönnyítenék a tagok munkáját, szerencsésebbnek tartanák ezt a formát és kevésbé megterhelő lenne.

Beszámolót készítette: Kiss Gabriella – munkaközösség vezető

11.4 Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközössége

A munkacsoport három alkalommal találkozott, mely alkalmakat az aktuális előírásoknak megfelelően személyes vagy online formában szerveztünk meg. A munkaközösségi alkalmakra a tagintézményekből alkalmanként 25 - 30 fő jelentkezett, melyet a több munkaközösséghez tartozás miatt nagyon jó aránynak érzek. A jelentkezett kollégák teljes létszámmal részt is vettek az értekezleteken.

Az online értekezleteket a Google Meet felületen szerveztem meg. A felület idői korlátozás nélkül, folyamatos kapcsolatot biztosít, így a munkaközösség tudta az idői kereteket szabályozni. A felülethez való csatlakozás már zökkenőmentes, minden tagintézmény jelen tud lenni, jó minőségű kapcsolatban. Voltak tagintézmények, ahol egy eszközzel 2-3 kolléga jelentkezett be, ők az aktuális előírásokat (távolság, maszk használat) következetesen betartva tudtak dolgozni. A felület biztosította lehetőséggel élve a különböző helyszíneken lévő kollégák is meg tudták osztani a gondolatindító diasorokat. A jó minőségű technikai háttér által az értekezletek jó ütemben zajlottak, minden meghatározott, tervezett napirendi pontot meg tudtunk beszélni. A személyes találkozók varázsa továbbra is felülmúlhatatlan élmény. Minden ilyen alkalom fontos és meghatározó, megbeszélés és információcsere lehetőség mindenkinek. A kollégák aktivitásának köszönhetően a hasznos tapasztalataikat megosztották a közösséggel, melyek fontos megerősítések az egységes szemlélethez és a minőségi munkavégzéshez.

Összességében strukturált, jól ütemezhető, hatékony együttműködés keretében történtek meg az értekezletek.

A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

2021.10.18. –

A tervezett témák:

- Jogszabályi változások (15/2013 EMMI rendelet).
- Az előző tanév tapasztalatainak összefoglalása, felmerülő problémák megbeszélése.
- A szakértői vélemény új formájának bevezetése, az egységes formai és tartalmi megjelenés biztosítása (képességfejlesztés, korrepetálás).
- Az 1. osztályosok olvasásvizsgálata – használható olvasólapok, szempontok az értékeléshez.
- Tagintézményenként a hospitálási lehetőség megbeszélése, egyeztetése, tervezése, eset-megbeszélő alkalmak kijelölése.
- Iskolakészültségi vizsgálat előző évi tapasztalatainak megbeszélése, 2022. januári vizsgálatok előkészítése.
- Aktualitások, problémafelvetések.

Az értekezletet újra személyes jelenlét formájában lehetett megszervezni, mely nagyon hiányzott már az előző tanévben. Rendhagyó módon csak a tagintézmények munkacsoport vezetői kaptak meghívást a munkaközösségi értekezletre. Balog Emília főigazgató valamint minden tagintézmény munkacsoport vezetője jelen volt a megbeszélésen. Az értekezlet keretében bemutatkozott Vágvolgyi Attila (akkor még mb.) főigazgató helyettes, akivel személyes kapcsolat kialakítására volt így lehetőségünk. A megbeszélés keretében a tagintézmények tájékoztatást strukturált, jól ütemezett, hatékony együttműködés keretében zajlott az értekezlet. kaptak a megyei szakértői bizottságban történő személyi változásokról. A közös munka (járás-megye) fontos elemeinek megbeszélésére-tisztázására is sor került, mely a vizsgálatok gördülékeny szervezésének alapját képezi. A dokumentumok átadásával kapcsolatos pontosítások tovább támogatják az egységes szemlélet és a minőségi munkavégzés folytonosságát. A tervezett témák közül így az olvasásvizsgálat és a hospitálási lehetőségek egyeztetésén kívül mindent érintettünk.

