



A CSONGRÁD - CSANÁD MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT ÉVES BESZÁMOLÓJA

2020/2021. TANÉV

Készítette: Balog Emília
FŐIGAZGATÓ

Tartalom

1.	A tanév előkészítése.....	3
2.	Az intézmény alkalmazottai.....	3
2.1	Alkalmazotti létszámok	4
2.2	Pedagógus létszámadatok változása a tanév során	5
2.2.1	Munkaviszony létesülése.....	6
2.2.2.	Munkaviszony megszűnése.....	7
2.3	Közcélú alkalmazottak a tanév során	9
2.4	Az intézmény vezetői	9
2.5	Tagintézmény igazgatók és helyetteseik	9
2.6	Szakmai munkaközösség vezetők	10
3.	Esetszámok/forgalom tagintézményi bontásban.....	10
3.1	CSCSMPSZ Csongrádi Tagintézménye	10
3.2.	CSCSMPSZ Hódmezővásárhelyi Tagintézménye	11
3.3.	CSCSMPSZ Kisteleki Tagintézménye	12
3.4.	CSCSMPSZ Makói Tagintézménye	14
3.5.	CSCSMPSZ Mórahalmi Tagintézménye.....	15
3.6.	CSCSMPSZ Szegedi Tagintézménye.....	16
3.7.	CSCSMPSZ Szentesi Tagintézménye	17
3.8.	Székhelyintézmény	18
3.8.1	Megyei Szakértői Bizottság	18
3.8.2.	Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	19
4.	Összegzés szakszolgálati feladatokra lebontva.....	20
5.	Digitális tanrend alatti ellátás.....	20
6.	Tárgyi feltételek alakulása	21
6.1	Infrastruktúra	21
6.2.	Eszközellátottság	21
7.	Az Intézmény kapcsolatai	21
8.	Szakmai fejlődés/ Pályázati tevékenység.....	22
9.	Az Intézmény belső működési rendje	23
10.	A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója.....	23
10.1	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye... 23	
10.2.	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye.....	29
10.3.	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye .	32

10.4.	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye	40
10.5.	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye	45
10.6.	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye ...	49
10.7.	Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye ..	53
10.8.	Székhelyintézmény – Megyei Szakértői Bizottság, Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó	57
11.	A szakmai munkaközösségek éves beszámolója.....	59
11.1	Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség	59
11.2	Logopédus Szakmai Munkaközösség.....	61
11.3	Pszichológus Szakmai munkaközösség.....	64
11.4	Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközössége	67
11.5	Gyógytestnevelő Szakmai munkaközösség.....	70
11.6	Gyógytárgypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség	72
11.7	Továbbtanulási, pályaválasztási Szakmai Munkaközösség.....	75
12.	Záró gondolatok, következtetések levonása	78
1.	számú melléklet.....	79

1. A tanév előkészítése

A 2020/2021-as tanév előkészítése során fontosnak tartottam:

- az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását,
- a belső ellenőrzési rendszer hatékonyabb működtetését,
- a tagintézmények közötti szakmai együttműködés, együttgondolkodás erősítését,
- a szükségleteknek megfelelő szakember-ellátottság biztosítását,
- a munkaszervezés rugalmasságának megteremtését, az egyes munkakörök és szervezeti egységek közötti átmenetek biztosítását az intézményi humánpolitika adaptív kialakításával,
- a partneri kapcsolatok továbbfejlesztését ágazaton belül és ágazatok között, egy partnerközpontú működéshez szükséges szervezeti kultúra kialakítását,
- az innovációkat, szakmai fejlődést támogató szervezeti kultúra megteremtését,
- a munkatársak felelősségének, jogkörének és hatáskörének egyértelmű meghatározását,
- a vezetési feladatok egy részének ledelegálását vezetőtársi munkakörébe,
- a továbbképzési program, beiskolázási terv megfeleltetését az intézmény szakmai céljaival, valamint a munkatársak szakmai karriertervével,
- az adminisztrációs fegyelem színvonalának emelését,
- az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásainak naprakész követését.

2. Az intézmény alkalmazottai

A táblázatok az alkalmazotti létszámokat jelenítik meg tagintézményi lebontásban a tanév elején és a tanév végén. Tény, hogy az intézmény a 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet alapján egész évben, folyamatosan működik, azonban a humánerőforrás fejlesztés, az új státuszok engedélyeztetése júliusban, augusztusban zajlik, tehát az ekkor létesülő munkaviszonyok a következő tanévben folyó zökkenőmentes feladatellátását biztosítják.

2020. szeptember 01-én az engedélyezett pedagógus létszám **228**; a nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak száma **16,5**; míg a funkcionális feladatot ellátók státusza **4** volt. A számok a tanév során változtak, mivel egy új státusszal bővült a funkcionális feladatot ellátók száma.

2.1 Alkalmazotti létszámok

Pedagógusok 2020. 09. 01-én			
A fenntartó által engedélyezett álláshely: 228			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	20	19,5	0,5
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	33	33	0
Kisteleki Tagintézmény	14	13	1
Makói Tagintézmény	27	26,5	0,5
Mórahalmi Tagintézmény	21	20,5	0,5
Szegedi Tagintézmény	58,5	55,5	3
Szentesi Tagintézmény	31	30	1
Székhelyintézmény	23,5	20,5	3
Összesen:	228	218,5	9,5

Nevelő, oktató munkát segítők 2019. 09. 01-én			
Engedélyezett létszám: 16,5			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	1	1	-
Makói Tagintézmény	1	1	-
Mórahalmi Tagintézmény	1,5	1,5	-
Szegedi Tagintézmény	2	2	-
Szentesi Tagintézmény	1	1	-
Székhelyintézmény	8	8	-
Összesen:	16,5	16,5	-

Funkcionális feladatot ellátók 2019. 09. 01-én			
Engedélyezett létszám: 4			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	-	-	-
Makói Tagintézmény	-	-	-
Mórahalmi Tagintézmény	-	-	-
Szegedi Tagintézmény	1,5	1,5	-
Szentesi Tagintézmény	0,5	0,5	-
Székhelyintézmény	-	-	-
Összesen:	4	4	-

2.2 Pedagógus létszámadatok változása a tanév során

Pedagógusok 2021. 06. 30-án			
A fenntartó által engedélyezett álláshely: 228			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	20	18,9	1,10
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	33	32,4	0,60
Kisteleki Tagintézmény	14	12,2	1,80
Makói Tagintézmény	27	27	0
Mórahalmi Tagintézmény	21	20	1
Szegedi Tagintézmény	58,5	58,4	0,10
Szentesi Tagintézmény	31	29,5	1,5
Székhelyintézmény	23,5	19,5	4
Összesen:	228	217,9	10,1

Nevelő oktató munkát segítők 2021. 06. 30-án			
Engedélyezett létszám: 16,5			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	1	1	-
Makói Tagintézmény	1	1	-
Mórahalmi Tagintézmény	1,5	1,5	-
Szegedi Tagintézmény	2	2	-
Szentesi Tagintézmény	1	1	-
Székhelyintézmény	8	8	-
Összesen:	16,5	16,5	-

Funkcionális feladatot ellátók 2021. 06. 30-án			
Engedélyezett létszám: 4			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	-	-	-
Makói Tagintézmény	1	1	-
Mórahalmi Tagintézmény	-	-	-
Szegedi Tagintézmény	1,5	1,5	-
Szentesi Tagintézmény	0,5	0,5	-
Székhelyintézmény	-	-	-
Összesen:	5	5	-

2.2.1 Munkaviszony létesülése

Munkaviszony létesülés 2020-2021 tanév 2020. 08. 01 - 2021. 06. 30-ig					
Tagintézmény	Munkaviszony létesítés időpontja	Módja	Jogviszony jellege	Közalkalmazott neve	Munkaköre
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2020.08.01	áthelyezés	határozatlan	Szabó István Zoltán	gyógytestnevelő
Szakértői Bizottság CA1801	2020.08.01	új kinevezés	határozatlan	Szalmásiné Sztanojev Beáta	gyógypedagógus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2020.08.17	új kinevezés	határozatlan	Vecseri Zita	gyógypedagógus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2020.08.17	új kinevezés	határozott: 2020.08.17-2021.06.30.	Galai Bianka	gyógypedagógus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2020.08.17	új kinevezés	határozott: 2020.08.17-2021.06.30.	Guba Zsófia	gyógypedagógus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2020.08.17	új kinevezés	határozott: 2020.08.17-2021.06.30.	Vass Réka	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2020.08.17	új kinevezés	határozatlan	Tajti Sára Kata	gyógypedagógus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2020.08.17	új kinevezés	határozatlan	Petróczi Vivien	logopédus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2020.08.17	új kinevezés	határozott: 2020.08.17-2021.06.30.	Dancs Gabriella	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2020.08.17	új kinevezés	határozott: 2020.08.17-2021.06.30.	Csuzdi Lilla	logopédus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2020.09.01	új kinevezés	határozott: 2020.09.01-2021.06.30	Hosszú Kitti	logopédus
Makói Tagintézmény CA1805	2020.09.01	új kinevezés	határozott: 2020.09.01-2021.06.30	Bagyinka Blanka	pszichológus
Szakértői Bizottság CA1801	2020.09.01	új kinevezés	határozatlan	Török Eszter Anna	gyógypedagógus
Szakértői Bizottság CA1801	2020.09.01	új kinevezés	határozott: 2020.09.01-2021.06.30.	Máté Zita	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2020.09.15	új kinevezés	határozott: 2020.09.15-2021.06.30	Oláh Zsuzsanna	logopédus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2020.10.03	új kinevezés	határozott: 2020.10.03-2021.06.30	Nagy Stefánia	gyógypedagógus

Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2020.11.11	áthelyezés	határozott: 2020.11.11- 2021.06.30-ig	Kovács Erika	logopédus
CSCSMPSZ Főigazgatóság CA1801	2021.01.18	új kinevezés	határozott: 2021.01.18- 2021.06.30-ig	Gódor Dániel	rendszergazda
Makói Tagintézmény CA1805	2021.03.01	új kinevezés	határozott: 2021.03.01- 2021.06.30-ig	Szabó-Szalai Eszter	pszichológus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2021.05.01	új kinevezés	határozott: 2021.05.01- 2022.06.30-ig	Bálint Zsuzsanna	logopédus
Makói Tagintézmény CA1805	2021.05.17	új kinevezés	határozatlan	Restás Annamária	kisegítő dolgozó

2.2.2. Munkaviszony megszűnése

Munkaviszony megszűnése 2020/2021 tanév 2020. 08. 01 - 2021. 08. 31-ig					
Tagintézmény megnevezése	Munkaviszony megszűnés időpontja	Módja	Jogviszony jellege	Közalkalmaz ott neve	Munkaköre
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2020.08.11	közös megegyezés	határozatlan heti 20 órás	Tóth Szabolcsné Szabó Krisztina	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2020.08.17	közös megegyezés	határozatlan	Sarró Tímea	gyógypedagógus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2020.08.31	határozott idő lejárt	határozott	Fiedler Gréta	pszichológus
Szakértői Bizottság CA1801	2020.09.30	közös megegyezés	határozatlan	Fekete- Darmos Ivett	gyógypedagógus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2020.10.16	jogviszony próbaidő alatti megszűnése	határozatlan	Petróczki Vivien	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2020.12.08	közös megegyezés	határozatlan	Márton Réka	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2020.12.31	áthelyezés	határozatlan	Tajti Sára Kata	gyógypedagógus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2021.01.31	közös megegyezés	határozatlan	Gertner Klaudia	logopédus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2021.02.14	áthelyezés	határozatlan	Szabó István Zoltán	gyógytestnevelő

Szentesi Tagintézmény CA1809	2021.03.06	elhalálozás	határozatlan	Gurdon Lajos	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2021.05.22	öregségi nyugdíjazás/ felmentés	határozatlan	Dr. Bordásné Törös Anikó	logopédus
CSCSMPSZ Főigazgatóság	2021.06.27	közös megegyezés	határozatlan	Rácz Mária	Szakszolgálati titkár
Hódmezővásár- helyi Tagintézmény CA1803	2021.06.30	határozott idő lejárt	határozott	Kis Viktória	konduktor
Szegedi Tagintézmény CA1802	2021.07.08	közös megegyezés	határozatlan	Csűry Angéla	pszichológus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2021.07.12	nők 40 éves kedvezmény es nyugdíjazása /felmentés	határozatlan	Vajdáné Kacziba Erika	gyógypedagógus
Hódmezővásár- helyi Tagintézmény CA1803	2021.07.31	közös megegyezés	határozatlan	Zoltán-Palotás Márta	gyógypedagógus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2021.08.02	közös megegyezés	határozatlan	Horváth Bernadett	logopédus
Hódmezővásár- helyi Tagintézmény CA1803	2021.08.04	közös megegyezés	határozatlan	Kruzslicz Péter Lajos	gyógytestnevelő
Mórahalmi Tagintézménye CA1806	2021.08.11	közös megegyezés	határozatlan	Bulik Hajnalka Marianna	Gyógypedagógus
Makói Tagintézmény CA1805	2021.08.14	nők 40 éves kedvezmény es nyugdíjazása /felmentés	határozatlan	Danisné Bán Éva	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2021.08.15	közös megegyezés	határozott	Batki Erika	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2021.08.17	közös megegyezés	határozatlan	Petró Kata Ágnes	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2021.08.17	közös megegyezés	határozatlan	Igaz-Kósa Petra	logopédus
Mórahalmi Tagintézménye CA1806	2021.08.18	közös megegyezés	határozott	Bódi Vendel Róbert	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2021.08.22	közös megegyezés	határozatlan	Szombathyné Sarró Zsuzsa	gyógypedagógus

Mórahalmi Tagintézménye CA1806	2021.08.22	közös megegyezés	határozatlan	Fehér Anikó	logopédus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2021.08.31	közös megegyezés	határozatlan	Boda Tünde	Szakszolgálati titkár

2.3 Közcélú alkalmazottak a tanév során

Közfoglalkoztatott neve	Foglalkoztatás időszaka	Tagintézmény
Szlapák Zsuzsanna	a tanévben folyamatos (Munkaviszonya közös megegyezéssel 2021. 07. 19-vel megszűnt.)	Szegedi Tagintézmény

2.4 Az intézmény vezetői

	Vezető neve
Főigazgató	Balog Emília
Főigazgató helyettesek	Zatykó Zoltán
	Molnárné Nemesvári Rita

2.5 Tagintézmény igazgatók és helyetteseik

Tagintézmény megnevezése	Vezető	Vezető neve
Csongrádi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Varga D. Gabriella
	tagintézmény igazgató - helyettes	Vajdáné Kacziba Erika Munkaviszonya 2021.07.12-vel megszűnt, helyette: Zámbó Zoltánné
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Hegedűs Ildikó
	tagintézmény igazgató - helyettes	Molnárné Antal Katalin
Kisteleki Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Székesiné Huszka Katalin
	tagintézmény igazgató - helyettes	-
Makói Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Koczkás Anikó
	tagintézmény igazgató - helyettes	Varga Edit
Mórahalmi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Németh Judit
	tagintézmény igazgató - helyettes	Baloghné Dobó Anikó
Szegedi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Dr. Gundáné Szántó Katalin
	tagintézmény igazgató - helyettes	Márton Dóra mb.

Szentesi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Gurdonné Kovács Helga
	tagintézmény igazgató - helyettes	Tóth Annamária

2.6 Szakmai munkaközösség vezetők

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközösség	Tóth Annamária
Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség	Meló Jánosné
Gyógyypedagógus/Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség	Körösparti Zsuzsanna
Logopédus Szakmai Munkaközösség	Kissné Takács Emese
Pszichológus Szakmai Munkaközösség	Kiss Gabriella
Gyógytestnevelő Szakmai Munkaközösség	Kőhegyi-Kiss Ágnes
Továbbtanulási és Pályaválasztási Szakmai Munkaközösség	Révész Fodor Gabriella

3. Esetszámok/forgalom tagintézményi bontásban

3.1 CSCSMPSZ Csongrádi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2020.09.01-2021.08.31.)

Tanév eleji létszám	15
Létszám a beszámítási időszakban	24
Ebből lány	7

Szakértői bizottsági tevékenység (2020.09.01-2021.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
143	173	316	31	13

Nevelési tanácsadás (2020.09.01-2021.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	245
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	467
Összesen	712

Logopédiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
1	109	41	151

Logopédiai csoportok száma összesen	44
-------------------------------------	----

Konduktív pedagógiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Tanév eleji létszám	-
Létszám a beszámítási időszakban	-
Ebből lány	-

Gyógytestnevelés (2020.09.01-2021.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	0	319	24	343
Ebből lány	0	183	12	195

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Koordinált pedagógusok száma	2
Összesen ellátott gyermekek száma	0
Ebből lány	0

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2020.09.01-2021.08.31.)

Összesen ellátott gyermekek száma	12
Ebből lány	8
Ebből sajátos nevelési igényű	0

3.2. CSCSMPSZ Hódmezővásárhelyi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2020.09.01-2021.08.31.)

Tanév eleji létszám	14
Létszám a beszámítási időszakban	26
Ebből lány	10

Szakértői bizottsági tevékenység (2020.09.01-2021.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
147	260	407	98	52

Nevelési tanácsadás (2020.09.01-2021.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	159
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	543
Összesen	702

Logopédiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
-	423	54	477

Logopédiai csoportok száma összesen	172
--	------------

Konduktív pedagógiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Tanév eleji létszám	9
Létszám a beszámítási időszakban	9
Ebből lány	4

Gyógytestnevelés (2020.09.01-2021.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	-	324	94	418
Ebből lány	-	139	61	200

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	-
Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2020.09.01-2021.08.31.)

Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-
Ebből sajátos nevelési igényű	-

3.3. CSCSMPSZ Kisteleki Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2020.09.01-2021.08.31.)

Tanév eleji létszám	5
Létszám a beszámítási időszakban	6
Ebből lány	2

Szakértői bizottsági tevékenység (2020.09.01-2021.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
106	91	197	71	10

Nevelési tanácsadás (2020.09.01-2021.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	21
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	507
Összesen	528

Logopédiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
-	182	72	254

Logopédiai csoportok száma összesen	63
--	-----------

Konduktív pedagógiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Tanév eleji létszám	-
Létszám a beszámítási időszakban	-
Ebből lány	-

Gyógytestnevelés (2020.09.01-2021.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma		145	22	167
Ebből lány		61	10	71

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	-
Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2020.09.01-2021.08.31.)

Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-
Ebből sajátos nevelési igényű	-

3.4. CSCSMPSZ Makói Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2020.09.01-2021.08.31.)

Tanév eleji létszám	15
Létszám a beszámítási időszakban	33
Ebből lány	9

Szakértői bizottsági tevékenység (2020.09.01-2021.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
199	199	398	113	34

Nevelési tanácsadás (2020.09.01-2021.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	31
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	399
Összesen	430

Logopédiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
-	267	50	317

Logopédiai csoportok száma összesen	92
--	-----------

Konduktív pedagógiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Tanév eleji létszám	4
Létszám a beszámítási időszakban	4
Ebből lány	2

Gyógytestnevelés (2020.09.01-2021.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	166	408	19	593
Ebből lány	76	195	10	281

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	3
Összesen ellátott gyermekek száma	334
Ebből lány	140

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2020.09.01-2021.08.31.)

Összesen ellátott gyermekek száma	2
Ebből lány	1
Ebből sajátos nevelési igényű	0

3.5. CSCSMPSZ Mórakalmi Tagintézménye**Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2020.09.01-2021.08.31.)**

Tanév eleji létszám	28
Létszám a beszámítási időszakban	47
Ebből lány	15

Szakértői bizottsági tevékenység (2020.09.01-2021.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
120	174	294	37	7

Nevelési tanácsadás (2020.09.01-2021.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	817
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	523
Összesen	1340

Logopédiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
-	185	91	276

Logopédiai csoportok száma összesen	78
--	-----------

Konduktív pedagógiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Tanév eleji létszám	-
Létszám a beszámítási időszakban	-
Ebből lány	-

Gyógytestnevelés (2020.09.01-2021.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	6	116	-	122
Ebből lány	3	57	-	60

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	-
Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása (2020.09.01-2021.08.31.)

Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-
Ebből sajátos nevelési igényű	-

3.6. CSCSMPSZ Szegedi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2020.09.01-2021.08.31.)

Tanév eleji létszám	-
Létszám a beszámítási időszakban	-
Ebből lány	-

Szakértői bizottsági tevékenység (2020.09.01-2021.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
532	955	1487	181	211

Nevelési tanácsadás (2020.09.01-2021.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	-
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	822
Összesen	822

Logopédiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
2	1095	192	1289

Logopédiai csoportok száma összesen	380
--	------------

Konduktív pedagógiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Tanév eleji létszám	-
Létszám a beszámítási időszakban	-
Ebből lány	-

Gyógytestnevelés (2020.09.01-2021.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	36	245	135	416
Ebből lány	16	123	99	238

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	16
Összesen ellátott gyermekek száma	233
Ebből lány	112

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2020.09.01-2021.08.31.)

Összesen ellátott gyermekek száma	35
Ebből lány	13
Ebből sajátos nevelési igényű	4

3.7. CSCSMPSZ Szentesi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2020.09.01-2021.08.31.)

Tanév eleji létszám	11
Létszám a beszámítási időszakban	15
Ebből lány	4

Szakértői bizottsági tevékenység (2020.09.01-2021.08.31.)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
145	159	304	69	76

Nevelési tanácsadás (2020.09.01-2021.08.31.)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	521
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	449
Összesen	970

Logopédiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
14	271	77	362

Logopédiai csoportok száma összesen	108
-------------------------------------	-----

Konduktív pedagógiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Tanév eleji létszám	-
Létszám a beszámítási időszakban	-
Ebből lány	-

Gyógytestnevelés (2020.09.01-2021.08.31.)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	51	130	16	197
Ebből lány	26	55	5	86

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2020.09.01-2021.08.31.)

Koordinált pszichológusok száma	3
Összesen ellátott gyermekek száma	372
Ebből lány	174

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2020.09.01-2021.08.31.)

Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-
Ebből sajátos nevelési igényű	-

3.8. Székhelyintézmény

3.8.1 Megyei Szakértői Bizottság

Szakértői bizottsági vizsgálatok		
Korai gondozásra jelentkezők	Összesen:	148
A vizsgálat alapján	korai gondozásba került.	133
	ebből 18 hónaposnál fiatalabb szakorvosi lelet alapján korai gondozásba került.	15
	korai gondozásba nem vett gyerekek száma.	0
Kiegészítő vizsgálatok	Összesen:	606
A vizsgálat alapján	sajátos nevelési igényű.	589
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség.	15
	különleges gondozást nem igényel.	2
	folyamatos figyelemmel kísérés.	0
Felülvizsgálatok	Összesen:	1930

A vizsgálat alapján	sajátos nevelési igényű.	1889
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség.	26
	különleges gondozást nem igényel.	8
	folyamatos figyelemmel kísérés.	7
Vizsgálat összesen:		2684
	ebből államigazgatási eljárás során történő szakértői vizsgálat	52
Egyéb szakértői bizottsági tevékenységek		
Intézményi hospitálás	Összesen:	1086
	rendkívüli felülvizsgálathoz.	0
	folyamatos figyelemmel kíséréshez.	10
Intézménykijelölési kérelem		573
16. életévet betöltött tanulók vélemény kiegészítése		454
Emelt összegű családi pótlékhoz igazolás kiállítása		49
Tanácsadás		0
Egyéb tevékenységekhez kapcsolódó esetszám összesen		1086
Vizsgálaton 2 alkalommal meg nem jelentek száma		41

3.8.2. Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

	Általános Iskola	Középfokú iskola	Egyéb	Összesen
Egyéni tanácsadásban részesültek száma	1691	115	0	1806
Csoportos Tanácsadások száma	3154	418	0	3572
				5378

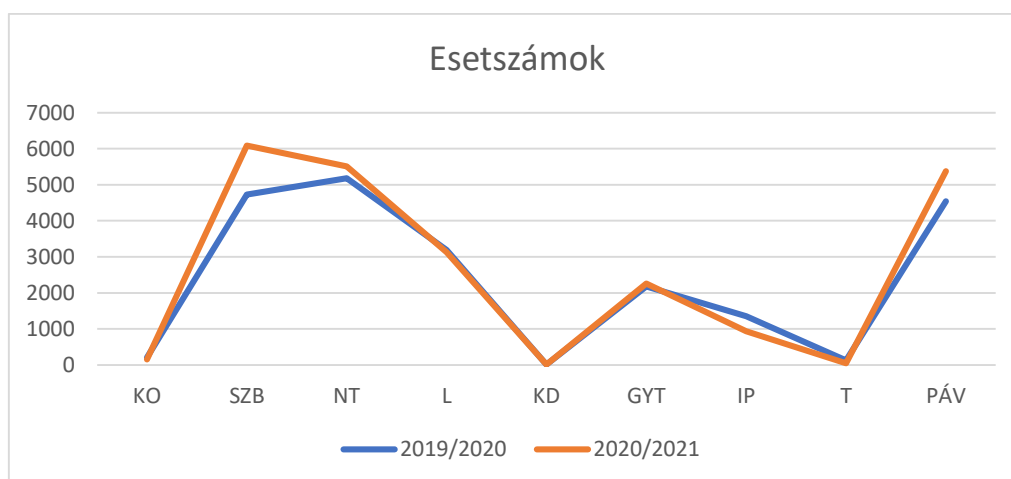
4. Összegzés szakszolgálati feladatokra lebontva

CSMPSZ	KO	SZB	NT	L	KD	GYT	IP	T	PÁV	Összesen
Csongrádi Tagintézmény	24	316	712	151	-	343	-	12	-	1558
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	26	407	702	477	9	418	-	-	-	2039
Kisteleki Tagintézmény	6	197	528	254	-	167	-	-	-	1152
Makói Tagintézmény	33	398	430	317	4	593	334	2	-	2111
Mórahalomi Tagintézmény	47	294	1340	276	-	122	-	-	-	2079
Szegedi Tagintézmény	-	1487	822	1289	-	416	233	35	-	4282
Szentesi Tagintézmény	15	304	970	362	-	197	372	-	-	2220
Székhelyintézmény	-	2684	-	-	-	-	-	-	5378	8062
Összesen:	151	6087	5504	3126	13	2256	939	49	5378	23 503

5. Digitális tanrend alatti ellátás

A Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye és Tagintézményei a pandémiás időszak alatt is zökkenőmentesen tervezték- és szervezték az ellátást. A területi jellegzetességekből, az eltérő klienskörből, személyi és tárgyi feltételekből adódóan, egységes protokoll kialakítására nem volt lehetőség, ezért a tagintézmények, alkalmazkodva a helyi sajátosságokhoz, dolgozták ki intézkedési tervüket a megváltozott munkavégzéshez.

A esetszámok összevetését az előző tanévvel az alábbi grafikon szemlélteti. Látható, hogy a teljesítmény a megváltozott élethelyzet ellenére is egyenletes, kisebb elmozdulások az ellátások specialitása miatt megfigyelhetők. A beszámolási évben a szakértői bizottsági tevékenységben és a továbbtanulási, pályaválasztási feladatellátásban számottevő fellendülés tapasztalható.



6. Tárgyi feltételek alakulása

6.1 Infrastruktúra

A Makói, a Szegedi, Szentesi Tagintézmény, valamint a Megyei Szakértői Bizottság jelenleg is teremgondokkal küzd. A 2020/2021-es tanévben Makón jelentős előrelépés történt az új rész felújításával, felszerelésével kapcsolatosan, ezáltal, az ellátás szervezése előreláthatóan legkésőbb 2021 decemberéig, már teljes egészében a kialakított helyiségekben realizálódhat. Szentesen, mozgásfejlesztő termék, további fejlesztő szobák kialakítása jelenleg is aktuális.

A többi tagintézmény, ha nem is legoptimálisabb, de a munkavégzésre alkalmas infrastrukturális feltételekkel rendelkezik.

6.2. Eszközellátottság

A 2020/2021-es tanévben a tagintézmények eszközellátottság jelentősen javult, a Szegedi Tankerületi Központ jóvoltából **94** lappal gazdagodott intézményünk, ezáltal jelentősen csökkentek az akadályok az INYR vezetése, a szakértői vélemények megírása, egyéb adminisztratív feladatok végzése, valamint az esetleges online oktatás szervezése terén.

(Részletesen lsd. Tagintézményi beszámolók.)

7. Az Intézmény kapcsolatai

Az intézmény működése rendszerszemléleten alapszik, melynek célja a gyermekek, családok elérése, minél eredményesebb ellátása. Intézményi kapcsolatainkat is ennek megfelelően építettük a tanév során.

Az Intézmény feladatainak megfelelően tart kapcsolatot más fórumokkal. A kapcsolattartást meghatározza az Intézmény alaptevékenysége, alap-, illetve speciális feladatai, működési körzete, az éves munkatervben meghatározott feladatok. A szabályozóknak megfelelően a külső kapcsolatokkal összefüggő feladatok végzésében minden alkalmazott részt vesz. A kapcsolattartás történhet személyesen, telefonon, levél formájában, valamint elektronikus úton. Kapcsolódhat konkrét ügyhöz, lehet tanácsadás, konzultáció, vagy tájékoztató jellegű.

Az intézmény külső kapcsolattartásának egyik lényeges felülete a honlapunk, valamint a tagintézmények Facebook oldalai.

Más intézmények szakembereinek és a szülőknek is tematikus információkat töltöttünk fel a tanév során.

Az intézmény munkakapcsolatot tartott:

- más pedagógiai szakszolgálati intézményekkel,

- bölcsődékkel és speciális bölcsődei csoportok szakembereivel,
- óvodákkal, iskolákkal,
- gyógypedagógiai intézményekkel (óvodák, általános iskolák, speciális tagozatok, stb.),
- gyermekjóléti szolgálatokkal és egyéb gyermekvédelmi intézményekkel,
- az egészségügyi szakemberekkel (védőnők, körzeti orvosok, gyermekideggyógyászok, pszichiáterek, stb.),
- az irányító hatósággal,
- a fenntartóval,
- önkormányzatokkal,
- illetékes hatóságokkal,
- a civil szféra képviselőivel,
- szakképzési centrumokkal,
- a Kereskedelmi és Ipari Kamarával,
- a Csongrád - Csanád Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályával,
- a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központtal
- esetenként egyéb – itt fel nem sorolt – intézményekkel.

A minél korábban elkezdett megsegítés, a prevenciós tevékenységünk kiterjesztéséhez nagy jelentősége van a Korábban Érkeztem Alapítvánnyal való kapcsolatfelvételnek, a programjaink harmonizációjának a Koramentor projektjünkkel.

8. Szakmai fejlődés/ Pályázati tevékenység

A tanév szakmai fejlesztésének többsége az EFOP 3.1.6. pályázat keretében valósult/valósult volna meg. A tervezett képzések a pandémiás helyzet ellenére is realizálódtak, azonban a műhelyfoglalkozások, gyermekprogramok, egész napos rendezvények, melyek személyes jelenlétet igényelnek, elmaradtak. Ezek megvalósítása a közeljövőben, a meghosszabbított megvalósítási időszakban tervezett.

A tagintézményekben a megszerzett tudás átadására, új ismeretek megszerzéséhez intézményi szinten, online térben, több belső képzés, műhelyfoglalkozás került megtartásra.

(Részletesen lsd. Tagintézményi beszámolók.)

9. Az Intézmény belső működési rendje

Az intézmény működését a Szervezeti és Működési Szabályzata és ehhez kapcsolódó belső szabályzatok írják le.

Az intézmény nyitvatartása

Az Intézmény egész évben folyamatosan működött.

A nyári időszakban a szakértői bizottság folyamatosan végzett vizsgálatokat. A pandémiás időszakban a munkarend átstrukturálódott.

10. A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója

10.1 Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye **Szakmai fejlesztések**

Belső tudásmegosztás

Az elmúlt tanévben a pandémiás helyzet miatt a kollégák kevesebb továbbképzésen vettek részt, mint az előző években. Az ott megszerzett tudásukat a tagintézményi és a szakmai munkacsoport értekezleteken (május végéig), de online térben osztották meg egymással. A tervezett hospitálások elmaradtak.

Szakértői munkacsoport: **Zámbó Zoltánné** és **Barna Erika** az „Integratív iskolába lépési vizsgálat” standardizálásában vettek részt, melynek összefoglalóját, tanulságait, tapasztalatait ismertették a kollégákkal. **Zámbó Zoltánné** ismertette a BTMN tanulók ellátásának új irányelvének összefoglalóját.

Az intézményi szakmai napon Kátai-Urbán Judit, Meló Jánosné és Varga D. Gabriella ismertették mesterprogramjaikat.

Korai fejlesztés munkacsoport: Varga D. Gabriella mesterprogramjához kapcsolódóan a Babamama játszóház hatékonyságvizsgálatának eredményét ismertette.

Logopédiai munkacsoport: Daniné Szabó Szilvia és Varga D. Gabriella a kettős vezetésű szenzoros szemléletű vizsgálati eljárás tapasztalatait osztotta meg a kollégákkal.

Gyógytestnevelő munkacsoport: Kátai-Urbán Judit mesterprogramjában szereplő duál óravezetési technika tapasztalatainak átadása történt meg.

Továbbképzések

Ebben a tanévben **Dávid Ágnes** szerzett szakvizsgát, Egészségfejlesztő mentálhigiénikus területen, **Szabó-Lipták Boglárka** pedig elkezdte tanulmányait a szakvizsgára felkészítő képzésben, differenciáló pedagógia területen.

Az EFOP 3.1.6. pályázat keretében megvalósuló képzések, melyeken a kollégáim az alábbiakban vettek részt:

- Neurofeedback terápia képzésen: Zámbó Zoltánné és Ormai Hajnalka
- Autizmus a közoktatásban 60 órás képzésen Daniné Szabó Szilvia vett részt.
- NILD-III. képzés lezárása: Zámbó Zoltánné, Ormai Hajnalka

Ezekon a képzéseken felül további képzéseken is részt vettünk:

Az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzés:

- Ormosné Szécsényi Tímea: A tehetségekért – felkészítés a felismeréstől a komplex fejlesztési lehetőségekig

A BHRG Alapítvány képzése:

- Daniné Szabó Szilvia: Szemelvények a neurológia köréből gyermekkel foglalkozó szakemberek számára

Pszichológiai témájú képzések:

- Törökné Gulyás Erika: A mesterséges megtermékenyítéstől a szülés utáni depresszióig. A szülészeti pszichológiai- pszichiátriai problémái és terápiás eszköztára – Vadaskert Kórház 8 óra
- Törökné Gulyás Erika: A csecsemő/ kisdedkori funkcionális zavarok eredete és gyógyítási lehetőségei a perinatális tudomány és a szülő-csecsemő pszichoterápia fényében – Vadaskert Kórház 8 óra
- Barna Erika: Gyász, megküzdés
- Barna Erika: MÉRŐESZKÖZÖK a diagnosztikában
- Barna Erika: Sématerápia
- Barna Erika: Boldozsár Ildikó: Meseterápia

További szakmai képzések:

- Szabó-Lipták Boglárka: Fascia Disztorziós Modell tanfolyam
- Gergely Ildikó: Az ország gerinctornája

Pályázati tevékenység

Az EFOP 3.1.6. pályázatban a pandémiás helyzet miatt szüneteltek a programok.

Csongrád város pályázati tevékenységében is aktívan részt vett intézményünk. A „Tiszavirágzás I.”, és a „Tiszavirágzás II. pályázatokban a szakemberek egyéni megvalósítóként, online formában vettek részt. Az Erzsébet-tábor pályázatban intézményünk is részt vállalt, 2 hetet táboroztattunk.

E pályázatok segítségével is tudjuk eszköztárunkat, dologi szükségleteinket bővíteni.

Minősítések, tanfelügyelet

Ebben a tanévben 3 minősítési eljárás volt intézményünkben. Pedagógus II. fokozatba Gergely Ildikó gyógytestnevelő, Mesterpedagógus fokozatban Kátai-Urbán Judit gyógytestnevelő és Varga Gabriella logopédus mesterfokozat megújító eljárásban minősült sikeresen. Dr. Feketéné Halász Antónia minősítése a következő tanévben fog megvalósulni.

A következő évi eljárásba 1 fő gyakornoki minősítő vizsgára (Vecseri Zita), 1 fő Pedagógus II. eljárásba (Ormai Hajnalka) jelentkezett, és jutott be.

Tanfelügyeleti eljárás nem volt intézményünkben.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A vezetői ellenőrzési feladatokat megosztva végezzük a helyettesemmel.

A munkaidő nyilvántartás vezetése, az órák látogatása, a szakmai feladatok elvégzése, a határidős feladatok ellenőrzése a vezető, vagyis az én feladatom, az INYR vezetésének ellenőrzése, és a szakértői feladatok koordinálása, az azokkal összefüggő feladatok ellenőrzése vezető-helyettesi feladat.

Ebben a tanévben a pandémiás helyzet miatt csak a gyakornok kolléga, Vecseri Zita óráit tudtam meglátogatni.

A szakmai ellenőrzések mellett ebben a tanévben is kiemelt feladat volt a pandémiás higiéniai előírások betartásának ellenőrzése.

Egyéb

A digitális munkarendre való átállás során ellenőriztük az ellátás biztosítását, a kollégák folyamatos beszámoltatásával.

Az éves önértékelés megvalósulása

Ebben a tanévben önértékelési feladatokat nem végeztünk, mert az előző években teljes körűen elvégeztük azt.

Mérés-értékelés, eredmények

A pandémiás helyzet miatt a tavaszra tervezett méréseket nem tudtuk megvalósítani.

Partneri elégedettségmérés

A partneri elégedettség mérését a tavaszi időszakra terveztük, amely azonban e rendkívüli helyzet miatt ez elmaradt.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet értékelése alapján az alábbi feladatok megoldását tűztük ki célul, és valósítottuk meg:

Pedagógiai folyamatok:

- Specifikus protokollok kidolgozása: a logopédiai ellátás intézményi protokollja elkészült, de a törvényi-, és ellátási változások miatt felülvizsgálatra szorul. A korai fejlesztés specifikus protokolljának elkészítése a következő tanévben mesterprogram keretében fog megvalósulni.
- A szakszolgálati ellátás eredményességének mérésére a mérőeszközök kidolgozása munkaközösségi szinten volt feladat, ez azonban nem minden területen valósult meg. A logopédiai munka hatékonyságának mérését végeztük el folyamatos adatgyűjtéssel.

Személyiségfejlesztés és adaptív együttműködés:

- Ezen a területen is a mérőeszközök kidolgozása volt a célkitűzés. A sikerkritériumok meghatározása azonban nem minden területen valósult meg, a szakemberek munkaközösségi szinten továbbra sem jutottak konszenzusra.

Eredmények:

A mérések nem valósultak meg, így az eredmények dokumentálása, nyilvántartása nem történt meg.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Fejlesztendő terület volt az ellenőrzési feladatok megosztása. Ez a vezető és a vezető helyettes közötti feladatmegosztásban jól megvalósult, a munkacsoport vezetők óralátogatásokba történő bevonása azonban a látogatások hiánya miatt, továbbra sem valósulhatott meg.

Az intézmény külső kapcsolatai:

Intézményünk nagyon jó kapcsolatot ápol a város intézményeivel, különös tekintettel más ágazatok képviselőire. Közös pályázati tevékenységben továbbra is részt vettünk a Piroskavárosi Szociális Család-, és Gyermekvédelmi Intézménnyel, a Családsegítő Szolgálattal. Munkakapcsolatunk nagyon szoros, élő.

A partneri elégedettség mérés a rendkívüli helyzet miatt elmaradt, de a város köznevelési intézményeivel, bölcsődéivel nagyon jó szakmai kapcsolatunk van. Ebben az évben a műhelyfoglalkozások elmaradtak, az előadásokat online formában tartottunk meg.

A pedagógiai munka feltételei:

- Az EFOP 3.1.6. pályázat eszközfejlesztésének köszönhetően jelentősen javultak intézményünk infrastrukturális feltételei.
- A városi pályázatoknak köszönhetően a város tulajdonát képező eszközöket a kollégák használhatják a fejlesztő munkájuk során.
- A város óvodáinak felújítási munkálatai ebben az évben is folytatódtak. Több óvoda megújult, így ezekben az intézményben már javultak az ellátás infrastrukturális feltételei. A többi óvodában azonban folytatódtak a munkák, ami nagyon megnehezítette a kihelyezett ellátások megszervezését.

A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott szakszolgálati tevékenységet szabályzó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott céloknak való megfelelés:

Fejlesztendő területként jelent meg az intézményi dokumentumok felülvizsgálata. Ez igazgatótanácsi szinten is megjelenő feladat volt, melynek célja az egységesítés volt. A dokumentumok felülvizsgálata megtörtént, tagintézményünkben már az egységes dokumentumokat használjuk.

Egyéb rendezvények

Sajnos ebben az évben is több programunk maradt el a pandémiás helyzet miatt:

- Családi Nap
- „Nyitnikék” nyílt nap: zenés foglalkozás, játék a gyerekeknek, érzékenyítés a szülőknek.
- Tanítás nélküli munkanapok - szervezetfejlesztés

A nyár folyamán, az újra nyitás során azonban megtartottuk a nagy érdeklődésnek örvendő Baba-mama táborunkat, és az Erzsébet táboroztatásba is be tudtunk csatlakozni. Augusztus hónapban az iskola előkészítő „Apród-suli” intenzív fejlesztő táborunkat nagy érdeklődés mellett szintén meg tudtuk tartani.

Az tagintézmény kapcsolatai

Tagintézményünk szoros kapcsolatot ápol a város intézményeivel, különös tekintettel a Piroskavárosi Szociális Család-, és Gyermekvédelmi Intézménnyel, valamint a Dr. Szarka Ödön Egyesített Egészségügyi és Szociális Intézmény Egészségfejlesztési Irodájával. A folyamatos kapcsolattartás mellett a pályázatokban való közös részvétel is összeköti a munkánkat. A gyermekorvosi, és Védőnői Szolgálattal is rendszeres kapcsolatban vagyunk, esetmegbeszélések, konzultációk formájában.

A városban és a térségben működő bölcsődékkel is szoros munkakapcsolatot ápolunk, annál is inkább, mert a bölcsődés korai fejlesztett gyermekek ellátása sok esetben a bölcsődékben történik.

Ugyanígy a város köznevelési intézményeivel, a kihelyezett ellátások miatt a kapcsolat élő, és rendszeres. Ebben a tanévben **online módon** tartottuk a kapcsolatot.

Felmerülő nehézségek

A pandémiás helyzetre az év elején többé-kevésbé felkészültünk, így az átállás probléma mentesebb volt, mint az előző időszakban. A digitális infrastruktúra már rendelkezésünkre állt, leginkább a szülőkkel való kapcsolattartás volt néhány esetben nehézkes.

Az év elején átálltunk a digitális iktatásra. E miatt a szakszolgálati tevékenységek eljárásrendjeit módosítani kellett.

Januártól a fejlesztő pedagógiai ellátás és a gyógytestnevelés esetében szükségessé vált a KRÉTA rendszer használata is. Az iskolai csoportok rögzítési anomáliái miatt a kollégáknak külön nehézséget okoz annak vezetése. Az iskolákban tartott logopédiai ellátás KRÉTA rendszerbe való rögzítése, többszöri egyeztetés után sem hozott számunkra megnyugtató eredményt, e miatt kisebb feszültség alakult ki az iskolák vezetőivel.

Az óvodai felújítások miatt a gyerekek elérése és a fejlesztő termek hiánya okozott nehézséget. Az előző évhez hasonlóan a hiányzó pszichológus-logopédus kolléganő pótlását nem tudtuk megoldani, a pszichológus álláshelyet nem sikerült betöltenünk, ezért a pszichológiai ellátásban hosszú várólistánk alakult ki. A logopédiai ellátásban nem tudjuk biztosítani mindenkinek a heti előírt óraszámokat, valamint 3 logopédus szakemberrel nem tudjuk biztosítani minden terápiára szoruló gyermek ellátását.

Ugyanez a probléma jelentkezik a gyógytestnevelés területén is. A pandémia miatt az uszodai foglalkozások nem tudtak beindulni.

A csoportos ellátásokat is szüneteltetnünk kellett, így a „Baba-mama” foglalkozásaink, valamint a tehetséggondozó csoportjaink foglalkozásai is elmaradtak, az óraszámok átszervezésre kerültek.

A szakértői tevékenységben a tanév végére rendkívüli módon feltorlódtak a vizsgálatok, így június-július folyamán az ellátás átcsoportosításával intenzív vizsgálati heteket tartottunk.

A tanév folyamán egy kolléga, Ujszászi-Tóth Sára tartós táppénzre ment gyermekvállalás miatt, Vajdáné Kacziba Erika vezető helyettes pedig nyugdíjazása miatt februártól megkezdte a szabadságát és a felmentési ideje letöltését. Az ő helyettesítésüket a munka átcsoportosításával, és óraadó alkalmazásával tudtuk megoldani. Augusztusban a szakszolgálati titkárunk

munkaviszonya közös megegyezéssel megszűnt, ezért helyette - több jelentkező közül - megtörtént az új kolléga kiválasztása. Az ő betanítása nagyon nehéz feladatot jelent.