2022.02.08. –

A tervezett témák

- A szakértői vélemény új formájának bevezetése, az egységes formai és tartalmi megjelenés biztosítása (módszertani javaslatok, fejlesztési területek, értékelési-minősítési javaslatok).
- Az iskolakészültségi vizsgálat tapasztalatai tagintézményenként.
- A gyógypedagógiai és pszichológiai vizsgálatok összefüggései, diagnosztikai gyanújelek (ASD, TIC, ADHD-ADD, ...).
- Az írásvizsgálat értékelési szempontjainak pontosítása, egységesítése.
- Aktualitások, problémafelvetések (korais vizsgálatok beépülése a szakértői vizsgálatba).

Az értekezletet online formában lehetett megszervezni. A megszokott és bevált Google Meet felületen szerveztem meg az értekezletet, melyre minden tagintézmény munkacsoportvezetője határidőre elküldte a címet. Az értekezlet keretében a meghívó napirendi pontjai alapján minden témában aktív megbeszélés zajlott. A beszélgetések során több tagintézmény is megosztotta eddig használt dokumentumait.

A témák során felmerültek olyan kérdések, melyek megbeszéléséhez vezetői szint szükséges:

- SNI gyanú esetén járási szinten kiadott dokumentum előzetes vagy igazolás?
- Több tagintézmény kevés vizsgáló eszközzel rendelkezik, így felmerült az új eszközök beszerzése vagy a meglévő készletek átszervezése.
- A diszkalkúlia diagnosztikájához továbbra is kevés tagintézmény használja az új eljárást, többen az eszközök hiányára hivatkoznak.
- Az INYR vezetésének egységesítése megjelent igényként.

Ezen kérdésekre a következő igazgatói értekezlet után válaszokat kaptunk.

2022.04.27. –

A munkaközösségi találkozó személyes formában, de rendhagyó keretekben lett megszervezve, így a tervezett témákat következő tanévben dolgozzuk fel. A teljes intézményt érintő rendezvényeken (Reményi Tamás és Szabó Otília előadásai) vettek részt a szakértésben dolgozó kollégák. Az előadások tartalmilag szorosan kapcsolódtak a szakmai munkánkhoz, így értékes, tartalmas, a napi munkába jól beépíthető információk birtokába jutottak ezen rendezvények során is a kollégák.

A következő tanév munkájához az alábbi témajavaslatok érkeztek:

A „kimaradt” témák feldolgozása:

- Az olvasásvizsgálatok tapasztalatai – a járási vizsgálatok és a megyei kiegészítő vizsgálatok összefüggései.
- Az írásvizsgálatokhoz „mondat szövegbank” összeállítása.
- Az új diszkalkúlia vizsgálat használata és Szabó Otília előadásának.
- A hospitálási és esetmegbeszélő alkalmak tapasztalatai.

Új témák:

- Gyakorlati javaslatok a BTMN tanulók megsegítéséhez.
- INYR vezetéssel kapcsolatos kérdések.
- Képességvizsgálatok eredményei közötti eltérések.

(Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok) - meglátásaim

A „találkozások” során kialakult szakmai megbeszélések színvonalas gondolatcserek voltak. A kollégák kiemelt figyelemmel követték egymás gondolatait. Minden alkalommal jó volt hallani ahogy az egyes tagintézményekben megfogalmazott gondolatok kiegészítik, előmozdítják, megerősítik egymást. Meglátásom szerint lenne igény szupervízió - esetmegbeszélő alkalmakra a gyógypedagógusok körében is. Ennek ugyan nincs hagyománya ezen a területen, azonban talán ez erősíthetné az egységes szemléletet, támogatná a minőségi munkavégzést.

Tevékenységeink szervezésénél továbbra is fontos szempont a megyei és járási szakértői tevékenység szoros és kölcsönös együttműködésének fenntartás és további finomítása.