Egyéb észrevételek, javaslatok

Ebben az ismételten rendkívüli tanévben, mindenki maximálisan teljesített. Az online átállás során az eddig felhalmozott digitális tananyagokat jól, rutinszerűen tudták használni.

A kollégák felelősettudatának ékes bizonyítéka az is, hogy a testület átoltottsága 99,5%-os, vagyis csak egy kolléga nincs beoltva a koronavírus ellen.

Áldozatos munkájuk miatt mindenkinek köszönet jár!

Beszámolót készítette: Varga D. Gabriella - igazgató

10.2. Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi

Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

A 2020-2021 tanévben belső tudásmegosztásra elsősorban online formájában került sor. Havonta megtartották online találkozóikat a szakterületi munkacsoportok, melyeken a képzéseken, konferenciákon hallottak, szakirodalmi ismeretek átadására lehetőség volt.

Továbbképzések

A Beiskolázási Tervet az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakítjuk ki. Prioritást élvez a szakvizsga megszerzése. Ebben a tanévben elsősorban az EFOP 3.1.6 online képzésein vettek részt jelentős számban a kollégák.

Szakvizsgás képzés:

- Baloghné Lencse Bettina: Kodolányi János Egyetem Mentorpedagógus szakvizsga – megszerzett, pályázatból
- Túri-Szabó Tímea: ELTE Tanácsadó szakpszichológus szakirányú továbbképzés – megszerzett, önerőből

Önerő:

- Kurai Ildikó: Meseterápia - terapeuta, Okoskocka
- Dr. Bartáné Szentesi Edit: NILD- óvodás tanfolyam
- Drahota-Szabó Petra: Autogén tréning képzés, Szeged (100 óra) – végzettség: autogén tréning gyakorlatvezető
- Forrainé Pór Melinda: Pedagógusok felkészítése a minősítésre: OH-PEK-SZE/190/2020

- Szebenyiné Bábinszki Anita: Pedagógusok felkészítése a minősítésre: OH-PEK-SZE/190/2020, Elte Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, MA képzés-gyógypedagógiai terápia specializáció
- Gálity-Szabadai Anna: Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására
- Kerepes Leila: Magyar Családterápiás Egyesület 200 órás Családterápiás alapképzés
- Kőhegyi-Kis Ágnes: Pedagógusok felkészítése a minősítésre: OH-PEK-SZE/190/2020
- Majsainé Szénási Tímea: Klinika szakképzés, KIP szupervíziós szakasz, EMDR szupervíziós szakasz, EMDR R-TEP G-TEP akut trauma kezelése.
- Túri-Szabó Tímea: Elte Tanácsadó szakpszichológus szakirányú továbbképzés, Pszichodráma asszisztensi képzés 180 óra – elvégezve, Vadaskert- Alkalmazott meseterápia
- Vörösné Herczeg Ildikó: A fejlődő agy – online konferencia, BHRG Alapítvány
- Ráczné Török Erzsébet: Felkészítés az integratív szemléletű iskolába lépési vizsgálatok végzésére, Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft. EFOP-1.9.5-VEKOP16-2016-00001 ISK-2020-DAR-004, 30 óra
GEP Good Enough Parenting – Pozitív sémák, Louis Counselling & Training Services Pte. Ltd. in Conjunction with Hétszínvilág Egyesület and Schema Therapy and Training Center Budapest 2020. okt. 29-31.
Menyhárt Kitti: Elte Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar, MA képzés-gyógypedagógiai terápia specializáció

EFOP 3.1.6 pályázatból:

- Forrainé Pór Melinda
Autizmus - specifikus ismeretek a köznevelésben
- Huszár Csilla: Sindelar-Zsoldos program 2, Autizmus - specifikus ismeretek a köznevelésben
- Kurai Ildikó: Sindelar-Zsoldos program 2, Autizmus - specifikus ismeretek a köznevelésben
- Kerepes Leila: Vadaskert Alapítvány a Gyermekek Lelki Egészségéért - Gyermekkor depresszió és szorongás kognitív-viselkedésterápiája
Lelki Egészségvédő Alapítvány - Lelki egészségvédelem és személyiségfejlesztés a Katarzisz Komplex Művészetterápia Módszerével® I. blokk
- Ráczné Török Erzsébet: Vadaskert Alapítvány a Gyermekek Lelki Egészségéért - Gyermekkor depresszió és szorongás kognitív-viselkedésterápiája

- Mezei Edit: Alapozó terápia
- Molnárné Antal Katalin: Alapozó terápia
- Hegedűs Ildikó: Autizmus - specifikus ismeretek a köznevelésben, Neurofeedback
- Piskoltiné Tápai Dorina: „Alkalmazott meseterápia” című továbbképzés
- Túri-Szabó Tímea: 2020.12.03-04.: Vadaskert - Gyermekkori depresszió és szorongás kognitív-viselkedésterápiája (13 óra, akkreditációs szám: SE-TK/2020.II./00353)
- Varga Ildikó: TSMT I. szenzomotoros tréning
- Vörösné Herczeg Ildikó: Alkalmazott meseterápia – Vadaskert Alapítvány
- Wetzter Judit: TSMT I. szenzomotoros tréning

Pályázati tevékenység

Az EFOP 3.1.6 pályázat szakmai programjait nem tudtuk megvalósítani a járványügyi korlátozások miatt.

Minősítések, tanfelügyelet

Túri-Szabó Tímea Gyakornokból Pedagógus 1

Szebenyiné Bábinszki Anita Gyakornokból Pedagógus 1

Forrainé Pór Melinda Pedagógus 1 –ből Pedagógus 2

Kőhegyi-Kis Ágnes és Karasz Hilda minősítésére 2021 októberében kerül sor.

Jelentkezett a minősítésre ebben a tanévben: Pedagógus 1-ből Pedagógus 2-be

Molnárné Antal Katalin, Mezei Edit, Oláhné Cseh Boglárka

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A 2020-2021 tanév ellenőrzési terve csak részben tudott megvalósulni a Covid 19 miatt. Elsősorban a gyakornokok munkájának ellenőrzése zajlott le. Az online oktatást folyamatosan monitorozni kellett.

Az éves önértékelés megvalósulása

Az éves önértékelési terv elkészült, de nem tudtuk megvalósítani.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

Sajnos nem tudtuk megvalósítani a partneri elégedettségmérést.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Az intézményi tanfelügyelet során fejlesztendő területként a különböző mérések lettek megjelölve. Ezek sajnos nem valósultak meg, bár a mérőanyagok összegyűjtése megkezdődött.

Egyéb rendezvények

A tagintézmény hagyományos rendezvényei közül csak a tanév végi szakmai nap tudott megvalósulni.

Az tagintézmény kapcsolatai

Széleskörű kapcsolatrendszert működtetünk. Közvetlen és közvetett partnereinkkel folyamatos a kétoldalú kommunikáció. A tanév elején információs fórumokat tartottunk a szakszolgálati munkáról, tagintézményünk működéséről.

Felmerülő nehézségek

A vírushelyzet miatt a pszichológiai ellátás iránt nagymértékben megnövekedett az igény. Igyekszünk ennek eleget tenni.

Egyéb észrevételek, javaslatok

Köszönjük a Főigazgatóság támogató munkáját!

Beszámolót készítette: Hegedűs Ildikó Tünde – tagintézmény igazgató

10.3. Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye **Szakmai fejlesztések**

Belső tudásmegosztás

A munkatársak ismerik saját értékeiket és korlátiakat, fontosnak tartják szakmai fejlődésüket, magabiztosan végzik a munkájukat, azonosulnak a közösen meghatározott céljainkkal. Rendszeres szakmai műhelyek biztosítják a belső tanulást, tudásátadást. Biztosított a munkánkhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A színvonalas szakmai munka biztosítékai és letéteményesei a szakmai munkaközösségek. Az intézményen belül a munkaközösségek a belső pedagógiai fejlesztés bázisa. A fejlesztés érdekében létrehoztuk Kistelek Járásban a fejlesztő pedagógusok munkaközösségét, és segítséget nyújtunk annak működéséhez. A csapatmunka erősítését a tudásmegosztásra építve (pl. mentori feladatok gyakornok kollégák esetén) valósítjuk meg.

Több módszerspecifikus képzésen vettek részt kollégáink, mint pl. DSZIT, TSMT, GMP beszédpercepció diagnosztika, önismereti csoport vezetése, hiperaktivitás és figyelemzavar viselkedésterápiája, csecsemőkori funkcionális zavarok. A megszerzett ismereteket, tudásanyagot beépítjük munkánkba, tapasztalatainkat megosztjuk egymással. Nyitottak vagyunk a jó gyakorlatok megosztására és az új módszerek kipróbálására (pl. "baba-mama, kéttanítós modell, párhuzamos óravezetés a gyógytestnevelés feladatellátásban).

Kettős vezetésű csoportos terápiák

A jövőképünkben kiemelt szerepet kap a preventív szemlélet, a szoros team-munka. A 2017-2018-as tanévtől kettős vezetésű csoportos terápiákat szervezünk, a szolgáltatásunk új munkamódszere, amikor gyógypedagógus és pszichológus együtt dolgozik a tematikus csoportok vezetésekor.

A 2020-2021-es tanévben vitt **tematikus csoportok célkitűzése**, tartalma a teljesség igénye nélkül:

Rajtoló: Korábbi évek tapasztalata, hogy a nagycsoportos óvodások igénylik a további megsegítést, hogy az általános iskolai első osztályba zökkenőmentesebb legyen a beilleszkedés. Fontos, hogy nem csak nagycsoportos óvodásoknak indítjuk a „Rajtoló” csoportot, hanem első osztályosoknak is. Ebben az elképzelésünkben az is szerepet játszott, hogy eredményességet mérhessünk, nyomon-követést végezzünk, és az idén ellátott nagycsoportos gyerekeket jövőre első osztályban – amennyiben igény lesz rá – újra meglátogassuk, s megtámogassuk az első osztályban.

Társas készségek fejlesztése – kommunikáció fejlesztése a csoportban, együttműködést elősegítő játékok, társak szélesebb körű megismerése, közös élmények megtapasztalása során. Célkitűzésünk: az inkluzív szemlélet kialakítása, szabálytudat kialakulás. Együttműködés, összetartás, csoportkohézió erősítése. Kommunikáció fejlesztése.

Módszerspecifikus játékok az adott korosztálynak, csoportösszetételnek megfelelően – a játék élményének, öröm, sikerélmény megtapasztalása, együttműködés és kommunikáció, szociális kompetencia fejlesztése. Kreatív foglalkozások – kézügyesség, koncentráció, figyelem fejlesztése. Általános alapkészségek, képességek fejlesztése, vizuális és akusztikus differenciálást elősegítő játékok. Célkitűzés: az **agresszió enyhítése**, megszüntetése az osztályközösségben, megfelelő kommunikáció kialakítása, érzelmek pontosabb észlelése.

A nehézségek ellenére is sikerült látványos eredményeket elérni rövid idő alatt. A csoportok a szervezést tekintve időkorlátosak, tehát nem egy tanévet átívelő folyamatról beszélünk. Motiváljuk az osztályfőnököket, hogy vegyenek részt a csoportfoglalkozásokon, játékos módszereket sajátíthatnak el a szocializáció fejlesztésére. Jövőbeni tervünk, hogy folytatni szeretnénk ezt a szolgáltatást.

A **kéttanáros modell** szerint dolgozunk a járás három általános iskolájában. A pedagógus mellett ott legyen a gyógypedagógus is, ezt támogatjuk mi a magunk eszközeivel. Ha a gyógypedagógus az osztályban a kéttanáros modell alapján foglalkozik a tanulási nehézséggel küzdő tanulók órai munkáját vezeti, szervezi. A gyógypedagógus természetesen nem csak a BTMN gyermekekkel, hanem minden problémával küzdő gyermekkel foglalkozhat, vagy a

differentiált óravezetés közben annál a csoportnál kapcsolódik be a segítségnyújtásával, ahol épen szükség van rá. Hatékony ellátási formának bizonyult, mert a célzott készség/képesség fejlesztés mellett kiemelt cél a gyermekek tanulási folyamatának dinamikus támogatása, az ismeretek elsajátításának megsegítése. A tanítási órán nyomon követhető, hogy melyek a gyermek nehézségei adott tantárgy vonatkozásában, illetve mely logikai lépések beiktatása segíti a gondolkodási folyamatot. Emellett a tudásmegosztás a többségi pedagógusok és a gyógypedagógusok között szintén hatékony az együttműködés által. Örömteli az a tény, hogy az iskolavezetés támogatta a kéttanáros modellben történő ellátást

A módszer feltételeként elértük, hogy csak olyan szakembereket vonunk be, akik motiváltak, erre a munkára kompetensek. Főleg az általános iskola 1-3 osztályában igénylik a tanítók az együttműködés ezen formáját. Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy a kéttanáros modellel nagyobb esélyt, lehetőséget lehet biztosítani a szociokulturális hátrányokkal küzdő fiataljaink számára az általános iskolai tanulmányok befejezéséhez, a lemorzsolódások megakadályozásához.

Továbbképzések

A pedagógus munkakörben alkalmazottak képzettsége biztosítja a folyamatos, megfelelő szintű munkát. Képesítés szerinti ellátottságunk jó. A továbbtanulások és továbbképzések révén megfelelő végzettséggel rendelkező kollégákat tudhatunk magunk mögött. Saját ismereteink fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk. Rendszeres résztvevői vagyunk továbbképzéseknek, felsőoktatási intézmények, tudományos testületek által szervezett konferenciáknak, előadásoknak.

Tagintézményünk továbbképzési tervének összeállításakor alapvető szempont volt, hogy megvalósuljon az intézményi és egyéni céloknak való megfelelés. Mivel fiatal kollégákkal dolgozunk, így alapvető feladatunk a **szakvizsga megszerzésére törekvés**. 2021.augusztus 31-i állapotot figyelembe véve 13 fő határozatlan idejű kinevezéssel , pedagógus munkakörben alkalmazott kolléga van státuszban. Közülük 7 fő gyakornoki besorolásban, A törvényi előírásnak megfelelő időig tervezik a szakvizsga megszerzését. A pedagógus I, és mesterpedagógus besorolásban lévő kollégáink (7 fő) egy kolléga kivételével már teljesítették szakvizsga kötelezettségüket.

A hétévenkénti továbbképzés keretén belül szerzett specifikus módszertani tudásunk témái a beszámolási időszakban:

- Neuro-szenzomotoros szemléletű Longitudinális Komplex Vizsgálat (Takács Angelika)
- Organikus sérült gyermekek egyéni terápiája Tervezett Szenzomotoros Tréningekkel (TSMT-I.)(Takács Angelika)

- Alkalmazott meseterápia (Tóth Enikő)
- Felkészítés az integratív szemléletű iskolába lépési vizsgálatok végzésére (Tóth Enikő)
- Az iskolai bántalmazás megelőzése és kezelése serdülőknél (Várad Gáborné)
- Felkészítés az integratív szemléletű iskolába lépési vizsgálatok végzésére (Várad Gáborné)
- Tanulástámogatás életgyakorlat alapú módszerekkel (Várad Gáborné)
- Megküzdési- és problémamegoldó stratégiák tehetségeseknek: áttekintés és esetmegbeszélés (Szalontai Helga)

Pályázati tevékenység

Az EFOP 3.1.6 pályázati program a pandémiás helyzet végett nem folytatódott a beszámolási időszakban. A program keretében vitt szolgáltatásainkat az alapszolgáltatásba sem tudtuk beilleszteni, mivel csoportos fejlesztésekről, szolgáltatásokról van szó, így a járványügyi rendelkezések értelmében nem valósulhatott meg a csoportos fejlesztés, pl. a korai fejlesztésben a „Baba-mama” klub, és ehhez társuló családi napok programsorozatai.

Minősítések, tanfelügyelet

A 2020/2021-es tanévre vonatkozóan a Pedagógus I fokozatot megcélzó **minősítő** vizsgája 5 kollégának valósult meg nagyon szép eredménnyel (Gertner Klaudia, Perványi Kamilla, Tóth Enikő, Horváth Bernadett, Berecz Helga).

A Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó minősítő eljárásra 1 gyógypedagógus jelentkezett 2019-ben, (Takács Angelika) az ő esetében is a minősítő eljárás áthúzódott a 2020-as tanévre, és ő is kiemelkedően jó teljesítményt ért el.

A minősítéssel kapcsolatos tagintézményi feladatainkat sikeresen megoldottuk. A megtervezett látogatásokhoz intézményi delegáltak biztosítottunk. Megszerveztük a minősítési eljárás személyi és tárgyi feltételeit, biztosítottuk a technikai feltételeket. A minősítések egyrésze helyszíni látogatás során valósult meg, a fele azonban online formában. Gyakorlati tapasztalat, hogy az online minősítő eljárás az érintett pedagógusokra és persze a vezetőre is nagyobb terhet ró. Nagyfokú rugalmasságot igényelt tőlünk. Módszertani, szakmai támogatást nyújtottunk a minősülő kollégáknak a minősítés menetéről, az azzal kapcsolatos feladatokról, az e-portfólió tartalmi elemeiről. Vezetőként felkészítettem a pedagógusokat a látogatásra, segítettem a szükséges dokumentumok összeállítását. Szakmai konzultációval segítettem a kolléga felkészülését a védésre.

A következő évi minősítésre 1 gyakornok kolléga (Vass Réka) adta be a jelentkezési lapját, és tölti fel a portfólióját a megadott időre.

Célul tűztük ki, hogy azon kollégák pedagógus önértékelése valósuljon meg, akik minősülnek.

Azonban a járványhelyzet, és az, hogy a pedagógus munkakörben alkalmazottak fele minősült 2020-2021-es tanévben nagyon nagy terhet rótt ránk. Így az a döntés született, hogy a pedagógus önértékelésben érintett kollégák közül 2 szakembernek kezdjük meg papíralapon az önértékelését (Tóth Enikő, pszichológus és Perványi Kamilla gyógypedagógus). Fontos szempont volt ebben a döntésben, hogy segítsen a munkatársaim, és a magam mentálhigiéne egészségének fenntartását.

Az önértékelésben érintett másik két kolléga jogviszonya megszűnt a 2020-2021-es tanévben (Gertner Klaudia, Horváth Bernadett).

Tanfelügyelethez tartozó feladatok: A 2020/2021-es tanévben tanfelügyeletbe bevont pedagógus nem volt.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

Az éves ellenőrzési tervnek megfelelően zajlottak a vezetői ellenőrzések. Központi szerepet szánok a kollégák természetes körülmények között történő megfigyelésének, az óralátogatásnak. A nevelői, fejlesztői, diagnosztikus munka elemzésének. Feladatunk a tervező munka egységesítése.

Főleg azon kollégák kiemelt ellenőrzése, szakmai támogatása zajlott, akik gyakornokként kezdték meg munkájukat az intézményben, illetve minősítési eljárásban vettek részt.

A gyógypedagógusok esetében az óralátogatás megfigyelési szempontjait határoztuk meg:

- az óra, foglalkozás célja és tartalma;
- az órán, foglalkozáson alkalmazott módszerek;
- az óra, foglalkozás felépítése és szervezettsége;
- a gyermekek/ tanulók/ kliensek munkája és viselkedése;
- a pedagógus munkája, egyénisége, kommunikációja;
- az óra, foglalkozás eredményessége.

A pszichológus kollégák esetében esettanulmány alapján történő interjú valósult meg.

A digitális fejlesztésre való átállást követően minden héten vezetői ellenőrzés valósult meg, mely során vizsgálatra került a pedagógiai tervezés dokumentuma (a szakszolgálati munka egyéni, vagy csoportszintű tervezése, óra és tevékenységterv, a tervezés módszertanának ellenőrzése).

Kiemelt feladatunk a tényszerű és objektív szakmai ellenőrzések megvalósulása. Felkészülünk az önértékelési, teljesítménymérési, és intézményértékelési eredmények értelmezésére épülő folyamatos tanulásra, fejlődésre.

Az éves önértékelés megvalósulása/ mérés - értékelés eredmények

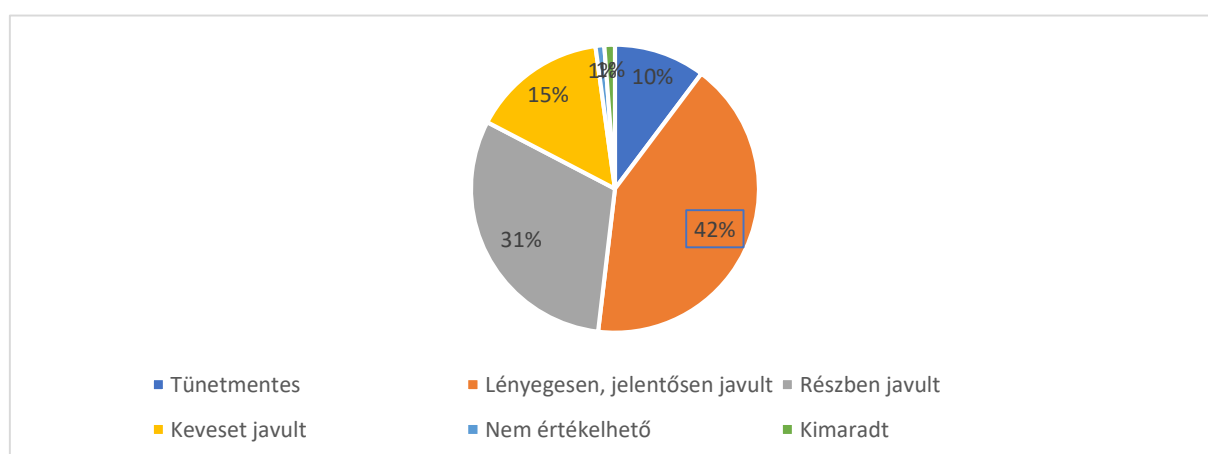
Az intézmény jövőképében megfogalmaztuk, hogy rendszeresen monitorozzuk saját működésünket, vizsgáljuk a partnerek elégedettségét. Az ehhez társulóan megvalósult feladatainkat az alábbiakban részletezem.

A különböző szakterületeken végzett fejlesztő tevékenységek hatékonyságát mérő eszközök kidolgozása az egyes intézményi munkaközösségek feladata.

A tagintézményben sor került a szakértői bizottsági tevékenység; logopédiai fejlesztés, és a nevelési tanácsadás keretében nyújtott fejlesztő terápiás eljárásokkal kapcsolatos hatékonyság és elégedettségmérésre.

A hatékonyságmérés magában foglalta az ellátásban részesülők fejlesztési eredményeinek feltérképezését, illetve a további ellátás szükségességének igényét. A fejlesztő szakember a jogszabályban előírt időnkénti értékelésen túl a beavatkozás eredményességéről, a további ellátás szükségességéről visszajelzést ad a vezetőnek. Erre alapozva **a kliensek teljesítmény eredményességét** igazoló mutatók alapja a fejlesztésre járók terápiájának összesítése, a nevelési tanácsadás, a logopédiai fejlesztés feladatellátás területén. Arra törekszünk, hogy az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történjen az egyénre szabott értékelés, amely az INYR-ben nyomon követhető.

A nevelési tanácsadás keretben fejlesztésre járók terápiájának értékelése: a fejlesztésben részesülő gyermekek 31%-a részben javult, 42 %-a lényegesen, jelentősen javult, keveset javult 15%, tünetmentes lett 10%. 2%-on belül van azoknak a gyermekeknek a száma, akik kimaradtak, illetve valamiylan tényező miatt nem értékelhetők.



Partneri elégedettséget mérünk, minden egyes szakértői vizsgálatához társulóan a szülők körében, anonim módon. Munkánk minőségi értékelését segítik ezek a visszacsatolások a szülők részéről. A szakértői tevékenységről kiállított szülői elégedettségmérő kérdőívek

összesítő eredménye 4.74. Jó értékelést kapott (4-5) a vizsgálat előtti tájékoztatás, a szakemberek hozzáállása, a vizsgálat menete, a vizsgálat után kapott információ, magyarázat a gyermek problémájának hátteréről. Összességében elégedettek az intézményünk munkájával, a vizsgálat körülményeivel. Azonban ismételten előforduló visszajelzés a szülők részéről, hogy nem kapnak a gyermek intézményében előzetes tájékoztatást a szakértői bizottság munkájáról.

Logopédiai tevékenység. Az 5. életévüket betöltött gyermekek vizsgálata egységesen a „Szól-e? „szűrőeljárással történik. A „Szól-e?” szűrőeljárás felvétele után összesítő táblázatot készítettünk, a különböző próbák teljesítményeit, pontszámait rögzítjük. A különböző próbákban jelölt eltérések előrevetítik a tanulási problémát. Össze tudjuk vetni a kapott adatokat a szakértői bizottság által elvégzett eredményekkel.

A mérés/értékelés részletes dokumentációja a tagintézmény ügyviteli telephelyén megtalálhatóak.

Az intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósítására tett intézkedések

Az intézményi önértékelés és intézményi tanfelügyelet alapján készült intézkedési tervben foglaltaknak megfelelően a munkaterv és beszámoló struktúrájának felülvizsgálata, átdolgozása megtörtént. A jelenlegi beszámoló szempontjai is követik az önértékelési rendszert. A beszámolóban folyamatosan elemezzük az ellátotti adatokat, a fejlesztő terápiák hatékonyságának mérésére még nincs minden szakterületre vonatkozóan kidolgozott módszer. Ezen feladatok megoldása az egyes munkaközösségek feladata. A fejlesztő terápiák hatékonyságának méréséhez társulón a beavatkozás minőségét támogató programokat szervezünk, mint a fentiekben említett munkaközösségi találkozók, módszerspecifikus képzések. A fejlesztő pedagógiai tevékenység során kontroll vizsgálat valósul meg, ha a fejlesztés szakértői vizsgálaton született javaslat alapján történik. Így a szülő és szakember is visszajelzést kap a beavatkozás eredményességéről.

Egyéb rendezvények

Nagyobb rendezvényeink a járványhelyzet végett a tanév során elmaradtak. Így pl. az intenzív fejlesztést magában foglaló nyári tábor a korai fejlesztésben részesülő gyermekeknek. A „baba-mama” klub programjához tartozó családi napok szervezése a néphagyományokhoz társulón szintén elmaradt.

A tagintézmény kapcsolatai

A szülőkkel, pedagógusokkal való kapcsolattartás formája mára már kibővült. A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézményének közösségi oldalán aktuális

témákban nyújtunk segítséget. Elérhetőségünk: www.facebook.com Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye.

Ezen kívül a honlapunkon segítséget nyújtunk az érdeklődőknek aktuális témákban, kérdéskörökben. Elérhetőségünk: www.csmpsz.hu

A járványhelyzet miatt szülői értekezleten való részvételünk akadályokba ütközött, ami kissé megnehezítette a szülőkkel való kapcsolatfelvételt. Azonban ott, ahol sikerült eljutnunk a szülői értekezletre, a szülőkkel is sikerült bizalmi kapcsolatot kialakítani amely nagyban megkönnyítette a márciustól kezdődő online munkarendre történő átállást.

A tanév során bekapcsolódtunk az általunk látogatott intézmények közösségi életébe, részt vettünk többek között farsangi bálon, erdőjáró túrán, ballagáson. Ez nagyban segítette a gyerekekkel való szorosabb kapcsolat kialakítását, ami későbbiekben a terápiák alkalmával nagy segítség volt, hiszen így a közös munka is gördülékenyebben zajlott.

Gyermekvédelmi feladataink: a nevelési tanácsadás feladatellátásban dolgozó kollégák tevékenységük során szervesen kapcsolódnak a gyermekvédelemhez. Intenzív kapcsolatban vannak olyan gyermekekkel, akiknek segítségre, gondozásra van szüksége. A támogatásra szoruló gyermekek közül meglehetősen nagy azoknak a száma, akik tanulási nehézséggel küzdenek, e miatt szorulnak fejlesztésre. A jelzőrendszer tagjaival intenzív kapcsolatot ápolunk, mint pl. családsegítő, védőnői hálózat.

Egyéb észrevételek, javaslatok

Az online időszakban tovább folytattuk, megváltozott tartalommal a kapcsolattartást. A hátrányos település több diákja, s azok családtagjai, még nehezebben élték meg a karantén időszakot, ezért olyan tanulásszervezési, tanulás technikai, motivációs játékok, segédletek átadása történt, ami megkönnyítette a diákok hozzáállását az adott helyzethez. A kapcsolattartás eszközeként létrehozott zárt csoportok tagjai voltak az osztályfőnökök, szülők, akik pozitívan nyilatkoztak az ilyen módon kapott segítséggel kapcsolatban. Internetes felületeken (Skype, Messenger, Viber, E-mail) tudtuk a kapcsolatot fenntartani a szülőkkel és gyermekekkel egyaránt.

Tartalmas, eredményes tanévet tudhatunk magunk mögött a váratlan vírushelyzet ellenére.

Beszámolót készítette: Székesiné Huszka Katalin – igazgató

10.4. Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Minden munkacsoport a pályázati képzésekről, valamint a BTMN szakmai ajánlásról belső tudásmegosztással információt adott át egymásnak, illetve a munkacsoportok egymás között is tudásmegosztást, szakmai konzultációkat tartottak.

Ezen túlmenően a pandémiás helyzetben, a digitális tanrend bevezetése és szakmai feladataink sikeres megvalósítása érdekében további szakmai támogatást, segítséget nyújtottunk egymásnak. Különböző eljárásrendeket alakítottunk ki a gyermekek/szülők/családok folyamatos megsegítése és támogatása érdekében.

Továbbképzések

Önerőből megvalósuló szakvizsgás képzések:

- Fekete Péter Zoltán tanácsadó szakpszichológusi tanulmányai folyamatban vannak.
- Édl Zsuzsanna pedagógiai szakpszichológus tanulmányai folyamatban vannak.
- Kőszeghy Anna klinikai szakpszichológiai tanulmányait sikeresen befejezte.
- Zámbo Ágnes klinikai szakpszichológiai tanulmányai folyamatban vannak.

Önerőből sikeresen megvalósult mesterképzéseink:

- Sándor Lenke logopédus (ELTE Bárczi Gusztáv Tanárképző – gyógypedagógiai mesterképzés)
- Dudás Dominika logopédus (ELTE Bárczi Gusztáv Tanárképző – gyógypedagógiai mesterképzés)

CSCSMPSZ Makói Tagintézménye kezdeményezésével és szervezésével a MATEHETSZ Nemzeti Tehetségprogram pályázati megvalósítása keretében:

- „Matematikai tehetségek felismerése és fejlesztése óvodás és kisiskoláskorban az Okoskocka fejlesztő eszközökkel” c. képzés:

Bagyinka Blanka, Sándor Lenke, Dudás Dominika, Kisné Takács Emese, Dóczi Margit, Kollár Edda, Gregorné Szabó Gabriella, Fekete Irén, Krizsán Zsolt, Szűcs-Takács Tünde, Czirbus Beáta, Széllné Dobi Katalin, Magosi Krisztina, Szabó Brigitta, Koczás Anikó (15 fő)

Egyéb, önerőből finanszírozott képzések:

- Szerethető vagyok? – kommunikáció és érzelemfókuszú szexuálpedagógiai képzés a tapasztalati tanulás módszereivel - 30 órás továbbképzés a Kalandok és Álmodások Szakmai Műhely szervezésében: Édl Zsuzsanna
- Gyász lélektana a Napfogyatkozás Egyesület szervezésében: Édl Zsuzsanna

- BHRG Alapítvány Gyermek a család közepén c. online konferencia: Kőszeghy Anna
- Családterapeuta képzés (4 éves, folyamatban): Máté Zoltán Géza
- Felkészítés a pályaaorientációt támogató mérőeszköz /POM/ használatára, és a köznevelésben történő alkalmazására: Bagyinka Blanka
- Szemelvények a neurológia köréből gyermekekkel foglalkozó szakemberek számára (BHRG szabad egyetem): Gregorné Szabó Gabriella, Sándor Sarolta, Varga Edit, Koczkás Anikó
- A gyermek fejlődésbeli rendellenességének felismerését, nyomonkövetését célzó ismeretek (online workshop): Sándor Sarolta, Gregorné Szabó Gabriella

A kora gyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztése (Gyermekút- CSBO-s képzések):

- A gyermek fejlődésének nyomonkövetésére alkalmazott kérdőív kidolgozása: Sándor Sarolta, Gregorné Szabó Gabriella, Siketné Torma Gabriella

Pályázati tevékenység

EFOP 3.1.6. keretében megvalósult tevékenységeink

Képzéseink:

- Autizmus specifikus ismeretek a köznevelésben 3 fő
- Gyermekkori depresszió és szorongászavar kognitív-viselkedésterápiája (CBT-1) (Magyar Komplex Pszichoterápiás Egyesület, Vadaskert Alapítvány) 1 fő
- SEED Fejlődési Skála 2 fő
- Alkalmazott meseterápia 3 fő

Minősítések, tanfelügyelet

Mesterfokozat megvédése: innovatív program „Kalandra fel!” elnevezéssel

- Kisné Takács Emese (logopédia területén) 2021. 02. 18-án.

Pedagógus II. fokozatelérése minősült:

- Czirbus Beáta (gyógytestnevelés területén) 2021. 02. 02-én.
- Imre Adrienn (logopédia területén) 2021. 02. 25-én.
- Dóczi Margit (korai fejlesztés) 2021. 03. 23-án.

Pedagógus I. fokozat elérése minősült:

- Dudás Dominika (logopédia területén) 2021. 05. 06-án sikeres gyakornoki vizsgát tett.

Megjegyzés: Minden minősítő eljárás online valósult meg.

Tanfelügyelet nem volt.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A tanév elejétől folyamatos volt a vezetői ellenőrzés, melyek egy része a pedagógus önértékeléshez kapcsolódott. Az ellenőrzéseket a vezető, a helyettes, illetve a munkaközösség vezető végezte. Esetenként bekapcsolódtak a munkacsoport vezetők is.

Az éves önértékelés megvalósulása

Az előre tervezett 5 fő önértékelése rendben lezajlott, ezzel szinte teljeskörű a megvalósulás erre az ötéves ciklusra, ami ebben a tanévben ért véget.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

Az intézményi partneri elégedettségmérés a megelőző időszakban történt intézményi, vezetői tanfelügyelethez kapcsolódóan valósult meg:

A vezetői önértékelés keretében az intézmények képviselőinek elégedettségét mérő kérdőívek összesítése megtörtént.

A vezetői önértékeléshez kapcsolódóan valósult meg az ellátott gyermekek képviselőinek elégedettségét mérő kérdőívek összesítése is, melyek eredményeinek statisztikai összefoglalása szintén eredményesen zárult.

A **nevelési tanácsadás** munkacsoport tagjai elégedettségmérést végeztek a pandémiás időszakra vonatkozóan, a digitális tanrendre irányulóan.

Eredménye: A szülőktől és a pedagógusoktól pozitív visszajelzések érkeztek a fejlesztésekre vonatkozóan. A válaszok különböző digitális platformokon át jutottak el hozzánk, melyet összesítettünk.

Kollár Edda munkatársunk még a járvány előtt, a szakdolgozatához kérdőívet állított össze, melyet a fejlesztésre járó tanulóinak osztott ki. Eredménye jól mutatja a pozitív visszajelzéseket, munkánk eredményességét.

Korai fejlesztés területén kérdőíves formában mértük fel a szülők elégedettségét. A kitöltött kérdőívek alapján megállapítható, hogy a foglalkozások megközelíthetősége jelentett a szülőknek némi nehézséget, ugyanakkor a szakmai munkával maximálisan elégedettek voltak. Néhány szöveges visszajelzés is érkezett a szülőktől, melyek mindegyike elismerő szavakkal illette munkánkat: „a szakemberek kedvesek, segítőkészek, rugalmasak” és voltak többen is, akik a jó kommunikációt tüntették fel erősségünként.

Logopédia szakfeladatában a „Hatékonyságmérés a Szól-e szűrőeljárás tükrében” végeztünk eredményességmérést:

A logopédiai szűrések hatékonyságának mérésére a szakértői bizottsággal együttműködésben visszakerestük a szakértői vizsgálaton részt vett első, második osztályos gyermekek korábbi Szól-e ? szűrővizsgálatának eredményeit, azt kutatva, hogy hány gyermekeknél jelzett előre a szűrővizsgálat. *Szűrési módszerünk hatékonynak bizonyul: 38 gyermekből mindössze 5-nél, a gyerekek 13%-nál nem jelzett óvodás korban a Szól-e? szűrőeljárás.*

Szakszolgálatunknál példaértékű a munkacsoportok közötti összehangolt munka, együttműködés. A szűrésben – a logopédusokat segítve – részt vesznek a nevelési tanácsadás munkacsoport gyógypedagógusai is. A szakértői munkacsoporttal megosztjuk az eredményeket, melyek segítik a munkájukat: a szakértői vizsgálat anyagát, menetét ehhez mérten igazíthatják, hiszen átfogó előzetes képet ad a gyermekről.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

A különböző szakterületek mérési-értékelési szempontrendszerének kidolgozását egyes területeken (logopédia, korai fejlesztés) megvalósítottuk, a gyakorlatban alkalmazzuk.

Infrastrukturális feltételeink javulni látszanak az új épületszárny felújítási munkálatainak megkezdésével.

Szolgáltatásaink színvonalát az infrastrukturális nehézségek mellett is szinten tartjuk, illetve folyamatosan és rendszeresen továbbfejlesztjük. Az IKT kompetencia fejlődéséhez az új laptopok jelentősen hozzájárultak (14 db).

Egyéb rendezvények

- Partnerintézményeink számára az igény szerint felmerülő témákban folyamatos tájékoztatást, konzultációt szerveztünk, illetve helyben elérhető, ingyenes képzést szerveztünk a felmerülő igények alapján: „Matematikai tehetségek felismerése és fejlesztése óvodás és kisiskoláskorban az Okoskocka fejlesztő eszközökkel” címmel a MATEHETSZ Tehetségprogramja keretében.
- „Szünidei Matiné Mocorgó Mazsoláknak” – korai életkorú gyermekek számára június 14-18. Erzsébet-Ház
- „Cseperedő tábor” iskolát kezdő kisgyermekek számára augusztus 23-27. Erzsébet-Ház

Az tagintézmény kapcsolatai

Makón, illetve Makó járás településein: Apátfalva, Magyarcsanád, Nagylak, Földeák, Óföldeák, Maroslele, Kiszombor, Királyhegyes, Kövegy, Csanádpalota, Csanádalberti, Nagyér, Pitvaros.

Nevelési-oktatási partnerintézményeink száma:

- 11 óvoda összesen 21 tagintézménnyel

- 12 általános iskola 17 tagintézménnyel
- 4 középiskola 5 tagintézménnyel

Összesen 27 intézmény 43 tagintézményében látjuk el szakfeladatainkat.

Ezen felül pluszként jelentkeznek azok a más megyékből, fővárosból érkező ellátás iránti kérelmek, ahol a gyermekek/tanulók lakóhelye szerint intézményünk az illetékes.

A Református EGYMI-vel kiemelten sokat konzultáltunk a feladatellátásunk összehangolása érdekében, hiszen szakértői esetszámunk jelentős növekedése indokoltta ezt. A helyben szervezett képzésünket számukra is elérhetővé tettük, az eredményes együttműködés jegyében. A Logopédia Európai Napja tiszteletére rajzpályázat kiírása (Közeledik a tavasz...), online lebonyolítása, szponzorok felkérése, eredményhirdetés online megvalósítása, ajándékok, díjak előkészítése, kiosztása az intézmények felkeresése. Kiemelkedő és elismerést érdemel a munkacsoporti összefogás.

A 2020/21-es tanévet folyamatos kapcsolattartás jellemezte a védőnői, illetve a gyermekjóléti szolgálattal, valamint gyermekorvosokkal, a szülőkkel, az EFI-vel, az ENI-vel, a térség további intézményeivel, pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal. Kapcsolataink folyamatosan bővültek és mélyültek a város vállalkozóival, valamint a térség önkormányzataival (Makó, Apátfalva- tárgyi támogatások) is.

Az OH (Szegedi POK) rendszeresen megkeresett bennünket szakmai kérdésekben a 6 éves iskolakezdéssel kapcsolatban.

Helyszíneink voltak különböző szakmai rendezvényeinken:

- Zödház
- Continental Maros-parti nyaraló
- Erzsébet Ház

A hozzánk ellátásra érkező szülők munkánk elismeréseként különböző eszközök beszerzésével támogattak bennünket. A gyógypedagógusképző intézményekkel (JUGYU, Kaposvári Egyetem) való együttműködés keretében logopédus és gyógypedagógus hallgatók szakmai gyakorlatának biztosítottunk helyszínt, valamint a nappali képzésben részesülő hallgatók szakmai gyakorlatába is bekapcsolódtunk ismét.

Felmerülő nehézségek

Épület gondjaink megoldására egy épületszárny átadására került sor, melynek felújítása folyamatban van. A felújítás szakaszosan történik, a szükséges munkálatok váratnak magukra (kaputelefon beszerelése - épületbe való be/kijutás, mosdók kialakítása-működése, internet és telefonhálózat kiépítése, konnektorok és lépcsőház valamint külső világítás, bejárat környezetének rendezése: balesetveszélyek elhárítása stb.).

Az EFOP 3.1.6. pályázatból nem érkeztek meg a fejlesztő eszközök.

A beszámolót készítette: Koczás Anikó – igazgató

10.5. Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Intézményünkben a szakmacsoportokon belül heti rendszerességgel megtörténik az új ismeretek átadása. Tapasztaltabb kollégáink mentori feladatokat is ellátnak, így a pályakezdő kollégák a főiskolán szerzett ismereteiket tovább tudják bővíteni. A mentor kollégák igyekeznek úgy összeállítani mentoráltjaiknak az új ismeretanyagokat, hogy későbbi terápiás foglalkozásaik hatékonyságát növelni tudják. Intézményünkben több alkalommal tartunk eszközkészítési foglalkozásokat, melyen minden pedagógus a személyes eszköztárát bővíteni tudja. Az eszközkészítési délelőttökön kollégáink egymás „jó gyakorlataiba” is betekintést nyernek, melyeket jól tudnak kamatoztatni a fejlesztő foglalkozásokon. A szakmacsoportok egymás között beszámolnak egymásnak új ismereteikről, tudásukról. Ezek a találkozások remek alkalmat teremtenek arra, hogy a tudásmegosztás széles körben megnyilvánul tagintézményünkben. Az EFOP pályázat keretében sok kollégánk új képzettséget, hasznos ismeretekre tett szert, melyeket tovább adott intézményünk dolgozóinak.

Továbbképzések

Az elmúlt tanévben a pandémiás helyzet miatt kevés továbbképzésen volt lehetőségünk részt venni. Intézményünk igyekezett online továbbképzési lehetőségeket felkutatni kisebb-nagyobb sikerrel.

EFOP 3.1.6 pályázat keretében a következő képzéseken vehettek részt munkatársaink:

- Alapozó terápia: Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos- érzékszervi fejlesztésére.
Hegedűs Ildikó gyógypedagógus
- TSMT I: Galbácsné Fodor Ágnes gyógytestnevelő.
- TSMT I-II: Hajdu - Vig Annabella gyógypedagógus
- TSMT: Bulik Hajnalka gyógypedagógus
- Meseterápia: Baloghné Dobó Anikó

Intézményünk kollégái az alábbi ingyenes online képzéseken vettek részt a pandémia alatt.

Ingyenes képzésen vett részt tagintézményünk 2 munkatársa a Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú kft. szervezésében. A 3 napos képzés során Gyermekút a koragyermekkorai intervenciók ellátó rendszerben 32 órás tanúsítványt szereztek szakembereink.

Ingyenes képzésen vett részt győgypedagógusunk, aki a Vadaskert szervezésében Érzelmi-és viselkedészavarok kezelése játékerápiával 0. modul: Bevezetés a játékerápiába, 8 órás tanúsítványt szerzett.

Tagintézményünk igyekszik támogatni minél több munkatárs részére a szakvizsga megszerzését. Vezetői szinten támogatjuk, és ösztönözzük kollégáinkat, hogy minél többen szerezzék meg a szakvizsgás képzést, így eleget téve a törvényi előírásoknak. A szakvizsgás szak alkalmazottaink beszámolót tartanak a képzési lehetőségekről, és a képzésen szerzett tapasztalatokról. Ezek az útmutatások megkönnyítik a leendő szakvizsgás kollégáknak a választási lehetőségeket.

Az alábbi kollégáink szereztek szakvizsga oklevelet az elmúlt tanévben:

- Fiedler Orsolya: Pedagógiai Szakpszichológus (óvoda- és iskola- szakpszichológus)
- Tonkovic Tamara: Szakvizsgázott pedagógus (győgypedagógiai szakterületen).

Két kollégánk vett részt mesterképzésen, melyet sikeresen el is végeztek. A mesterképzésen szerzett tudásuk arra képezte ki őket, hogy a következő logopédus, győgypedagógus nemzedék elméleti- és gyakorlati képzése biztosított legyen, valamint a köznevelési intézményekben az inklúziót segítő utazó győgypedagógusi hálózatban is tevékenyebben tudjanak részt venni.