Beszámolót készítette: Tóth Annamária – munkaközösség vezető

11.5 Gyógytestnevelő Szakmai munkaközösség

A 2021/2022-es tanévben tovább folytattam munkámat munkaközösségvezetőként. Sajnos a Covid-19 vírus a tanévben ismét megnehezítette a mindennapjainkat. Rengeteg osztály került karanténba az év folyamán.

Online megbeszélést tartottam a Szentesi Tagintézmény gyógytestnevelő kollégáival, az év beindításával kapcsolatosan. Telefonon egyeztettem többször a Szegedi, a Csongrádi és a Makói Tagintézmények munkacsoport vezetőivel is. Kapcsolattartásunk az év folyamán folyamatos volt, de a fent említett ok miatt sajnos sosem személyes.

2021. szeptember 10-én egy szakmai napot rendeztünk a Magyar Testnevelők Tanárok Országos Egyesületének Gyógytestnevelés Tagozata "105 éves a gyógytestnevelés" címmel megrendezett Országos programsorozat egyik állomásaként.

A találkozó a Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Tagintézményeinek, munkaközösségeinek támogatásával Csongrád városában kerül megrendezésre. Az eseményen több megyei gyógytestnevelő szakember tartott magas színvonalú szakmai bemutató foglalkozást, előadást. A találkozó egy szakmai kerekasztal beszélgetéssel zárult, amelynek kérdéseit előre el kellett küldeni egy űrlap kitöltésével. Sok kérdést vitattunk meg a MTTOEGYT elnökének és tagjainak jelenlétében, amely segíthette a szakmacsoportunk munkáját.

A gyógytestnevelés munkacsoport minden tagjának továbbra is speciális szakmai célkitűzése volt, hogy a különböző szakterületek képviselőivel - az intézményvezetők, a fenntartók, az iskolaorvosok, a szakorvosok, a védőnők, a szülők, a testnevelő kollégák- közösen, egymást segítve lássuk el feladatainkat. A vírushelyzet miatt különösen nagy jelentőséggel bírt az együttműködés munkánk során.

Az év végén az MTTOE és a Gyógytestnevelés Tagozat elnöksége által kiírt pályázat lehetőséget biztosított, hogy megyénkből két főt felterjesszek Gergely Ildikó és Kátai- Urbán Judit személyében.

A kitűzött hospitálások és látogatások nem tudtak megvalósulni. A kötelező oltás felvétele is szakember - kiesést okozott. A januári munkakezdés rengeteg újratervezést igényelt.

Az éves munkatervnek megfelelően előkészítettem elő a 2022. február 8-ai találkozót. Nagyon vártam már ezt a napot, hiszen gyakorlatokkal teli programot szerettem volna megvalósítani. Sajnos a pandémia miatt továbbra sem volt lehetséges a személyes találkozás.

A szakmai napunk egyik témája az alsósok fizikai állapotának mérésére kidolgozott rendszer, amelyben a gyógytestnevelésben használt gyakorlatok is megjelennek. Egy külső előadó személyében felvázolt, az általa kidolgozott és eltervezett mérési rendszer munkánk során előrehaladást eredményezhet. Nagyon nagy lehetőséget látok ebben a kezdeményezésben, mivel összefonódik egy ponton a testnevelés és a gyógytestnevelés. Együttműködésen alapuló, objektív mérési rendszer, amely talán a szűrésekben is segítséget nyújthat a jövőben.

Köszöntöttük Kátai - Urbán Juditot, innovatív kategóriában nyertes gyógytestnevelőnket és Gergely Ildikó életműdíjas csongrádi tagintézményben dolgozó kollégánkat. Mindketten az MTTOE és a Gyógytestnevelés Tagozat elnöksége által kiírt elismerő díjban részesültek.

2022. március 23-án Balog Emília munkaközösség - vezetőknék értekezletet tartott, amelyben az elmúlt évek értékelése, a kötelező adminisztráció formájának tisztázására is sor került. Az

EFOP 3.1.6. pályázat aktuális állapotának ismertetése és a következő hónapokban megvalósítandó programok, előadások kerültek napirendre.