- Fehér Anikó: Győgypedagógiai-tanár
- Budincsevity Brigitta: Győgypedagógiai- tanár

Pályázati tevékenység

Pályázati tevékenység keretében logopédusaink a következő című társasjátékot készítették el: „LOGOPÉDIAI TÁRSASJÁTÉK BESZÉDHANGOK AUTOMATIZÁLÁSÁHOZ”. Gyakorlati, terápiás munkájukat nagyban megkönnyíti a létrehozott fejlesztő eszköz. A szakmai napunkat a testi-lelki egészségvédelem jegyében szerveztük meg, melynek kiemelt célja a munkahelyi egészségvédelem elősegítése különös tekintettel a közösségformálásra, csapatépítésre, lelki egészségvédelemre. Ezen a szakmai napon kiemelt témáink voltak:

- stresszkezelés
- konfliktuskezelés gyakorlatba ágyazott feladatokon keresztül, melyben megjelent a pedagógusok mentálhigiénéje, valamint a Burn-out szindróma megelőzése.

A szakmai nap munkamódszere Brain storming módszerével valósult meg.

Minősítések, tanfelügyelet

A Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Móraalmi Tagintézményében tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt az elmúlt tanévben. Pedagógusminősítésen 1 munkatársunk Pedagógus II. fokozatot szerzett. Egy fő szakalkalmazottunk Pedagógus I. fokozatot szerzett.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A személyes óralátogatások a pandémiás helyzet miatt kevésbé tudtak megvalósulni az elmúlt tanévben. Ezért a vezetői belső ellenőrzés az online foglalkozások dokumentációra fókuszált nagyobb mértékben. Tagintézményünkben a belső ellenőrzésre minden szakmacsoport részére egy egységes dokumentumot dolgoztunk ki a 21 kontakt óra dokumentálására. A feladatellátást heti rendszerességgel, naponkénti lebontással kellett a vezetők fele megküldeni. Az online foglalkozások anyagát úgyszintén heti rendszerességgel az intézményvezetők részére el kellett küldeni. A foglalkozások anyagaiból, valamint a kontakt órákat elszámoló dokumentációból feladatbank, és egy intézményi munkát összefoglaló dokumentáció készült. Ez a nyilvántartás hozzásegítette intézményünket, hogy naprakészen tudtuk ellenőrizni kollégáink online munkavégzését, mely elősegítette, hogy nagyobb belátást engedett az iskolai KRÉTA rendszerébe feltöltött feladatokat illetően.

Az INYR-ben dokumentált órákhoz tartozó dokumentációkat (terápiás tervek, fejlesztési tervek, szülői beleegyező nyilatkozatok, értékelő lapok, év eleji bemeneti mérések) ellenőrzésre kerültek. Kollégáink részéről szigorúan vesszük a részletes, pontos adminisztráció elvégzését a szakmai dokumentumok tekintetében is.

Egyéb

Intézményünk belső ellenőrzésen esett át a Főigazgatóság részéről, melynek kiemelt célja volt a munkaidő nyilvántartás, szabadság nyilvántartás, munkából való távolmaradás jelentés ellenőrzése. Az ellenőrzésről jegyzőkönyv készült, az abban foglaltakat intézményünk maradéktalanul igyekszik betartani. A feltárt észrevételeket igyekeztünk orvosolni, és a jegyzőkönyvben foglaltak alapján elvégezni. Az ellenőrzés célja megvalósult, mert a továbbiakban a jegyzőkönyvben megfogalmazott, javaslatok, iránymutatások alapján szervezzük jelen állapotban is az adminisztrációs feladatokat. A Főigazgatóság kérésére a bizonylati albumunk megreformálásra került, mely illeszkedik a Főigazgatóság elvárásai felé. Az új iktatási rendszer folyamatos ellenőrzése is megvalósul intézményünkben a tagintézmény igazgató helyettes által.

A szakszolgálati titkárok munkáját folyamatosan segíti, koordinálja, és ellenőrzi a tagintézmény igazgató helyettes. Ezáltal a folyamatos adminisztrációs munka hatékonyságát segíti elő. Az ellenőrzések, és folyamatos referálások azt a célt szolgálják, hogy a törvényi keretekhez igazodva intézményünk minőségi szolgáltatást tudjon nyújtani. Az ellenőrzés munkafolyamatait nagyban segítik a szakmacsoport vezetők, akik összefogják a különböző területeken dolgozó kollégák mindennapi szakmai tevékenységét. Mindezek a tények

hozzáségítik intézményünket, hogy hatékony szolgáltatási formákat tudjunk kialakítani a partnerintézmények részére.

Az éves önértékelés megvalósulása

Az intézményi önértékelés az elmúlt tanévben kezdődött el tagintézményünkben. Fő célnak, a gyógypedagógusok, pszichológusok munkájának értékelését határoztuk meg. Az intézményi önértékelés feladatait a tagintézmény vezető-helyettes végzi. Az elmúlt tanévben két gyógypedagógus munkájának ellenőrzése zajlott az intézményben. Mindkét pedagógus jó eredményt ért el. A többi gyógypedagógus munkatárs értékelése a Koronavírus járvány miatt nem volt lehetséges.

Egyéb rendezvények

A pandémiás helyzet miatt több éves hagyománnyal rendelkező rendezvényeink elmaradtak. Azonban tagintézményünk vezetése indokoltnak látta a hosszú idejű karantén után, hogy személyes jelenléttel, egy közös rendezvénnyel zárjuk a tanévet. A rendezvény szervezése kisebb nehézségbe ütközött, ezek áthidalása után szabadtéri formátumban a Főigazgató, és Főigazgató helyettes jelenlétében rendezvényünk sikeresen meg tudott valósulni. Ez a rendezvény sikeresen hozzájárult ahhoz, hogy kötetlen beszélgetések formájában megismerjük a Főigazgató, és Főigazgató - helyettes személyét, valamint elvárásait intézményünk irányában.

Az tagintézmény kapcsolatai

Tagintézményünk kiemelt figyelmet fordít kapcsolatrendszerének ápolására, valamint lehetséges bővítésére is. A mindennapi munka során figyelmet fordítunk az ellátott intézmények vezetőivel, valamint az ellátott kliensek szüleivel való kapcsolattartásra. A korai fejlesztésben dolgozó gyógypedagógusok napi kapcsolatot ápolnak a Védőnői Szolgálattal. Jó kapcsolatot ápolunk a háziorvosi szolgálattal is. Rendszeresen részt veszünk a Járási Jelzőrendszeri megbeszéléseken a jelzőrendszeri tagokkal történő kapcsolattartás céljából. Munkatársaink nagy hangsúlyt fektetnek a kapcsolattartásra a megyei szakértői bizottság munkatársaival. Intézményünk rendszeresen fogad hallgatókat a gyógypedagógus képző intézetektől, így ezúton is törekszünk a jó partnerkapcsolat megővására. Rendszeresen fogadunk tanulókat a Mórahalmi Tóth János Középiskola gyógypedagógiai segítő munkatárs képzéséről. Rendszeresen részt veszünk a megbeszéléseken a Mórahalmi Korai Fejlesztő Központ tervezésénél.

Felmerülő nehézségek

A jelentősen megnövekvő, ellátásra szoruló gyereklétszám miatt kollégáink heti 1 alkalommal tudnak csak fejlesztő pedagógiai ellátást biztosítani a kliensek számára. A növekedés irányát

már a KOFA szűrések eredményei alapján is látni lehet, amely előrevetíti, hogy az elkövetkezendő években hatalmas gyereklétszámot kell intézményünknek ellátni. Mindezeket a tényeket megerősíti, hogy az online oktatás során rengeteg gyermeknek van lemaradása, amely miatt klienseink száma a beküldött szakértői vizsgálati kérelmek száma is alátámaszt. Intézményünk mindennapi működését nagyban megnehezíti technikai dolgozók (portás, takarító hiánya.)

A beszámolót készítette: Németh Judit – igazgató

10.6. Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi

Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Szakmacsoportonként feladatlapok összeállítása.

A végzett pályázati képzések ismertetése, ppt-n való közreadása.

Hospitálás szakmacsoporton belül.

A tagintézményen belüli innovációk bemutatása előadások formájában.

Továbbképzések

Pszichológus szakmacsoport

Önköltségből:

- Ujvári Katalin kolléganő ősszel sikeresen befejezte a Gyermek- és Ifjúsági klinikai és mentálhigiéniai szakpszichológus szakképzést.
- Szél Alexandra kolléganő jelenleg az SZTE Pedagógiai szakpszichológus szakirányú továbbképzését végzi.

Logopédus szakmacsoport

Önköltségből:

- Kórusné Nagygyörgy Bettina és Tari Anna végeztek **szakvizsgás** tanulmányaikkal a Szegedi Tudományegyetem Nyelv- és beszédfejlesztő szakterületen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzésén.
- Pásztor Lilla és Orbán Fanni befejezte a Gyógypedagógiai terápia **mesterképzést** az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karán.
- Bakai Bernadett végezte el a **Játékra fel! A játék alkalmazása az oktatásban és a nevelésben** (online képzés) 60 órás akkreditált pedagógus-továbbképzést.
- Igaz-Kósa Petra vett részt az **Alapozó képzésen**.

Gyógytestnevelés szakmacsoport

- Rácz-Posztós Helga: egészségfejlesztő-mentálhigiénikus szakterületen szakvizsgát szerzett (SZTE-JGYPK)

Gyógypedagógus szakmacsoport

- Bakos Edina:

Dyscalculia Program. A diszkalkulia korszerű terápiája – 30 órás akkreditált képzés

Alapozó Terápia (pályázati keretből)

Gálné Nádler Ivett:

- Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására (KMT) 60 órás

Kismárton Petra:

- Kulcsárné-féle mozgásterápia 60 óra, 60 pont (saját költségen)
- Alapozó terápia 120 óra, 120 pont, pályázati finanszírozású

Nagy Stefánia, Rácz-Kasza Angéla:

- Gyermekút a kora gyermekkori intervenció ellátórendszerben című akkreditált/minősített online továbbképzés 32 óra, A képzések az EFOP 1.9.5-VEKOP-16-2016-00001 azonosító számú, a kora gyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztése megnevezésű kiemelt projekt keretében valósulnak meg.

Szombathyné Sarró Zsuzsanna:

- TSMT-I. képzés utolsó modul: „Organikusan sérült gyermekek fejlesztése Tervezett Szenzomotoros Tréningekkel” - terápiás hospitálásokon vettem részt, majd sikeres záróvizsgát tettem.
- A BHRG Alapítvány online továbbképzésén vettem részt: „A fejlődő agy” címmel.

Vinnai Vanda:

- „Autizmus-specifikus ismeretek a köznevelésben” 60 óra –pályázat
- „Alapozó Terápia: Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos érzékszervi fejlesztésére” című akkreditált továbbképzés. 120 óra - pályázat
- „A hiperaktivitás-figyelmzavar viselkedésterápiája” képzés 30 óra

Bakos Edina:

- ELTE-BGGYK- Gyógypedagógiai MA- végzés ideje: 2021.01.18.

Schädt Andrea:

- Nyelv- és beszédfejlesztő szakvizsga, végzett

Pályázati tevékenység

A járvány helyzet miatt a pályázati tevékenység szünetelt.

Minősítések, tanfelügyelet

Darvas - Orbán Fanni logopédus és Pásztor Lilla logopédus Pedagógus I. fokozatba sikeresen minősült.

Ficz Gábor pszichológus Pedagógus II. fokozatba sikeresen minősült.

Vezetői belső ellenőrzés

Ebben a tanévben több helyszínen történt vezetői ellenőrzés. A Bécsi krt.-i telephelyen és a Koramentroházban. A páros óravezetésű órákon logopédus és mozgásterapeuta munkáját ellenőriztem, valamint a beszédindító, beszédészlelést fejlesztő foglalkozásokon logopédus-mozgásterapeuta és pszichológus munkáját ellenőriztem. A foglalkozásokon több munkafolyamat is megvalósult:

- az ellátott gyerekek alapos megfigyelése, megismerése,
- komplex képességfejlesztése,
- gyermekek szüleinek edukációja,
- partneri viszony kialakítása a szülőkkel.

A családi élet során hasznosítható játékok, lehetőségek megmutatása, megtanítása, begyakoroltatása és ezáltal a szülő kompetenciájának növelése gyermekük fejlesztése kapcsán. A gyógytestnevelés szakmacsoport szakmai munkájában bevezetésre kerül 2 új terápia, az access bars kezelés, illetve az SMR henger új felhasználási módjai. Az egészségfejlesztés kiemelt szerepet kapott a gyógytestnevelés preventív munkájában. Az immunrendszer erősítése, a mozgás jelentősége, szerepe az egészségmegőrzésében, a tudatos táplálkozásra való nevelés kiemelt szerepet tölt be. A járvány helyzet miatt előtérbe helyeztük a személyes higiénére való nevelést is.

Egyéb

A vezetői belső ellenőrzés nyomán bevezetésre került a tanév végén, egy átvezetési ív, amelyben részletesen jellemezzük az érintett gyermekek szociális, kognitív, mozgásos- és beszédállapotát. Ennek egyik példányát a szülők a személyes tájékoztatás után meg is kapják, a másik példány lefűzésre kerül, hiszen augusztusban a kontroll vizsgálatra ezen keresztül fogjuk behívni a szülőket és gyermeküket. Ezen dokumentumban a jellemzés mellett további javaslatokat indítványoztunk, amelyeket a gyermek fejlődése érdekében szükségesnek tartottunk.

Az éves önértékelés megvalósulása

A Szegedi Tagintézményben a 2020/2021-es tanévben a következő kollégák önértékelése zajlott:

- Ágoston László (pszichológus)

- Borbély Emőke (pszichológus)
- Batki Erika (pszichológus)
- Szombathyné Sarró Zsuzsanna (gyógypedagógus)
- Nagyné Oláh Éva (gyógypedagógus)
- Lippai Mária (gyógytestnevelő)
- Erdei Flóra (logopédus)
- Horváth Alexandra (logopédus)

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

A szakszolgálati tevékenység jelentőségét a kliensek önmagukhoz viszonyított fejlődése mutatja, az ehhez kapcsolódó tagintézményi innovációk a partneri igények kielégítést célozzák, amelynek alapja egy korszerű szakmai team munka. A kettős, hármavezetésű csoportok a nevelési tanácsadás keretében végzett gyógypedagógiai tevékenység fejlesztését célozzák.

A fejlesztési tervek céljainak meghatározása tekintetében elsődleges a szakértői véleményben megfogalmazott javaslat, amely szintén komplexen, logopédus, gyógypedagógus, pszichológus bevonásával történik. Ehhez a szakértői vizsgálatok átszerveztük, hárm szakember jelenléttel vizsgálunk.

A fejlődés diagnosztikai alapelv megkívánja, hogy a kliensek készség, - és képességstruktúráját folyamatosan monitorozzák a fejlesztést végző szakemberek. Nyilván ez megfigyelésen alapul és személyre szabottan történik. A tanév végén szükséges a fejlődés rögzítése és visszajelzése a klienseknek és szüleiknek. A kliens előre haladásához szükséges a szakmaközi együttműködések biztosítani. Az elmúlt tanévben tett intézkedések a folyamatdiagnosztikus elvek mentén a készség- és képességstruktúra optimális fejlesztésére irányultak.

A szakmai tudásgyarapítás, tudásfejlesztés, a jó gyakorlatok megismerése, feltérképezése érdekében a szakmacsoportok digitális jó gyakorlatokat gyűjtöttek belső használatra, valamint szakmai megbeszélések, értekezletek szervezése történt, melyen az innovációk bemutatásra kerültek előadások formájában.

Egyéb rendezvények

A Logopédia Napja alkalmából rajzpályázatot hirdetett a Szegedi Tagintézmény. A pályázat hivatalos díjkiosztó ünnepsége a pandémiás helyzet miatt elmaradt. A pályázat online került meghirdetésre, a beérkezett pályaművekből egy kiadvány készült, amelyet az érintett óvodák részére elektronikusan megküldtek logopédusaink. A pályaművek díjazása felajánlásokból valósult meg. A Szakszolgálatok Hete ünnepségsorozat a járványügyi helyzet miatt elmaradt.

Az tagintézmény kapcsolatai

- Gyógytestnevelés bázisintézményei
- A logopédiai szolgáltatás óvodákban és iskolai bázishelyeken
- Szakmai előadások tartása nevelési-oktatási intézmények részére
- Érzékenyítő tréning főiskolai hallgatók számára
- Fejlesztő munkaközösség működtetése járási szinten
- Esetmegbeszélések, esetkonferenciák a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival
- Mozgásfejlesztés lehetőségei Koramentorházban
- Óvoda- és iskolapszichológusokkal tartott megbeszélések
- Nevelési tanácsadás keretében a járási általános iskolák ellátása

Felmerülő nehézségek

2020.03.08 után a digitális átállás megszervezése ebben a tanévben már gördülékenyen történt, köszönhetően a Tankerületi Központ által adott laptopok használatba kerülése miatt.

Kollégáim visszajelzése alapján a szorongás csökkentése céljából mentálhigiénés, rekreációs javaslatokat fogalmaztunk meg annak érdekében, hogy továbbra is motiváltan tudják végezni munkájukat.

A beszámolót készítette. Dr. Gundáné Szántó Katalin – igazgató

10.7. Csongrád - Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Az alábbi témakörök kerültek feldolgozásra belső tudásmegosztás keretében, szakmai munkacsoportonként:

Fejlesztő pedagógiai munkacsoport:

- NILD terápia
- „Ezerarcú babzsák”
- Online oktatási módszerek, fejlesztés során használható internetes oldalak
- 3-5 éves gyermekek ellátása- feladathelyzetbe bevonás, viselkedés-szervezés,
- Beszédindítás-ötletbörze
- Korai fejlesztés-óvoda átmenet megsegítése

Logopédiai munkacsoport:

Borbás Gabriella:

- Online workshopot szervezett 3 alkalommal, melyen online-játékok készítését, szerkesztést, ötleteket mutatott be, adta át tudását az érdeklődő kollégáknak.

- Óvópedagógusoknak tartott több alkalommal online-megbeszélést, előadást. „A beszédészlelés és megértés fejlesztése az óvodában” és „A szakértői vélemények értelmezése és alkalmazása”
- A Demoszthenész Egyesület felkérésére a "Felkészítés az orrhangzós gyermekek és felnőttek logopédiai terápiájának végzésére" tanfolyamon esetbemutató előadást tartott.
- A Raabe Kiadó felkérésére cikket írt "Az SNI gyermekek szüleivel való kommunikáció sajátosságai " címmel.

Korai fejlesztő munkacsoport:

- Szabóné Harangozó Andrea a megyei pszichológusi munkaközösségi értekezleten tartott előadást a pszichológusoknak. "A pszichológus szerepe a korai fejlesztésben" címmel.
- Bene Katalin a megyei korais munkaközösségi értekezleten tartott előadást, a megyei munkaközösség számára mutatta be a SEED fejlődési skála használatát.

Pszichológusi munkacsoport:

- Szabóné Harangozó Andrea a Négyülékes serdülő konzultációról tartott bemutatást
- Gyermekgyász témában szakirodalom kutatás zajlott
- A szakértői munkáról Tóth Annamária tartott megbeszélést a pszichológus kollégákkal
- Online munka tapasztalatai
- „Hősök tere” program keretében a társasjáték alkalmazásáról a képzésen tapasztaltak átadása

Továbbképzések

Az **EFOP 3.1.6 pályázat** keretében tagintézményünkben kiemelten magas volt a képzéseken való részvétel. Az alábbi képzéseken vettek részt és szereztek tanúsítványt a kollégák (10 félé képzésen 15 kolléga):

Fejlesztő pedagógusi munkacsoport:

- Blaskovicsné Kádár Tünde: DSZIT - terapeuta, Magyar Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápiás Egyesület
- Kolozsvári Valéria: Autizmus-specifikus ismeretek a köznevelésben , 60 óra
- Mészárosné Török Erzsébet Ildikó: Alapozó Terápia - Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos- érzékszervi fejlesztésére 120 óra;
- Mészárosné Török Erzsébet Ildikó: „Autizmus – specifikus ismeretek a köznevelésben” 60 óra

Logopédiai munkacsoport:

- Borbás Gabriella: NFSZK "Autizmus -specifikus ismeretek a köznevelésben" 60 óra

- Halász-Szabó Gabriella: NFSZK "Autizmus -specifikus ismeretek a köznevelésben" 60 óra

Korai fejlesztős munkacsoport:

- Bene Katalin: Organikusan sérült gyermekek egyéni és csoportos terápiája Tervezett Szenzomotoros Tréningekkel (TSMT I.)
- Bene Katalin: Organikusan éretlen, homogén csoportba integrálható gyermekek felzárkóztatása Tervezett Szenzomotoros Tréningekkel (TSMT II.)
- Remzsó Ildikó: Organikusan sérült gyermekek egyéni terápiája Tervezett Szenzomotoros Tréningekkel (TSMT I.)

Gyógytestnevelő munkacsoport:

- Varga Éva: Alapozó Terápia - Módszer a gyermeki idegrendszer mozgásos-érzékszervi fejlesztésére 120 órás akkreditált pedagógus továbbképzés

Pszichológusi munkacsoport:

- Berekes Lilla: „Autizmus – specifikus ismeretek a köznevelésben” 60 óra
- Gurdon Lajos: „Autizmus – specifikus ismeretek a köznevelésben” 60 óra
- Gurdonné Kovács Helga: „Autizmus – specifikus ismeretek a köznevelésben” 60 óra
- Horti Júlia: Katarzis Komplex Művészetterápia módszer, 60 óra
- Magyar Gabriella: Katarzis Komplex Művészetterápia módszer, 60 óra
- Horti Júlia: Hiperaktivitás-figyelmzavar viselkedésterápiája, 8 óra
- Halász-Vastag Zsuzsanna: Hiperaktivitás-figyelmzavar viselkedésterápiája, 8 óra
- Lázár-Szabó Edit: A Tourette-szindróma és tic zavarok, 7 óra
- Kiss Gabriella: Meseterápia lapképzés, 30 óra
- Horti Júlia: Meseterápia lapképzés, 30 óra
- Halász-Vastag Zsuzsanna: Meseterápia lapképzés, 30 óra
- Berkes Lilla: Gyermekkori depresszió és szorongás kognitív viselkedésterápiája CBT-1., 15 óra

Önköltséges képzések:

- Borbás Gabriella: a Tehetségműhely Közhasznú Alapítvány szervezésében a "3 labdás kaszkád képzés" - módszerét sajátította el. Tanúsítvány- 30 órás akkreditált képzés
- Sipos Mariann SMR henger továbbképzés

Szakvizsgát 5 kolléga szerzett ebben a tanévben.

3 kolléga szerzett szakvizsgát az EFOP pályázat keretében:

- Győző-Molnárné Kiss Ildikó: Szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen– Kodolányi János Egyetem

- Mészárosné Török Erzsébet Ildikó: Szakvizsgázott pedagógus nyelv- és beszédfejlesztő területen – Károli Gáspár Református Egyetem
- Sipos Mariann: Szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen – Kodolányi János Egyetem

Önerőből tett szakvizsgát:

- Berkes Lilla: tanácsadó szakpszichológus – ELTE PPK
- Horti Júlia: klinikai gyermek- és ifjúsági szakpszichológus – Semmelweis Egyetem

Pályázati tevékenység

A pandémia miatt a tervezett programok – gyermekprogramok és műhelymunkák - elmaradtak.

Minősítések, tanfelügyelet

- Vas Judit – Pedagógus II. fokozat
- Misku Mártonné Farkas Szilvia – mesterpedagógus /február/
- Varga Éva – Pedagógus II. fokozat

Tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt tervezve és nem zajlott tagintézményünkben.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

Az ellenőrzés az önértékelési folyamatokhoz rendelve zajlik – ekkor látogatók órákat, ekkor beszéljük meg a szakmai kérdéseket személyesen a kollégákkal. Az INYR ellenőrzése folyamatos a részemről. A felmerült kérdéseket személyesen és team formájában is rendszeresen megbeszéljük. A pszichológusok munkájába a rendszeres esetmegbeszélő csoportok alkalmával látok rá. A karantén idején heti rendszerességgel tartottunk online esetmegbeszélést – ezt a továbbiakban is meg kívánjuk tartani.

Az éves önértékelés megvalósulása

A tanév első felében 4 kolléga önértékelése valósult meg.

- Varga Éva
- Halász-Szabó Gabriella
- Kuruczné Magyar Olga
- Birov Bernadett

Mentorálás:

Kuruczné Magyar Olga Bélteki Berta „hosszú” gyakorlatának vezetője volt, Halász-Szabó Gabriella Dávid Margit logopédushallgató 15 órás gyakorlatát vezette.

Márciusban minden logopédus részt vett a Logopédiai Napja alkalmából szervezett a „Nyitott kapuk a logopédiában” online konferencia egy napján.

A következő tanévben tervezzük a tanfolyamokon megszerzett tudás, gyakorlatban szerzett tapasztalatok megosztását, illetve esetmegbeszéléseket, játék- és feladatötletek, -gyűjtemények közreadását.

Nehézségek:

Egyre inkább kézzelfogható probléma a helyhiány. A korai fejlesztés a bölcsődében valósul meg, ahol egyelőre megengedik, hogy külsős gyerekeket fogadjunk. A speciális képzettségeinket szeretnénk alkalmazni, óraszámunk, szakemberünk van, helyet viszont nem tudunk biztosítani ezekre a foglalkozásokra (tornaszoba a TMT, alapozó terápia esetén, fejlesztő szoba tükörtábla és NILD terápiahoz).

Mérés-értékelés, eredmények

Nem zajlott mérés-értékelés ebben a tanévben.

Partneri elégedettségmérés

Nem zajlott partneri elégedettségmérés ebben a tanévben.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Sajnos a mérés-értékelés és partneri elégedettség mérés nem tudott megvalósulni a veszélyhelyzet miatt.

Az tagintézmény kapcsolatai

Minden nevelési-oktatási intézménnyel, a bölcsődével, gyermekjóléti szolgálattal, védőnőkkal és gyermekorvosokkal napi szintű kapcsolatban állunk és álltunk a veszélyhelyzet alatt is.

A beszámolót készítette: Gurdonné Kovács Helga - igazgató

10.8. Székhelyintézmény – Megyei Szakértői Bizottság, Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

- Belső használatra készült feladatlapok, kérdőívek frissítése.
- Szakmacsoporton belüli megbeszélések, szakértői vizsgálatokkal kapcsolatos esetmegbeszélések.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók felülvizsgálati formanyomtatványainak teljes tartalmi és formai megújítása.

Minősítések, tanfelügyelet

Raffai Tea: Pedagógus II. fokozatot érte el.

Barta-Győri Viktória: Pedagógus I. fokozatot érte el.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A vezetői ellenőrzés folyamatosan zajlik, a 2020/2021-es tanévben is folyamatosan zajlik a szakértői vélemények tartalmi, formai követelményeinek folyamatos ellenőrzése, a törvényi előírások mentén. Nem megfelelő tartalmi vagy formai megjelenés esetén vezetői visszajelzés érkezik a kolléga felé, majd a szakértői vélemények javítása történik. Az éves önértékelés megvalósulása miatt vizsgálatokon való hospitálás is zajlott. A vizsgálatok tapasztalatait az önértékelés szempontjain túl is megbeszéltük a kollégával.

Intézményi ellenőrzés

Az intézményi ellenőrzésbe bevont területek: szabadságnylvántartások és távolléti jelentése, pedagógusok munkaidő nyilvántartása, NOKS és technikai dolgozók munkaidő nyilvántartása. Az ellenőrzés eredményeként keletkezett általános észrevételek kapcsán a fenti dokumentációban a javaslatokat, korrekciókat elvégeztük.

Az éves önértékelés megvalósulása

- Pajer Eszter gyógypedagógus
- Novotni Andrea pszichológus
- Ujvári Katalin pszichológus
- Szűcs-Takács Tünde gyógypedagógus
- Tímár Ildikó szakvizsgázott pedagógus (pályaorientáció szakterületen)
- Dr Tóth Éva
- Barta-Győri Vikória szakvizsgázott pedagógus (pályaorientáció szakterületen)
- Révész-Fodor Gabriella szakvizsgázott pedagógus (pályaorientáció szakterületen)

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

Szülők: A 2020/2021-es tanévben is folyamatosan gyűjtjük az információkat a szülőktől kérdőív formájában, melyben a Bizottságunk működéséről és a szakértői vizsgálatokkal kapcsolatos tapasztalatokra vagyunk kíváncsiak.

Az tagintézmény kapcsolatai

- Csongrád - Csanád Megye valamennyi alapfokú nevelési-oktatási intézménye
- Csongrád - Csanád Megye valamennyi középfokú intézménye
- Csongrád - Csanád Megye valamennyi gyermekjóléti, családsegítő intézménye-családsegítő, esetmenedzser kollégák

- Csongrád - Csanád Megyei Területi Gyermekvédelmi Szolgálat-gyermekvédelmi gyámok
- Oktatási Hivatal-Szegedi POK
- Szegedi és Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központok

Felmerülő nehézségek

A két éve újonnan kialakított irattárunk ismételten megtelt, problémát fog jelenteni a 2021/2022-es tanévtől a gyermekek, tanulók iratanyagának tárolása.

A beszámolót készítette: Molnárné Nemesvári Rita – főigazgató – helyettes

11. A szakmai munkaközösségek éves beszámolója

11.1 Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség

I. Szakmai nap

Témája: A beszédindító csoport – elméleti beszámoló, gyakorlati bemutató videóval

Időpontja: 2020.11.11. 8-12 óra

A találkozó célja: Jó gyakorlataink, innovációink és elméleti ismereteink integrálása a gyakorlati nevelőmunkánkban.

Első találkozónkat online formában tartottuk meg. Előzetesen személyesen meghallgattam a vásárhelyi tagintézmény beszámolóját a programról, amelyet már évek óta alkalmaznak. Komplexen felépített, nagyon változatos, a gyerekek és szüleik számára élvezetes módszert ismerhettem meg, ezért felkértem a kolleganőket a szakmai nap megtartására.

Az előadás Skype segítségével valósult meg. A technikai „tudatlanságunk” kissé megnehezítette a meghívásokat, de egymást segítve sikerült és indulhatott az előadás. Egy jól felépített ppt bemutatásával megismerhettük a szakmai alapokat. A kolleganők által készített videón megfigyelhettük beszédindító csoport munkáját.

Az utóbbi két évben nagyon hiányzott az egymás munkájából való tanulás (pl. hospitálás), ezért felüdülés volt látni a kolleganők elhivatottságát, hallani a gyerekek kacagását, megfigyelni a módszer sikerességét. Az egymástól való tanulás mindig előre viszi a szakmai munkánkat, ezért nem csak elméleti, hanem gyakorlati bemutatókra is nagy igény és szükség van. A találkozó célja online formában csak részben valósult meg, hiszen egy jógyakorlat, egy innováció bemutatása személyes találkozó alkalmával komplexebben figyelhető meg.

II. Szakmai nap

Témája: A 2019/20-as tanévben elvégzett képzések bemutatása: AAK, Autizmus specifikus ismeretek – autizmus vagy szenzorosság? TSMT I-II terápiák

Időpontja: 2021.02.15. 8-12 óra

A találkozó célja: Az egymástól való tanulás elvének érvényesítése, tudásmegosztás során a speciális képzéseken megismert szakmai anyagok ismertetés

Második találkozónkat ismét online formában tartottuk meg. Az előző találkozó tapasztalatából tanulva MEET felületen egy előzetesen megadott linken keresztül „találkoztunk.” Jó hangulatban zajlott a délelőtt, minden kérdést megvitattunk, a tapasztalatokat megosztottuk, jó ötletekkel segítettük egymás munkáját. A szakmai napon megvalósult az egymástól való tanulás elvének érvényesítése, a tudásmegosztás során megtörtént a speciális képzéseken megismert szakmai anyagok ismertetés. Az idősebb, tapasztaltabb kolleganők megosztották tapasztalataikat fiatalabb kolleganőkkel.

Felmerült egy olyan szakmai anyag kidolgozásának igénye, amely a szülőket segítené eligazodni egy-egy fejlődési problémában. Szakmai oldalról annak igénye fogalmazódott meg, hogy kerüljön kidolgozásra egy rövid szakmai anyag a korai fejlesztésben megjelenő tipikus problémákról (autizmus? szenzorosság? megkésett beszédfejlődés?). Nagyon jó ötletként felmerült annak lehetősége, hogy össze kellene gyűjteni azokat a szakorvosokat, akikhez szívesen irányítjuk a gyermekeket. Sajnos ezek a hasznos ötletek nem valósultak meg, ezért ezt mindenféleképpen pótolnunk kell. A tagintézmények kollegáival egyeztetve a következő tanév elején online formában elkészítjük az anyagot.

III. Szakmai nap

Témája: A tagintézményekben alkalmazott speciális terápiák bemutatása

Időpontja: 2021.05.04. 8-12 óra

A találkozó célja: Tudásmegosztás

Az előadások címe és az előadók:

1. A baba - mama játszóház, mint a prevenció színtere - Varga D. Gabriella
2. Ötleteljünk együtt: a bambusz!

A hangtálakról: használatuk és hatásuk sérült gyermekeknél, fiataloknál - Sándor Sarolta

3. Lovakkal a fejlődés útján – patás angyalok a gyógypedagógiában - Rozmán Judit (külső előadó)

Harmadik találkozónkat is online formában kellett megrendeznünk. Mindhárom előadó magasszintű szakmai felkészültségről és a fogyatékkal élő gyermekek speciális megsegítése iránti elkötelezettségről tett bizonyosságot. Az előadások sikerességét a sok kérdés és az ötletelés is bizonyította. Pozitív hozadéka volt még a találkozásnak, hogy több kolleganőben is felmerült a bemutatott terápia elvégzésének lehetősége.

A legnagyobb hiányosság a személyes találkozó hiánya. Szakmailag minden alkalommal száz százalékosan felkészültek az előadók, a bemutatók élvezhetőek voltak. A már előzőekben említett tájékoztató füzetek, valamint a szülőket és a szakembereket segítő szakmai anyagok kidolgozásának megvalósítása fontos fejlesztési javaslatként jelenik meg a következő tanévben.

A beszámolót készítette: Meló Jánosné – munkaközösség vezető

11.2 Logopédus Szakmai Munkaközösség

A tanév kiemelt szakmai célkitűzései, feladatai

Szakmai célkitűzések:

- Logopédiai szűrésekre, logopédiai diagnosztikai lehetőségekre vonatkozó eljárásrendek, dokumentációk optimális, egységes kidolgozása.
- Kollégák elméleti-gyakorlati ismereteinek, szakmai-módszertani kultúrájának bővítése.
- Pályakezdő logopédusok szakmai támogatása.
- Logopédus hallgatók mentorálása, a mentorok szakmai konzultációjának biztosítása.
- A tagintézményekben folyó szakmai munka megismerése, jó gyakorlatok átadása.
- A logopédiai ellátás hatékonyságának mérésére összeállított eljárás további kidolgozása, a tartalmak aktualizálása.
- A digitális munkarend kihívásainak vállalása, közös gondolkodás, szakmai segítségnyújtás.
- Szakmai feladatok.
- Betekintés a Tagintézményekben működő szakmai munkacsoportok munkájába.
- Elmélet-gyakorlat egységének megvalósítása.
- A kötelező szűrések minél szélesebb körű kiterjesztésével, a ráépülő terápiák megszervezésével a prevenciók törekvések támogatása.
- A logopédiai munka során a pedagógusokkal, szülőkkel való kapcsolatok, az együttműködés szorgalmazása, az Intézmények nyitottságának erősítése, kapcsolatok kiépítése.
- Módszertani ismeretek folyamatos megújítása.
- Jó gyakorlatok átadása.
- Logopédus hallgatók, pályakezdők támogatása.
- A megváltozott, digitális munkarend kihívásainak megfelelés támogatása, segítése.
- A megvalósult munkaközösségi találkozók értékelése.
- Valamennyi munkaközösségi találkozó a járványhelyzetre való tekintettel online formában, a Google Meet felületén valósult meg.

- A találkozók előkészítése: Évek óta jól bevált gyakorlat szerint működik munkaközösségünkben a munkaterv összeállítása, az egyes találkozók előkészítése. A Tagintézmények az „összekötő” kollégák révén be tudnak kapcsolódni a munkaterv programjának összeválogatásába, egy-egy találkozó szakmai tartalmának alakításába. Arra törekszünk, hogy mindenki számára érdekes, hasznosítható elméleti-gyakorlati anyag kerüljön feldolgozásra a munkaközösségi találkozókra.

Munkaközösségi találkozó: 2020. november 11.

- Munkaterv elfogadása
- Logopédiai dokumentumok
- A tanévkezdés tapasztalatai a Tagintézményekben
- Szakmai kiadványok, minősülések, portfóliók
- Képzések tapasztalatai
- „Kalandra fel!” mesterprogram ismertetése (Kisné Takács Emese logopédus)

Munkaközösségi találkozó: 2021. február 15.

- Ötletbörze: Kisteleki és Hódmezővásárhelyi Tagintézmények könyv és fejlesztő játék bemutatása, ajánlása
- A nyelvlökéses nyelés diagnosztikája és terápiája (Kocsonyi - Adamcsok Márta logopédus előadása)

Munkaközösségi találkozó: 2021. május 04.

- Szegedi Tagintézmény: Diagnosztikai és terápiás jó gyakorlatok (nyelvi vizsgáloeljáras, KOFA 3 digitális változat, 4 évesek nyelvi szűrése)
- Csongrádi Tagintézmény: Szenzoros szemléletű komplex logopédiai vizsgáloeljáras bemutatása, tapasztalatok megosztása
- Móraalmi Tagintézmény: Az online logopédiai ellátás (gyakorlóanyag, tapasztalatok)

A kitűzött célok, kijelölt feladatok és megvalósult programok értékelése:

A közös előkészítő munka eredményeként a munkaterv közös akaratot tükröz. A régi, jól bevált feladatok mellett megfogalmazódnak az új feladatok, megjelennek új kihívások.

Logopédiai dokumentumaink elkészítésénél egységességre törekszünk a törvényi szabályozásokat, protokollok előírásait figyelembe véve. De nem szabad figyelmen kívül hagyni a Tagintézmények sajátos, egyedi formáit sem. Nagyon fontos, hogy dokumentumaink szabályozottak és tervezettek legyenek.

A tanévkezdés tapasztalatainak megosztása, megbeszélése szélesíti látókörmket, jó gyakorlattal szolgálhat.

Egy működő mesterprogram megismerése, a tapasztalatok átadása a tudásmegosztás egy formája, a mindennapi gyakorlati munka számára hasznosítható ötleteket, jó gyakorlatokat nyújt, inspirációt jelent, új ötletek megvalósítására serkenti a gyakorlati szakembereket.

A Tagintézmények bemutatkozása alkalmával betekintést nyerhetünk a munkacsoportok munkájába. Fejlesztési javaslatok, saját ötletek, kiadványok ismertetése révén sok új, gyakorlati munkában hasznosítható tartalmat osztunk meg egymással. Lehetőség nyílik szakmai érvelés, szakmai viták kialakulására is. Nagyon fontos a jó gyakorlatok, tapasztalatok átadása alkalmával az önreflexió gyakorlása, a szakmai kommunikáció fejlesztése.

A szakmai kiadványok tanulmányozása, a továbbképzéseken szerzett szakmai ismeretek átadása módszer- és eszközrepertoárunkat bővíti, önképzésünk fontos eleme.

A felkért előadó prezentációja technikailag tökéletesen valósult meg.

A téma iránt (Orrhangzós beszéd diagnosztikája és terápiája) nagy volt az érdeklődés. Hosszú idő gyakorlati tapasztalatait osztotta meg a közösséggel. A bemutatott gyakorlatok, eljárások nemcsak az adott beszédhiba javítása során alkalmazhatók, hanem az artikulációs terápiában is új lehetőségeket kínált, bővítve ezzel módszertani lehetőségeinket és eljárásaink tárházát. A lendületes, magával ragadó előadás, a sok gyakorlati ötlet inspiráló hatással volt sok kollégára. Fontos feladat a jelen lévő logopédus hallgatók szakmai ismeretinek bővítése, látókörük szélesítése, inspiráció nyújtása, hiteles szakmai életút megismertetése.

A diagnosztikai lehetőségek feltárása, új vizsgáló eljárások megismerése, a vizsgálatok tapasztalatainak megismerése nagyon hasznos a gyakorlati munkánk szempontjából.

A gyermekek minél több irányú vizsgálata fontos a komplex terápia, fejlesztés meghatározása céljából.

Ízelítőt kaptunk már évek óta jól működő és jelenleg kipróbálás alatt lévő eljárásokból. A szerzett tapasztalatok megosztása, a hibák, eredmények kiemelése segítheti a munkacsoportok tevékenységét, az adaptív felhasználást.

A prezentációk teret adtak a szakmai kommunikáció, szakmai érvelés kultúrájának fejlesztésére.

A digitális, online logopédiai ellátás új kihívás a logopédiai gyakorlatban. A beszámolóból kitűnik, hogy a kollégák nagyon ésszerűen, körültekintően szervezték meg az új ellátási formát. Figyeltek a gyakorlóanyag összeállítására, a megosztás módjára, a kapcsolatok alakítására.

A munkacsoport által javasolt közös ötlettár (hagyományos és digitális) kialakítása, folyamatos bővítése aktív szakmai együttműködést jelent, és segíti a napi gyakorlati munka megújítását, ösztönzőleg hat a felhasználó kollégák számára. Nagyon hasznos lehetőség a gyakorlati munkát segítő ötletek, anyagok közkinccsé tétele.

Az új helyzetből fakadó online feladatellátás előnyeinek és nehézségeinek feltárása további munkaközösségi találkozó témája lehet.

Erősségek:

- Összetartó, szakmai kérdésekre nyitott, gyakorlatorientált közösség.
- Aktív szakmai együtt gondolkodás mind a találkozók előkészítésében, mind a találkozók alkalmával.
- Jó gyakorlatok átadása, szakmai ötletek megosztása, inspiráló légkör.
- Korrekt, több csatornán keresztüli információcsere.
- A munkacsoportokban folyó szakmai munka megismerése.

Fejlesztendő területek:

- Szakmai kommunikáció, szakmai érvelés, szakmai vitakultúra fejlesztése.
- Önreflexió (elemzés, következtetések, fejlesztési javaslatok megfogalmazása) fejlesztése.
- Közös ötlettár (digitális, hagyományos) bővítése.
- Szakmai módszerrepertoár bővítés, megújítás, élménypedagógiai elemek alkalmazása.
- A logopédiai munka hatékonyságának mérése (munkacsoporti műhelymunka).

Fejlesztési javaslatok, tervek

- A nagy távolságok miatt a munkaközösségi találkozók online formában történő kivitelezése (a technika nem akadály).
- Digitális, online logopédiai ellátás előnyei, nehézségek.
- Logopédus hallgatók mentorálása az online ellátási formában.
- Szülőkkel való kapcsolat erősítésének gyakorlatai a tagintézményekben.
- Diagnosztikai ismeretek további bővítése.
- Artikulációs terápia során alkalmazható szondák megismerése, gyakorlati használatának elsajátítása továbbképzés keretében.
- A Tagintézményekben folyó logopédiai munka megismerése (tematikus csoportok, táborok, home tréningek).

A beszámolót készítette: Kisné Takács Emese – munkaközösség vezető

11.3 Pszichológus Szakmai munkaközösség

A tanév kiemelt szakmai feladatai

A 2020/2021-es tanévben kiemelt feladatként határoztuk meg módszertani tudástárunk bővítését belső továbbképzések által, gyakorlatorientált, a mindennapi munkában használható terápiás technikák, diagnosztikai eljárások átadását, megismertetését. Hangsúlyt helyeztünk az

online munka, online terápiás megsegítés tapasztalatainak megosztására, a módszertani lehetőségek, technikák továbbadására. Az iskolapszichológia ellátás (online) tapasztalatainak megbeszélése, a nehézségek „kezelése”. További kiemelt feladatunk egy olyan visszajelző rendszer kidolgozása, mellyel vizsgálhatjuk saját munkaközösségünk hatékonyságát és a szakmai igényeket és lehetőségeket feltérképezhetjük. Nem utolsó sorban pedig célunk volt ebben a tanévben a szakterületünkön használt nyilvántartási rendszer egységes használatának kidolgozása.

A munkaközösségi találkozók programja és megvalósításuk értékelése

A 2020/21-es tanévben is három munkaközösségi értekezletünk került megrendezésre. A kialakult és fennálló járványhelyzet következtében mindhárom értekezletünk online lett megtartva a Zoom és Meet felületeken.

Munkaközösségi találkozó – 2020.11.11.