A 2022. április hónapra eső szakmai napok rendkívüli módon valósultak meg. Országosan elismert szakemberek meghívására volt lehetőség, amelyen a munkaközösségek tematikusan vettek részt. A gyógytestnevelés szekció Reményi Tamás interaktív és rendkívül ösztönző előadását hallgathatta meg.

Az EFOP 3.1.6. pályázat zárókonferenciája 2022. május 18-án történt meg. A hosszú és igen sokszínű, szerteágazó témájú és megoldásaiban is változatos pályázat sikeres végét közösen ünnepeltük meg.

Továbbra is hiányt érzek a gyógytestnevelők szakmai képzéseinek lehetősége terén. Célom, a jövőben a hospitálásokat megvalósítani, gyakorlat központú találkozókat szervezni.

Szeretném itt is megköszönni a Tagintézményvezetőm, Hegedűs Ildikó támogató munkáját, sokat segített nekem ebben az évben is.

Törekedtem összefogni a társaságot. Sajnos a 2021-2022-es tanév nem adott erre sok esélyt. Mindent megtettem, hogy a személyes találkozók nélkül is az összetartozás, szakmai közösség érzését tápláljam. A szakvizsga meglétének hiánya az érintett gyógytestnevelő(k) személyében változást hozhatnak a következő tanévben. Ennek ellenére tervekkel teli vágok neki a 2022-2023-as tanévnek.

A beszámolót készítette: Kőhegyi-Kis Ágnes - munkaközösség vezető

11.6 Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség

A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

A munkaközösségek működésének célkitűzése a helyi sajátosságokat is figyelembe vevő, egységes szemléletű, mindenki számára hozzáférhető, magas színvonalú szakmai szolgáltatás nyújtása, az azt igénybe vevő partneri kör számára.

A CSCSMPSZ tagintézményei különböző méretű és elérhetőségű ellátási területtel rendelkeznek. Az intézményekben eltérő humánerőforrással gazdálkodnak (Csongrád: 7 fő, Hódmezővásárhely 7 fő, Kistelek: 5 fő, Makó: 10 fő, Mórahalom: 7 fő, Szeged: 10 fő, Szentes: 8 fő) Ezért a Szakmai ajánláshoz igazodó prevenciós munka is különböző módon szerveződik és valósul meg. A magas tanulói létszám miatt a heti egy alkalom biztosítása is szinte minden tagintézménynél kihívást jelent. Tovább nehezíti a helyzetet, hogy a partner intézmények nem minden esetben biztosítják a megfelelő környezetet.

Tapasztalataink alapján a BTM-N gyermekek létszáma sajnos növekvő tendenciát mutat, ebben nagy szerepe lehet az elmúlt időszak online oktatás sokszínűségének és ezzel együtt a szociális kompetenciák beszűkülésének is.

Az elmúlt tanévben terápiás ellátást, korrekatív megsegítést nyújtottunk a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára. Szem előtt tartva az egyéni adottság, fejlettség, képesség, tehetség szintjüket. Különös hangsúlyt fordítottunk prevenciós tevékenység keretében a családi-, és óvodai nevelés valamint az iskolába készülő gyermekek képességeinek kibontakoztatására.

A legtöbb tagintézményben indultak tematikus fejlesztő csoportok a gyógypedagógus létszámtól és a BTM-N fejlesztés igényétől függően. Ahol lehetőség nyílik az elvégzett képzéseken tanultakat hasznosítására, valamint a különböző szakterületek összhangjából eredő kettős-hármas vezetésű szakmaközi kapcsolatokat elmélyítésére is. A most már néhány évre visszanyúló tapasztalatok alapján a kollégák szívesen dolgoznak egymással. Állandó párosok alakultak ki más szakmacsoportban dolgozókkal is.

A tematikus csoportok működése további lehetőséget biztosít a gyermekek fejlődésére, valamint inspirálja a pedagógiai munkát is. Ezek a programok olyan szakmai innovációt hoznak az életünkbe, ami a mindennapi munkavégzésünket ebből a szempontból megkönnyíti, többoldalúvá teszi, ezzel csökkentve a kiegészítés esélyét.