Kitűzött napirendi pontjaink között szerepelt az éves munkaterv elfogadása és az ez évi munkánk részleteinek kidolgozása. A közösség tagjai egységesen elfogadták az éves munkatervet, melyben mindig nagy hangsúllyal szerepelnek a belső tudásmegosztások, a továbbképzések anyagainak megosztása, jó gyakorlatok továbbadása. Novemberi találkozónkon az integrált nyilvántartási rendszer ránk vonatkozó részének kidolgozásán, az egyes pontok kitöltésének egységesítésén, a szakmai, módszertani fogalmak tisztázásán és a hatékonyság vizsgálat kidolgozásán volt a hangsúly, melynek elő- és utómunkálatait a tagintézmények elvégezték. A kidolgozott kérdőív Google drive felületen lett elérhető a kollégáknak, ahol a vezető számára látható lett, hogy 1-1 értekezlet mennyire érte el a célját, mire lenne még szüksége a kollégáknak, mik a hiányosságok. Az értekezlet további részében az online munka tapasztalatait, lehetőségeit osztottuk meg egymással. Segítséget nyújtottunk egymásnak a biztonságos, a kliens adatait védő felületek használatában. Sor került az iskolapszichológusok terveinek, alkalmazott módszereinek a megismerésére is, ahol a megyei szintű tapasztalatcsere szintén mindig nagyon hasznosnak bizonyul. A találkozót egy csoportfolyamatról szóló belső továbbképzés zárta, ahol a kortárs segítség (Máté Zoltán Géza) működésébe pillanthattunk be, ami a mi munkánk szempontjából kissé szokatlan, de nagyon tanulságos és izgalmas terület. A találkozónkon fontos és lényeges feladatokat sikerült elvégeznünk. A hatékonyságvizsgálati kérdőív beváltotta a hozzá fűzött reményeket, szívesen használtuk a későbbiekben is a tervező munkához, a szervezési problémák elkerüléséhez. Bár az INYR adminisztráció részletes átbeszélése és kidolgozása kevésbé volt motiváló, de a szakmai munkánk lényeges részét képezi, így fontosnak tartottam ennek tisztázását. Az online munka tapasztalatainak megosztása a későbbi munkánkban sokat segített, értékes és jól

használható módszerek kerültek megbeszélésre és a technikai nehézséges leküzdésében is segítséget kaptunk egymástól.

Munkaközösségi találkozó – 2021.02.15.

Második találkozónk a szakmai-módszertani tudásunk bővítésére, a továbbképzéseken szerzett tapasztalatok megosztására fókuszált. Az előadásokat megelőzően röviden szó esett a hatékonyság vizsgálat eredményeiről és tapasztalatairól, illetve a Megyei Munkaközösség számára készített zárt Facebook csoport megalkotásáról és használatáról. Programunkban 3 előadás szerepelt, melyek főleg gyakorlati szempontból segítettek a kollégáknak. **Berecz Helga a figyelemzavar és hiperaktivitás viselkedésterápiájáról beszélt.** Az előadó beszámolt a Vadaskertben megtartott képzés anyagáról és az ott megismert módszerekről (Fészekprogram). Prezentációjában kitért az ADHD elméleti hátterére, mint a tünetek, genetikai háttér, komorbiditás, környezeti tényezők. Majd ezt követően a Vadaskert kórházban alkalmazott Fészek program lépéseiről, gyakorlati felépítéséről. **Szabóné Harangozó Andrea bepillantást nyújtott a korai fejlesztésben használható pszichológiai megsegítés lehetőségeiről,** mely nagy érdeklődésnek örvendett. Többek között kitért arra, hogy a diagnosztikai szakaszban mi a pszichológiai tevékenység jelentősége, miért fontos a pszichológus folyamatos jelenléte és a team munka. Hallhattunk a szülők és a család számára lehetséges intervenciókról, a terápia és tanácsadás fókuszairól, a regulációs zavarokról. **Gálosi Gabriella a Metamorfózis teszt alkalmazásáról és a terápiás munkában való használatáról** beszélt konkrét esetek kapcsán, egyfajta esetbemutatót is hallottunk. Az előadás során megismerkedhettünk a teszt elméleti hátterével, majd a különböző kategóriák jelentésével és értelmezési lehetőségeivel. A bemutatás nagyon hasznos és tanulságos volt, ugyanakkor remekül követhető. Egy olyan lehetőséget mutatott be, mely a diagnózis alkotást és a terápiás munkát is messzemenően segítheti, ugyanakkor a kliensek számára is motiváló.

Munkaközösségi találkozó – 2021.05.04.

Az év utolsó találkozója során programváltozás történt, mivel a meghívott előadóval felmerült problémák miatt sajnos a gyermeki gyászról szóló előadás elmaradt. Helyette 4 csoportban esetmegbeszélést tartottunk. A csoportokban különböző tagintézmények tagjai dolgoztak együtt, előre megbeszélt esethozókkal és esetvezetőkkel. A találkozó hangsúlyos részét az esetmegbeszélés és a mesetár megbeszélése adta. A szülőcsoport ADHD-val élő gyermekek szüleinek előadásban a Vadaskert Alapítvány képzésére épülő, a hódmezővásárhelyi kollégák által, EFOP pályázat keretein belül tartott, csoportjának tapasztalatairól és módszereiről hallottunk Ráczné Török Erzsébettől. Ezt követően került sor Berkes Lilla „Autizmus specifikus ismeretek a köznevelésben” című képzés tapasztalatainak átadására. A 60 órás

képzés során az elméleti háttér mellett bemutatásra került a diagnózis felállításának módja, a tanítási-fejlesztési lehetőségek, a napirend ill. a munkarend kialakítása, a motiválás-jutalmazás módszerei, a segítő szervezetek és a társadalom érzékenyítésének lehetőségei. A mesetár gyűjtemény létrehozását célzó megbeszélés során a mesék összerendezésének szempontjait beszéltek meg, illetve minden tagintézmény beszámolt arról, milyen mesékkal, milyen formában dolgozik, azokat hogyan és mikor használja terápiás munkájában. Az elmaradt előadás ellenére a találkozó sikeres volt, az esetmegbeszélést nagy sikerrel zárult.

Mindhárom találkozó kapcsán elmondható, hogy a munkaközösség tagjai előnyben részesítik a gyakorlat orientált, „saját” élményű találkozókat, ahol konkrét eszközöket és módszereket osztunk meg egymással, így a jövőben erre kell a hangsúlyt fektetnünk az egyéb aktuális feladatok mellett. Erre mind a képzési tapasztalatok, mind a módszertani ismeretek és terápiás technikák átadását célzó programok alkalmasak és motiválóak.

Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

A gyermek gyász feldolgozásának módszerei, imaginatív terápiák, klinikai esetek terápiája témában gyakorlat orientált előadások. Külső előadók meghívása olyan témákban, melyben nem képződtünk (pl. jogi jellegű problémák) Az esetmegbeszélések gyakoriságának növelése. Az iskolapszichológia munka jobb megismerése. A munkaközösségi értekezletek online felületre áthelyezése az utazási nehézségek miatt. Töltekezési lehetőségek kidolgozása.

Beszámolót készítette: Kiss Gabriella – munkaközösség vezető

11.4 Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközössége

A munkacsoport három alkalommal találkozott, melyet mindhárom alkalommal online formában szerveztünk meg. A munkaközösségi alkalmakra a tagintézményekből összesen 24 - 31 fő jelentkezett, mely a kollégák több munkaközösséghez tartozása miatt nagyon jó aránynak érzek. A jelentkezett kollégák teljes létszámmal részt is vettek az értekezleteken.

Az online értekezleteket a Google Meet felületen szerveztem meg. A felület idői korlátozás nélkül folyamatos kapcsolatot biztosít, így a munkaközösség tudta az idői kereteket szabályozni. A felülethez való csatlakozás minden alkalommal zökkenőmentes volt, minden tagintézmény jelen tudott lenni, jó minőségű kapcsolatban. Voltak tagintézmények, ahol egy eszközzel 2-3 kolléga jelentkezett be, ők az aktuális előírásokat (távolság, maszk használat) következetesen betartva tudtak dolgozni. A felület biztosította lehetőséggel élve a különböző helyszíneken lévő kollégák is meg tudták osztani a gondolatindító diasorokat. A jó minőségű technikai háttér által az értekezletek jó ütemben zajlottak, minden meghatározott, tervezett

napirendi pontot meg tudunk beszélni. A kollégák aktivitásának köszönhetően minden tagintézmény hasznos tapasztalatokat osztott meg a közösséggel, melyek fontos megerősítések az egységes szemlélethez és a minőségi munkavégzéshez. Összességében strukturált, jól ütemezhető, hatékony együttműködés keretében történtek meg az értekezletek. Hiányzik a személyes találkozó, azonban eredményesebbnek, szabályozhatóbbnak érzem a munkát ebben a formában.

A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

2020.11.11. - A tervezett témák megbeszélése

- Jogszabályi változások (15/2013 EMMI rendelet)
- A rendkívüli munkavégzés során történt munkavégzés tapasztalatai, következményei – várólista, dokumentumelemzés
- Az új sablon és az olvasólapok bevezetése
- Iskolakészültségi vizsgálat előző évi tapasztalatainak megbeszélése, 2021. januári vizsgálatok előkészítése – az új eljárás bemutatása) egy kivételével

Tagintézményenként a hospitálási lehetőség megbeszélése, egyeztetése, tervezése) megtörtént. A megbeszélés során több feladat megfogalmazódott a következő alkalmakra:

- az egységes vizsgálatkérő dokumentum kiegészítése – pedagógiai jellemzés keretében,
- a közreadott új olvasólapok beépítésének tapasztalatai,
- a megyei szint felé átadott dokumentumok minőségi egyeztetése,
- a megyei szint felé küldés feltételeinek pontosítása,
- egységes sablonok használatának bevezetése – a megvalósítás előkészítése,

2021.02.15. - A tervezett témák

- Diszkalkúlia vizsgáló eljárás bemutatása – használatának tapasztalatai
- Az iskolakészültségi vizsgálat tapasztalatai tagintézményenként
- Az új vizsgálóeljárások (SEED, WPPSI, WAIS) bemutatása, használati tapasztalatainak megosztása
- A diagnosztikai kategóriák „megjelenése” az új eljárások eredményeiben
- A kiegészítő (orvosi, klinikai) vizsgálatok szükségessége a diagnózisok alátámasztására) a tagintézmények vállalásai alapján, ppt-k segítségével feldolgozásra kerültek, majd lehetőség volt a tagintézmények tapasztalatainak megosztására, megbeszélésére is.

A munkatervben jelzett májusi alkalom témáit áttekintve új feladatok megfogalmazása vált szükségessé a tervezett egységes sablon használata helyett. Az alábbi területek feldolgozásában egyeztünk meg:

- a BTMN diagnózishoz kapcsolódó szakmai ajánlás – fejlesztési javaslat megfogalmazása (képességfejlesztés, korrepetálás),
- a felnőtt vizsgálatok tapasztalatai és a 2021. 02.27-én meghallgatott előadás összevetése.

2021.05.04. - A tervezett témák

- Egységes szakértői vélemény sablon használata: – fejlesztendő területek, javaslatok a tanulási folyamatokra javaslatok pontosítása, egységesítése.
- A hospitálási alkalmak tapasztalatai.
- Az új olvasásvizsgálatok és a diszkalkúlia vizsgálat használatának tapasztalatai.
- Az általunk készített írásvizsgálatok használata során keletkezett tapasztalatok összegyűjtésének előkészítése közül az egységes sablon használata és a hospitálási alkalmak tapasztalatainak megbeszélését az előző alkalmakon felmerült új témákra cseréltük ki.
- A BTMN diagnózishoz kapcsolódó szakmai ajánlás – fejlesztési javaslat megfogalmazása (képességfejlesztés, korrepetálás).
- A felnőtt vizsgálatok tapasztalatai és a 2021. 02.27-én meghallgatott előadás összevetése.

A témák feldolgozása során az alábbiakban egyeztünk meg:

- A következő évben szívesen foglalkozunk tovább a diszlexia témakörével, vizsgálatok közül kiemelve az 1. osztályosok vizsgálatát.
- Az általunk elkészített írásvizsgálatok tapasztalatai azt mutatják, hogy lehet még javítani az anyagon... A következő tanévben a megbeszélte értékelő rendszer alapján folytatjuk a használatot, minden tagintézmény gyűjt a tollbamondáshoz mondatokat-szövegeket, melyeket a tanév végén lehet majd megbeszélni és kicserélni a vizsgálati anyagban.
- A BTMN szakmai ajánlás részletes megismerése után nehezen jutottunk egyezsége, hogy a partner intézményekkel miként tudjuk a kiadványt, az intézmények felé megfogalmazott többlet elvárásokat megismertetni. Meglátásom szerint a tankerületekkel is egyeztetni kellene ezt a kiadványt, mert a megvalósítás és a szemléletváltás folyamatát nagymértékben támogatná. Az intézmények szemléletformálása-változtatása a tagintézmények feladata, mely a már kialakult jó partneri kapcsolatokon keresztül megvalósítható.

- A felnőtt vizsgálatokkal kapcsolatban a tagintézményeknek kevés tapasztalatuk van. Azt beszéltük meg, hogy az ismertetett elveket, alapokat mindenki beépíti a munkájába, felmerülő kérdés esetén pedig keressük egymást.

A következő tanév munkájához az alábbi témajavaslatok érkeztek:

- Az olvasásvizsgálat 1. osztály során
- A képességvizsgálatok és az olvasásvizsgálatok összefüggései, diszlexia
- Az írásvizsgálathoz tollbamondás „gyűjtemény” létrehozása minden évfolyamra és az önálló írás értékeléséhez szempontrendszer kidolgozása
- A szakértői vélemények új formai és tartalmi elemeinek megbeszélése, egyeztetése
- A megfogalmazott javaslatok frissítése a BTMN szakmai ajánlás alapján

(Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok) - meglátásaim

A „találkozások” során kialakult szakmai megbeszélések színvonalas gondolatcserék voltak. A kollégák kiemelt figyelemmel követték egymás gondolatait. Minden alkalommal jó volt hallani ahogy az egyes tagintézményekben megfogalmazott gondolatok kiegészítik, előmozdítják, megerősítik egymást. Meglátásom szerint lenne igény szupervízió - esetmegbeszélő alkalmakra a gyógypedagógusok körében is. Ennek ugyan nincs hagyománya ezen a területen, azonban talán ez erősíthetné az egységes szemléletet, támogatná a minőségi munkavégzést.

Tevékenységeink szervezésénél továbbra is fontos szempont a megyei és járási szakértői tevékenység szoros és kölcsönös együttműködésének fenntartás és további finomítása.

Beszámolót készítette: Tóth Annamária – munkaközösség vezető

11.5 Gyógytestnevelő Szakmai munkaközösség

A 2020-2021-es tanévben kezdtem meg munkaközösségvezetőként a tanévet. Céлом volt, hogy minden tagintézményt meglátogatok. A kiscsoportos értekezleten jobban rálátást kaphatok az ottani helyi sajátosságokra, a gyógytestnevelők munkájára. A pandémia miatt sajnos csak Makóra és Szegedre jutottam el. Ezek a látogatások is nagyon hasznos információkat adtak számomra.

A gyógytestnevelés munkacsoport minden tagjának speciális szakmai célkitűzése volt, hogy az intézményvezetők, a fenntartók, az iskolaorvosok, a szakorvosok, a védőnők, a szülők, a testnevelő kollégák közös, egymást segítő munkáját erősítsük. A vírushelyzet miatt különösen nagy jelentőséggel bírt ez a feladat minden szakember munkájában. A középiskolások novemberben bevezetett digitális oktatása is megkövetelte a kommunikáció hatékonyságát az ágazatok közötti munkában.

A fent említettek hangsúlyosságát az első online munkacsoport értekezlet is alátámasztotta. **2020. november 11-én megrendezett találkozón** sok szakmai kérdést vitattunk meg, fő témánk a mérés-értékelés kidolgozása és megvalósítása volt. Egy igen jó hangulatú, szakmai töltettel teli napot sikerült megvalósítani. Ez volt az első értekezlet, amelyet tartottam a gyógytestnevelés munkacsoport tagjainak. Kihívást jelentett számomra is, és úgy érzem, pozitív érzésekkel és értékekkel vettem az első „akadályt”.

2021.február 15-én találkoztunk ismételten, de akkor is online formában. A KRÉTA rendszerben történő óravezetés igen sok eltérést mutatott az egyes településeken belül és azon kívül is. A nehézségek komoly indulatokat indítottak el, amelynek megoldására a konfliktushelyzetek kezelésében is alkalmazott módszerek is segítettek. Igyekeztem a sérelmeket orvosolni és az optimális megoldási lehetőségeket megkeresni. A szakterületünkön előforduló nehézségeket a Főigazgató Asszonnyal is megoszthattuk. A második online találkozón sikerült olyan szakirodalmi gyűjteményt összeraknunk, amely mindenki számára elérhetővé válik, hozzásegítve ehhez a kollégák eredményesebb munkavégzését. A bővítésre pedig folyamatosan van lehetőség.

Az év harmadik online találkozója a mentális egészség irányába terelte a hangsúlyt. Azt tapasztaltam, hogy érdeklődve fogadták az előadásokat és a gyakorlati bemutatókat a gyógytestnevelés munkacsoport tagjai. Aktívan vettek részt és sok kérdést tettek fel az érintett témákban.

A jövőben szeretnék Google.meet felületen értekezni. Utána olvastam és talán megbízhatóbb. Az általam használt JitsiMeet néha kidobta a tagokat, aminek oka talán az elégtelen internetelés lehetett.

Kezelendő feladatnak találok azt is, hogy a munkacsoport tagjai közül van még olyan, aki kerüli a kommunikációt velem. A munkacsoportok vezetőivel könnyen együttműködöm. Szeretném, ha a jövőben minden dologról elsőként tudnék, amely érinti a munkacsoportunk tagjait, munkáját. Ez a gyógytestnevelők felől és a vezetőség felől is elvárható.

Hiányt érzek a szakmai képzések lehetősége terén. Minimális az a képzés, amelyet gyógytestnevelőknek készítenek. Szükségét látom, mert a tudástámogatás, ötletelés, újragondolás mindig motivációs bázisként jelentkezik. Szeretném a jövőben a hospitálásokat rendszeresíteni. Segítsük egymás munkáját, hogy megosszuk az általunk használt és jól bevált a gyakorlatokat, játékokat. A tervezés folyamatában önértékelés-önreflexió mellett egy külső szemlélő véleménye is elengedhetetlen. Ezzel kiemelhető az adott gyógytestnevelő erőssége és rávilágíthat az esetleges gyengeségekre is. A fejlődés nélkülözhetetlen velejárója, hogy megvizsgáljuk, hogy hol is tartunk.

Szeretném itt is megköszönni a Tagintézményvezetőm, Hegedűs Ildikó támogató munkáját, sokat segített nekem ebben az évben.

A 2020-2021-es tanévet egy önértékelési kérdőív összeállításával és kitöltésével zártam, amelyet kértem határidőre visszaküldeni. Ennek elemzése és kiértékelése pontos képet adott nekem a munkaközösségem tagjainak munkájáról, hozzáállásáról. A részletes elemzést mellékletben csatolom (1. sz. melléklet). 18 főnek küldtem el és 15 fő küldte vissza nekem.

A tanévet ambivalens érzésekkel zártam. Visszatekintve a pozitív oldalra sorolom a sikeres találkozók megszervezését, lebonyolítását és a megerősítő visszajelzéseket, amelyeket a megye minden területéről kaptam. Azt gondolom, hogy szakmailag, emberileg a munkacsoportom felé megfelelttem.

Törekedtem összefogni a társaságot, és a szakterületi tevékenységhez kapcsolódó pedagógus kompetenciákat erősíteni mindenkiben. Az elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás fontossága az eredményes és hatékony munkavégzés elengedhetetlen feltétele minden szakember számára. Ennek képviselése az, amely végigkísérte munkámat a tanévben.

Másik, számomra negatív oldal, hogy bizonytalan vagyok. A beszámoló elküldése után nem kaptam visszajelzést. Az első online találkozót követően volt visszacsatolás és kapocs, de azt éreztem, utána kicsit magamra voltam utalva. Nem tudom, hogy a főigazgatóság felé is megfelelő volt-e a munkavégzésem. Szeretnék megfelelni, de sajnos a titulusom betöltése óta nem kaptam iránymutatást. Tudnom kell, hogy kell-e változtatnom a következő tanévben, vagy jó irányba gondolkodom. Erre nagyon szeretnék választ kapni.

A beszámolót készítette: Kőhegyi-Kis Ágnes - munkaközösség vezető

11.6 Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség

A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

A munkaközösségek működésének célkitűzése a helyi sajátosságokat is figyelembe vevő, egységes szemléletű, mindenki számára hozzáférhető, magas színvonalú szakmai szolgáltatás nyújtása, az azt igénybe vevő partneri kör számára. Ehhez igazodva az elmúlt tanévben terápiás ellátást, korrektív megsegítést nyújtottunk a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nevelési tanácsadás keretében fejlesztésben részesülő gyermekek, tanulók számára. Szem előtt tartva az egyéni adottság, fejlettség, képesség, tehetség szintjüket. Különös hangsúlyt fordítottunk prevenciós tevékenység keretében a családi-, és óvodai nevelés valamint az iskolába készülő gyermekek képességeinek kibontakoztatására.

A CSCSMPSZ tagintézményei különböző méretű és elérhetőségű ellátási területtel rendelkeznek. Az intézményekben eltérő humán erőforrással gazdálkodnak (Csongrád: 7 fő,

Hódmezővásárhely 10 fő, Kistelek: 5 fő, Makó: 9 fő, Mórahalom: 7 fő, Szeged: 10 fő, Szentes: 7 fő) vesz részt BTM-N fejlesztésben vagy tematikus csoportok vezetésében. Ezért a Szakmai ajánláshoz igazodó prevenciós munka is különböző módon szerveződik és valósul meg.

Minden tagintézményben indultak tematikus fejlesztő csoportok a gyógypedagógus létszámtól és a BTM-N fejlesztés igényétől függően. Ahol lehetőség nyílik az elvégzett képzéseken tanultakat hasznosítására, valamint a különböző szakterületek összhangjából eredő kettős-hármas vezetésű szakmaközi kapcsolatokat elmélyítésére is. Ezek a programok olyan szakmai innovációt hoznak az életünkbe, ami a mindennapi munkavégzésünket ebből a szempontból megkönnyíti, többoldalúvá teszi.

A 2020/21 munkaterv témaválasztásának szempontjai az alábbiak voltak:

- a szakemberek naprakész ismeretekkel rendelkezzenek a jogszabályi környezet folyamatos változásáról.
- Az új szakmai módszerek, eljárások, elsajátított terápiák ismertetése átadása, jógyakorlatok bemutatása. A munkát megkönnyítő csoportok, eljárásrendek, kiegészítő ötletek beépítése a szakmai munkába.