A 2021/22 munkaterv témaválasztásának szempontjai:

- Szakembereink naprakész ismeretekkel rendelkezzenek a jogszabályi környezet változásáról.
- Az új szakmai módszerek, eljárások, elsajátított terápiák ismertetése átadása, jógyakorlatok bemutatása. A munkát megkönnyítő csoportok, eljárásrendek, kiegészítő ötletek beépítése a szakmai munkába.

A szakmai protokollok egységesítésére törekedtünk megyei szinten. A szakterületi protokolloknak megfelelő feladatellátás, terápiás és adminisztrációs munka, az INYR használata, folyamatosan napirenden volt.

Az idén is sor került a digitális kapcsolattartás akár a fejlesztés akár a munkaközösségen belüli kapcsolattartás során. Melynek előnye az információ gyors áramlása (idő, tér és költséghatékonyság) valamint a figyelem fókuszálása az egyre sokszínűbb digitális világ szegmenseire. On-line szemléltető eszközöket, feladatlapokat, társasjátékokat és a digitális felületen fejlesztő játékokat (pl.: wordwall.net, learningapps.org, okosdoboz.hu) pinterest, YouTube videókat ajánlottunk egymásnak.

A tanév szakmai napjait 2021. október 18., 2022. február 8., 2022. április 28. tartottuk meg.

A tudásmegosztás megvalósulása:

2021.10.18. (személyes)

- A népmesékre épülő tematikus feladatokat mutatott be minden tagintézmény hagyományos és digitális formában. (óvodás, kisiskolás, felsős korosztály számára).
- A mozgásfejlesztés lehetőségeivel ismerkedhettek a részt vevők.
- A BTM-N ajánlásban rejlő lehetőségeinket boncolgattuk.

2022.02.08. (online)

- Matematikai képességek a vizsgálatokon BTMN vagy SNI elmélet és tapasztalati tudásmegosztásról beszélgettünk.
- Fejlesztési ötletek a matematika témaköréhez kapcsolódóan tagintézményi bemutatók keretében.
- A mozgásfejlesztésben rejlő lehetőségek.
- Segédeszközök alkalmazása.

Az ötletbank és a játékgyűjtemény létrehozása jó kezdeményezésnek bizonyult. Az előadások és videófelvételek költséghatékony és hasznos gyakorlati ötleteteket mutattak be a mindennapi fejlesztő munka megsegítése céljából.

A különböző képzések tudásanyagát mindenki sikeresen alkalmazza saját munkája során. Az előadások közös gondolkodásra sarkalltak bennünket az eszközök tovább fejlesztésének lehetőségeiről és az alapanyagok lelőhelyeiről.

Beszámolókat hallgattunk a tagintézmények működéséről, megvitattuk a BTM-N fejlesztés szakmai ajánlását. Lehetőség nyílt, esetismertetésre – esetmegbeszélésre.

2022.április 27- 28.

- Szabó Ottilia: Discalculia – előadás.
- Reményi Tamás: Viselkedési zavarok felismerése, megelőzése, kezelése – előadás.

A magas színvonalú előadások nagy sikert arattak. A sokszínű palettán mindenki talált a maga számára hasznos előadást. Sajnáljuk, hogy nem tudott mindenki mindegyiken részt venni.

Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

Az összegyűjtött anyagok tárolására egy közös email címet hoztunk létre. Ez némi lehetőséget biztosít az új kollégáknak is az ötlettárunk hozzáféréséhez. A korszerű digitális tár kialakítására szeretnénk továbbiakban is sort keríteni. Terveim között szerepelt az előző évek alatt összegyűjtött fejlesztő anyagokból tematikus Fejlesztő tár létrehozása a honlapon.

- Letölthető videó tár szakmai filmekből.

- Videók készítése tematikus foglalkozásokról.
- On-line könyvtár a szakszolgálat dolgozói részére szakkönyvekből.

A fejlesztéshez szükséges eszközök gyakran rossz minőségűek (ceruza, ragasztó, olló, festék) rossz minőségűek, ha van. A dolgozók általában saját pénzből vásárolják meg ezeket és sok minden mást, ami a munkájukhoz, segédeszközök készítéséhez szükséges.

A beszámolót készítette Körösparti Zsuzsanna– munkaközösség vezető

11.7 Továbbtanulási, pályaválasztási Szakmai Munkaközösség

A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

A Csongrád–Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás tevékenységeinek ellátása az év elején kidolgozott munkaterv alapján valósult meg.

Szakmai munkaközösség tagjai (változás):

A munkaközösség tagjai: Dr Tóth Éva, Tímár Ildikó, Barta-Győri Viktória, Széllné Dobi Katalin, Rostás Vanda valamint Pollák Eszter, aki kisgyermek gondozásból tért vissza.

Ellátandó feladataink az ellátás célcsoportjai:

- **Pályaválasztási szülői értekezletek** lebonyolítása igény szerint az általános iskolák 8. évfolyamán. Személyes találkozóra 42 intézményben (22 szegedi és 20 vidéki általános iskola) 816 fő részvételével volt lehetőség. A szülői értekezletek egy része együttműködésben valósult meg (CSMKIK). Ez a szám kimagasló, hiszen még soha nem volt ilyen mennyiségű szülői értekezlet a megyében. Ennek elsődleges oka az előző évek információ hiánya (az online térben a személyes jelenlét nélkülözése, a közvetlen reakciók elmaradása), valamint az oktatási rendszer változásai.
- **Pályaorientációs napok (PON)** megvalósításának segítése, szervezése igény szerint a megye valamennyi intézményében. A tavalyi tanév során 11 intézmény (4 szegedi és 4 vidéki általános iskolában valamint 2 szegedi és 1 vidéki közép fokú iskolában 748 fő részvételével) pályaorientációs napjának szervezésében/ lebonyolításában vettünk részt. Az intézményekben személyes programvezetésre volt lehetőség, de egy közép fokú iskolában ez a rendezvény online valósult meg.
- **7. osztály – pályadöntés előkészítése hat alkalmas** (tanulói tájékoztatók a bejutási feltételekről, az iskolarendszerről, csoportos vizsgálat – érdeklődés tesztek kitöltése és feldolgozása, szakmák bemutatása, önismeret fejlesztése) **csoportos foglalkozással** az osztályfőnöki órák keretén belül valamint **egyéni és komplex tanácsadás** lehetősége.

- **8. osztály – középfokú iskola választásának, továbbtanulásának támogatása** tanulói tájékoztatók tartásával valamint **egyéni és komplex tanácsadás** lehetőségével.
- **10. osztály –** fakultáció választásának segítése tanulói tájékoztatók és önismeret fejlesztő foglalkozások tartásával, **egyéni és komplex tanácsadás** lehetőségével.
- **11., 12. osztály –** felsőoktatási illetve szakmatanulásának támogatása tanulói tájékoztatók és önismeret fejlesztő foglalkozások tartásával, **egyéni és komplex tanácsadás** lehetőségével.
- **Pályaorientációs tanévnyitó szakmai tájékoztató** lebonyolítása pályaorientációval foglalkozó pedagógusok számára. A program három helyszínen (Kistelek, Hódmezővásárhely, Szeged) valósult meg a HSZC, SZSZC, CSMKIK, NAK együttműködésével, összesen 193 pedagógus részvételével.
- **Pályaorientációs „nagy” rendezvények lebonyolítása**, melyen a társszervek meghívására vettünk részt. Négy ilyen került megrendezésre a városban: I. Szakmafesztivál, SZSZC – Dugonics tér, Építsd a jövőt! – SZSZC Vedres István Technikum, Családi nap – Szegedi Szentgyörgyi Albert Agóra , NSZFH, Mi a pálya? – sportcsarnok SZSZC.

A munkatervben tervezett egyéb tevékenységek:

- **Online tanácsadás (egyéni vagy csoportos)** feltételeinek megteremtése, különböző platformok használatának elsajátítása (regisztráció, belépés, anyagok feltöltése és megosztása...)
- **A Pályaorientációs napok online** lebonyolítását támogató feladatsorok, forgatókönyvek szerkesztés
- **Pályaorientációs napok** lebonyolítása online formában
- **A Csongrád-Csanád megyei továbbtanulási és pályaválasztási tájékoztató 2022/2023 tanév** –Továbbtanulási lehetőségek a Csongrád-Csanád megyei középfokú köznevelési intézményekben - című kiadvány szerkezeti és tartalmi megújítása
- A pályaorientáció során használt **tesztek csoportosítása**, új tesztek beillesztése (POM)
- **A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók továbbtanulási lehetőségei**, ajánlható szakmák és a szakmák egészségügyi kizáró tényezőinek összegyűjtése
- **PON forgatókönyvek** összeállítása, az **Ötlettár** fejlesztése

Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok (összegzés):

A munkatervben meghatározott feladatainkat teljesítettük, az évfolyami szinten meghatározott tevékenységeinket megvalósítottuk.

Ebben a tanévben a közoktatási intézményekbe történő belépés újra lehetővé vált, az intézményvezetők, a pedagógusok és a szülők örömmel vették a személyes találkozás lehetőségét. A közoktatási rendszer változásai miatt soha nem látott számban fordultak hozzánk mind a pedagógusok, mind a szülők szakmai segítséget kérve.

Rugalmasan alkalmazkodtunk az igényekhez, ha a járvány miatt nem volt lehetőségünk a személyes találkozásra, akkor szívesen megoldottuk a feladatokat online formában (szülői értekezlet, pályaaorientációs nap, konzultáció...).

A továbbtanulási kiadványunk szerkezeti és tartalmi megújulása nagyon jól sikerült, a visszajelzések alapján mind a szülők, mind a pedagógusok hálásak voltak a középfokú iskolákról összegyűjtött információkért. Célunk, hogy a jövőben is hasonló formában és tartalommal jelenítsük meg ezt a kiadványt.

A pályaaorientációs nagy rendezvények a társszervekkel együttműködésben valósultak meg. A rendezők általában külön standot biztosítottak számunkra, mely események közül kiemelkedik az Agórában tartott Családi Nap rendezvénye, ahol nemcsak külön helyiséget hanem sokféle tesztet biztosítottak számunkra.

Az év végére tervezett táborok újra közösen kerültek megrendezésre az SZSZC és a CSMKIK szervezésében.

Összességében a 2021/2022-es tanév sikeresnek mondható, hiszen az iskolák megnövekedett igénnyel fordultak szolgáltatásaink felé és vették igénybe azokat.

A beszámolót készítette: Révész - Fodor Gabriella – munkaközösség vezető

12. Záró gondolatok, következtetések levonása

A tanév előkészítésekor megjelölt feladatok prioritizálása elengedhetetlenül szükséges. Amennyiben olyan szervezet kialakítására törekszünk, melyben meghatározott és elfogadott célok elérése érdekében szerveződik a munka, ahol a folyamatos alkalmazkodás elősegítésére, a célokat szolgáló pozitív változások bevezetésére tevődik a hangsúly, ahol mind a vertikális, mind a horizontális kommunikáció zavartalan, az egyének nyitottak, tudnak tanulni a tapasztalatokból (akció - tanulás), a tevékenységek eredményesebbek lesznek, segítik az innovációk, reformok megvalósulását.

A vezetés folyamatában alapvető feladat a szervezés, tervezés, szabályozás, ellenőrzés, értékelés, ösztönzés, döntés, melyek kölcsönhatásban állnak egymással, mindig az adott helyzettől függ, hogy melyik kerül előtérbe.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítása, az adminisztrációs fegyelem színvonalának emelése folyamatos feladat.