A szakmai protokollok egységesítése megyei szinten. A szakterületi protokollnak megfelelő feladatellátás, terápiás és adminisztrációs munka. Az INYR használata, kezelésének pontosítása.

Az idén is előtérbe került a digitális kapcsolattartás akár a fejlesztés akár a kapcsolattartás során. Előnye az információ gyors áramlása.

A fejlesztések során több fórumot, felületet is igénybe vettünk, szem előtt tartva a családok sokszínű digitális kompetenciáit. Általában hetente egy alkalommal, többségében a foglalkozás napján kapcsolódtunk a gyerekekhez E-mail, Drive, Classroom, Facebook segítségével. Online módon vagy szemléltető eszközt, feladatlapot, társasjátékot és a digitális felületen fejlesztő játékokat (pl.: wordwall.net, learningapps. org, okosdoboz.hu) pinterest, You Tube videókat ajánlottunk.

A COVID-19 miatti egészségügyi szabályozásnak megfelelően a tanév szakmai napjait is online formában tartottuk meg. 2020. november 11., 2021. február 15., 2021. május 4.

A tudásmegosztás megvalósulása:

2021.02.15.

Csongrád	NILD, Tükörtlábla, Sport Poha Rak
Hódmezővásárhely	NILD
Kistelek	DSZIT terápia bemutatását

Makó	Élményalapú foglalkozások, módszerekről a digitális fejlesztésben, tanulástechnika és tehetségfoglalkozások
Mórahalom	TSMT terápia
Szeged	Hupple, Beszédészlelő – mozgás (jó gyakorlat)
Szentes	NILD terápia bemutatása videóval

2021.05.04.

Csongrád	Kettős vezetésű vizsgálat és csoport
Hódmezővásárhely	A Vásárhelyiek kincsei
Kistelek	Értékelés módok tagintézményi szinten
Makó	Nevelési tanácsadás/fejlesztő pedagógiai ellátás Tátika a fejlesztésben
Mórahalom	Kulcsárné féle mozgásterápia on-line
Szeged	Számolás akár disz akár nem
Szentes	Ezerarcú babzsák

A kettősvezetésű vizsgálatot és az intézményi jó gyakorlatokat bemutató előadások a különböző szakterületen dolgozó szakemberek együttműködésének eredményességére is rávilágítottak, motiválták a kollégákat további szakmai együttműködések megszervezésére.

Az előadások és videófelvevételek költséghatékony és hasznos gyakorlati ötleteket mutattak be a mindennapi fejlesztő munka megsegítése céljából. A különböző képzések tudásanyagát mindenki sikeresen alkalmazza saját munkája során. Az előadások közös gondolkodásra sarkalltak bennünket az eszközök tovább fejlesztésének lehetőségeiről és az alpanyagok lelőhelyeiről.

A szakmai online fórumok számomra nem várt aktiválással zajlottak. Beszámolókat hallgattunk a tagintézmények működéséről, megvitattuk a BTM-N fejlesztés szakmai ajánlását. Lehetőség nyílt, esetismertetésre – esetmegbeszélésre.

Hányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok

Az összegyűjtött anyagokat jelenleg emailben juttatjuk el egymásnak, ezért az új kollégák a korábbiakhoz nem mindig jutnak hozzá. A korszerű digitális tár kialakítását szeretnék sort keríteni. Terveim között szerepelt az előző évek alatt összegyűjtött fejlesztő anyagokból tematikus Fejlesztő tár létrehozása a honlapon.

- Letölthető videó tár szakmai filmekből.

- Videók készítése tematikus foglalkozásokról.
- On-line könyvtár a szakszolgálat dolgozói részére szakkönyvekből.

A pedagógusokat leginkább sújtó, fenyegető burn-out jelenség, a kiégés kivédésére; szeretnék klímamérést készíteni, valamint a tagintézmények erősségeit és gyengeségeit is felmérni, az eredmények tükrében szupervíziót kérni.

A beszámolót készítette: Körösparti Zsuzsanna– munkaközösség vezető

11.7 Továbbtanulási, pályaválasztási Szakmai Munkaközösség

A tanév kiemelt szakmai feladatai, megvalósításuk értékelése

A Csongrád – Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadási tevékenységeinek ellátása az év elején kidolgozott munkaterv alapján történt. A teljes éves program megvalósítása a járványhelyzet miatt módosult, új tevékenységek és tanácsadási formák jelentek meg.

Szakmai munkaközösség tagjai (változás):

Lucza-Sárközy Virág pszichológus október hónaptól tartós táppénzre került, pályaaorientációs feladatait a munkaközösség tagjai, illetve Révész Fodor Gabriella vette át.

Ellátandó feladataink az ellátás célcsoportjai:

- Pályaválasztási szülői értekezletek lebonyolítása igény szerint az általános iskolák 8. évfolyamán. Személyes találkozóra 19 intézményben (10 szegedi és 9 vidéki általános iskola) 419 fő részvételével volt lehetőség. Miután a szülők a vírushelyzetre való tekintettel nem léphettek be az iskolákba, online szülői tájékoztató anyagot állítottunk össze, melyet kép (ppt) és hanganyaggal láttunk el és juttattunk el 51 (19 szegedi és 32 vidéki) általános iskolába, mely anyagot a 8. évfolyam osztályfőnökei továbbították a szülőknek, összesen 1807 főnek.
- Pályaaorientációs napok (PON) megvalósításának segítése, szervezése igény szerint a megye valamennyi intézményében. A tavalyi tanév során 18 intézmény (7 szegedi és 7 vidéki általános iskolában valamint 2 szegedi és 2 vidéki középfokú iskolában 1084 fő részvételével) pályaaorientációs napjának szervezésében/ lebonyolításában vettünk részt. Az általános iskolákban személyes programvezetésre volt lehetőség, de a középfokú iskolák ezeket a rendezvényeket online valósítottak meg, hiszen ezek a diákok szinte egész évben home office végezték a középfokú tanulmányaikat.
- 7. osztályosok – pályadöntés előkészítése négy alkalmas (tanulói tájékoztatók a bejutási feltételekről, az iskolarendszerről, csoportos vizsgálat – érdeklődés tesztek kitöltése és feldolgozása, szakmák bemutatása) csoportos foglalkozással az osztályfőnöki órák

keretén belül valamint egyéni és komplex tanácsadás lehetősége. A pszichológusok által vezetett önismereti és pályaaorientációs foglalkozások ebben az évben nem valósultak meg a pszichológus munkatársak és az időhiány miatt.

- 8. osztályosok – középiskola választásának, továbbtanulásának támogatása tanulói tájékoztatók tartásával valamint egyéni és komplex tanácsadás lehetőségével.
- 10. osztályosok – fakultáció választásának segítése tanulói tájékoztatók tartásával, egyéni és komplex tanácsadás lehetőségével elsősorban online formában.
- 11., 12. osztályosok – felsőoktatási illetve szakmatanulásának támogatása tanulói tájékoztatók tartásával, egyéni és komplex tanácsadás lehetőségével, elsősorban online formában.
- Pályaaorientációs tanévnyitó szakmai tájékoztató lebonyolítása pályaaorientációval foglalkozó pedagógusok számára. A program három helyszínen (Kistelek, Hódmezővásárhely, Szeged) valósult meg a HSZC, SZSZC, CSCSMKIK, NAK együttműködésével, összesen 148 pedagógus részvételével.

A munkatervben tervezett feladatokon kívül az alábbi tevékenységekben vettünk részt:

- Online tanácsadás (egyéni vagy csoportos) feltételeinek megteremtése, különböző platformok használatának elsajátítása (regisztráció, belépés, anyagok feltöltése és megosztása...)
- Online tájékoztató anyagok összeállítása szülőknek, pedagógusoknak, tanulóknak
- A Pályaaorientációs napok online lebonyolítását támogató feladatsorok, forgatókönyvek szerkesztés

2021.03.08-05.07-ig a járványhelyzet miatt a munkavégzés helyszíne újra az otthon lett, a pályaaorientációs tevékenységek megvalósítása átkerült az online térbe:

- Egyéni tanácsadás online formában
- Csoportos tájékoztatók online formában
- Pályaaorientációs napok lebonyolítása online formában
- A Csongrád-Csanád megyei továbbtanulási és pályaválasztási tájékoztató 2021/2022 tanév –Továbbtanulási lehetőségek a Csongrád-Csanád megyei középfokú köznevelési intézményekben - című kiadvány szerkezeti és tartalmi megújítása
- Intézményi önértékelés: elégedettségmérés kérdéssorának összeállítása
- A pályaaorientáció során használt tesztek csoportosítása, új tesztek beillesztése (POM)

- A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő tanulók továbbtanulási lehetőségei, ajánlható szakmák és a szakmák egészségügyi kizáró tényezőinek összegyűjtése
- Módszertani segédlet: feladatok gyűjtése a 7., 8. évfolyamon és a középfokú iskolákban tanuló diákok számára az önismeret további fejlesztéséhez, pályaaorientációs ismeretek valamint a szakmák megismerésének bővítéséhez
- PON forgatókönyvek összeállítása, az Ötlettár fejlesztése

Hiányterületek, problémák, fejlesztési javaslatok (összegzés):

A munkatervben meghatározott feladatainkat részben sikerült teljesíteni, de voltak olyan pályaaorientációs tevékenységek, melyek megvalósítása az iskolák bezárása miatt elmaradt vagy módosult.

A vírushelyzet miatt az közoktatási intézményekbe belépők köre korlátozásra került. Egy EMMI rendelet lehetővé tette, hogy a Szakszolgálatok dolgozói látogathassák ezeket az intézményeket, ennek ellenére előfordult, hogy az iskolák nem szívesen fogadtak külső szakembereket (főleg vidéken).

A pályaaorientációval foglalkozó szervezetek közül nagyon sok esetben csak CSCSMPSZ PÁV munkatársai tudtak segítséget nyújtani a közoktatási intézményeknek. Egyedüli szakemberként személyesen tudunk támogatást adni a diákok továbbtanulási, pályaválasztási döntésének kialakításában, valamint információhoz juttattuk őket a csoportos foglalkozások keretében.

A pályaaorientációs nagy rendezvények többsége a korlátozások miatt elmaradt. A második félévben az SZSZC-vel és a CSCSMKIK-val közösen tervezett 7. évfolyamos diákoknak szóló pályaaorientációs napok sem valósultak meg. Az év végére tervezett táborok szervezési problémák miatt más formában kerültek megrendezésre, az együttműködés most csak a SZSZC a CSCSMKIK és a HSZC között valósult meg, ebből a PÁV kimaradt.

Összességében a 2020/2021-es tanév sikeresnek mondható, hiszen az iskolák egyedül ránk támaszkodhattak a pályaaorientációs feladataik megoldásában, így sok esetben szoros együttműködés alakult ki. Az online oktatás lehetővé tette, hogy új módszerekkel bővítsük a pályaaorientációs tevékenységek megvalósítását.

A beszámolót készítette: Révész - Fodor Gabriella – munkaközösség vezető

12. Záró gondolatok, következtetések levonása

A tanév előkészítésekor megjelölt feladatok priorizálása elengedhetetlenül szükséges. Amennyiben olyan szervezet kialakítására törekszünk, melyben meghatározott és elfogadott célok elérése érdekében szerveződik a munka, ahol a folyamatos alkalmazkodás elősegítésére, a célokat szolgáló pozitív változások bevezetésére tevődik a hangsúly, ahol mind a vertikális, mind a horizontális kommunikáció zavartalan, az egyének nyitottak, tudnak tanulni a tapasztalatokból (akció - tanulás), a tevékenységek eredményesebbek lesznek, segítik az innovációk, reformok megvalósulását.

A vezetés folyamatában alapvető feladat a szervezés, tervezés, szabályozás, ellenőrzés, értékelés, ösztönzés, döntés, melyek kölcsönhatásban állnak egymással, mindig az adott helyzettől függ, hogy melyik kerül előtérbe.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítása, az adminisztrációs fegyelem színvonalának emelése folyamatos feladat.

Önértékelés a 2020/2021-es tanévről

1. *Hogyan követi a szakmában megjelenő újdonságokat, a végbemenő változásokat?*

A visszaérkezett kérdőívek alapján a kollégák nagy része (10 fő) főleg az internetet használja információszerzésre, illetve a nyomtatott szakirodalmat (6fő) jelölte meg. A válaszok alapján kiderült, hogy a kollégák (6) egymás között megosztják a szakmai újdonságokat. Mivel minden a gyógytestnevelő több intézményben is ellátja feladatát, az adott intézmény aktuális újdonságairól az intézményen keresztül kapnak információkat.

A munkacsoportot, mint szakmai információforrást 7-en jelölték meg. Ez szoros együttműködést tükröz a kollégák között.

Több lehetőség is nyílt az elmúlt években szakirányú továbbképzések elvégzésére. A munkaközösségből ketten képzőként is részt vettek az MDSZ által szervezett képzéseken.

A megkérdezettek közül egy fő a szülőket is megjelölte.

2. *Milyen módszerekkel, milyen szempontok figyelembevételével végzi a hosszú és rövid távú tervezést? Hogyan, milyen esetekben korrigálja a terveket?*

A gyógytestnevelés az oktatás egy speciális területe. Hosszú, illetve rövidtávú terveket mindenki készít, hiszen folyamatot értékelünk. Ahogy a válaszokból kiderült, a tanulók aktuális állapotának megfelelően folyamatosan korrigálnak a kollégák (10 fő). A korrigálás alapját képi a tervezésnél az aktuális diagnózis (5 fő), a csoportok összetétele (5 fő), az intézmény felszereltsége (4 fő), az órarend (2 fő). Örömmel tapasztaltam, hogy megjelent a játékoság is, mint szempont, igaz „csak” egy főnél.

A differenciálás, mint módszer fontos eszköz a kezünkben, mely főleg a feladatokban jelenik meg a deformitásoknak megfelelően.

Új kihívást jelentett az online oktatás, új helyzet, új feladatok. A különböző internetes felületek használata, a számonkérés új módszerek használatát követelte meg (egyéni munka, önismeret).

3. *Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi és szociális állapotát, a közösség belső struktúráját?*

A kérdés megválaszolása összetett feladat volt, hiszen nem homogén csoportokról van szó. A különböző intézmények különböző tárgyi és infrastruktúráis lehetőségekkel rendelkeznek. A diagnózisok alapján differenciálni kell a csoportokon belül. Eltérő szocioökonómiai státusszal, eltérő előképzettséggel, eltérő pszichés fejlettséggel rendelkeznek a tanulók. Az eredményes

munkához elengedhetetlen felmérni a gyerekek értelmi, érzelmi és szociális állapotát, a közösség belső struktúráját.



4. Pedagógiai munkája során a pedagógiai feladatok megoldásában kikkel működik együtt?

A külső és belső kapcsolatok ápolása minden pedagógus, így a gyógytestnevelők számára is elengedhetetlen feladat. Az intézményvezetőket, mint kapcsolattartót 8-an jelölték meg. Velük, illetve az intézményben dolgozó kollégákkal, pszichológussal lehet sikeresen megoldani az esetlegesen felmerülő problémákat, órarend egyeztetést (7 fő).

Az iskolaorvos és a védőnői szakszolgálat 3 alkalommal szerepelt a válaszok között. Természetesen a szülőkkel is szoros együttműködés szükséges a gyermek érdekében (6 fő). Hiszen sok esetben szükséges az otthoni támogatás.

Végül, de nem utolsó sorban említeném az egyik legfontosabb együttműködő „partnert” a munkaközösséget. A tapasztalatok cseréje, a folyamatos információáramlás segíti a folyamatos munkát (8 fő).

5. Milyen a kapcsolata szakmai munkaközösségével, milyen közösségi feladatokat végez, vállal?

Már az előző kérdésnél is felmerült a munkaközösség, mint együttműködő partner. A közös programok, a szakmai és privát beszélgetések segítettek abban, hogy egy összetartó

munkaközösség alakulhasson ki. A válaszok szinte mindegyikében megjelent a jó közösség, mint motiváló környezet.

A munkaközösségen belül törekszünk a munkamegosztásra.

6. *Milyen ellenőrzési, értékelési, számonkérési formákat alkalmaz? Hogy használja a korábbi eredményeket, tapasztalatokat az értékelés tervezésekor?*

Nagy örömmre szolgált, hogy a kollégák mindegyike állapotfelméréssel kezdi a munkát. Visszajelzésnek a félévi, illetve az év végi újabb állapotfelmérést jelölték meg. Ez a gyermeknek, a pedagógusnak, szülőnek egyaránt visszajelzés a folyamatos munkáról.

A NETFIT kidolgozott gyógytestnevelési felmérési rendszere, valamint pár esetben a saját felmérési rendszerek lehetőséget nyújtanak mérhetővé tenni a fejlődést. Az eredmények motiváló hatásúak.

Több esetben beadandó feladatokat is adnak a kollégák, amelyeket értékelni tudnak. Megjelenik az önértékelés is, mely segíti az önismeretet. Az órákon való aktív részvétel szintén az értékelés alapját képezi.

7. *A motivációnak mely eszközeit használja leggyakrabban? Milyen alapon választja meg a motivációs eszközöket?*

Magyarországon a pedagógusok közel 70%-a motivációként a büntetést alkalmazza. Örömmel láttam, hogy nálunk a válaszadók többsége a dicséretet, mint fő motivációs eszközt megemlítette. Jó volt olvasni, hogy a humor, a vicc is megjelent a válaszok között.

Az órákon egy jól megválasztott játék, eszköz is motiválóan hat a gyermekekre. Ezek a válaszok is megjelentek a kérdőívben.

Sok esetben a tanári példa és bemutatás olyan motivációs bázist jelenthet, amely a gyermek egész életére kihat.

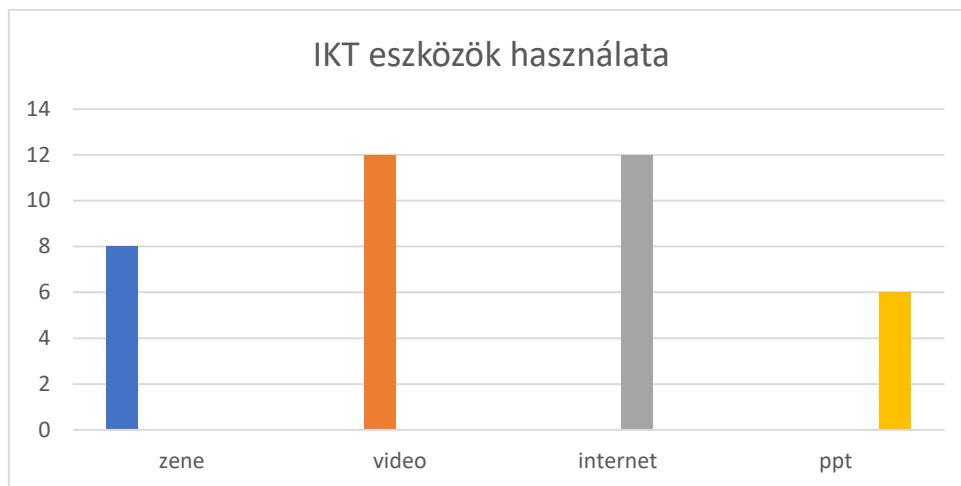
Az élménypedagógia, mint motivációs lehetőség új feladat elé állította pedagógusokat, a válaszokból kiderült, hogy többen alkalmazzák különböző korosztályoknál eredményesen.

8. *Milyen módon segítik munkáját az IKT-eszközök?*

Az IKT eszközök alkalmazása nagy segítséget jelent a munkánkban. A pandémia alatt ez a lehetőség maradt a mozgásos órák megtartására is.

A válaszok között megjelent a zene (8), a videó (12), az internet (12), a ppt (6) alkalommal.

Mindannyiunk használja az elektronikus napló valamelyik formáját a dokumentáció, a kapcsolattartás, az értékelés céljából.



9. Milyen módszerekkel támogatja a diákok önálló tanulását?

A válaszok között kreatív megoldások is megjelentek. A különböző kutató munkák érdekes feladatot jelentenek tanulóink számára. Az online oktatás alatt a különböző videók, kooperatív feladatmegoldások segítették az aktív munkavégzést. A házi feladatok továbbra is fontosak, hiszen az állapot javuláshoz az otthoni munka is szükséges. Több alkalommal láttam a válaszok között a pulzusmérés megtanítását is, amely visszajelzés a terhelés minőségéről.

10. Hogyan differenciál, alkalmazza-e az adaptív oktatás gyakorlatát?

A gyógytestnevelői munka egyik legfontosabb eleme a differenciálás. Minden tanuló más előképzettséggel, más elváltozással érkezik hozzánk és várja a segítséget. A válaszadók a differenciálást szinte teljesen egyformán végzik munkájuk során. Figyelembe veszik a diagnózist, a deformitást, az életkort, a nemet.

A feladatok tekintetében a mennyiségi, és a minőségi differenciálás egyaránt megjelenik.

11. Hogyan jelenik meg a személyiség- és a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában?

A gyógytestnevelés az oktatás egy speciális területe. Sokszor a testi elváltozáson kívül a pszichés elváltozások is jelentősek a gyermekeknél. A fent említett élménypedagógia segít oldani a felmerülő szorongásokat. A kooperációs feladatok (7), a csoportos feladatvégrehajtások (14), a dicséret (10), a játék (5) szintén segíti a munkát.

Az óra kezdetén és végén a beszélgetések segít egymás megismerésében, elfogadásában.

12. Hogyan képes befogadó környezetet kialakítani?

A befogadó környezet, a pozitív motivációs légkör kialakítása minden órán cél lehet. Az elfogadás, befogadás, a tolerancia, a nyitottság, a reális, teljesíthető elvárások, a beszélgetések és a zene jelent meg a válaszok között.

13. Milyen módon működik együtt a pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő munkatársakkal? Hogy működik együtt más intézmények pedagógusaival?

Az infokommunikációs eszközök nagyban megkönnyítik a kapcsolattartást, bár véleményem szerint kissé személytelenné is teszik. Kíváncsi voltam, hogy ennél a kérdésnél a személyes beszélgetés, mint kapcsolattartási forma megjelenik-e.

A válaszadók mindegyikénél az internet, a telefon használata volt előtérben és csak pár alkalommal (4) olvastam a személyes beszélgetést.

14. Hogy tartja a kapcsolatot a tanulók szüleivel?

A gyermek fejlődéséről, esetleges problémákról a szülőket is tájékoztatni kell. A pandémia a személyes kapcsolattartást minden esetben megnehezítette. A válaszokból kiderült, hogy szinte mindenki használja valamelyik digitális platformot. Amennyiben van személyes kapcsolattartásra élehetőség, természetesen az a leghatékonyabb, hiszen az interakciók itt nyilvánulhatnak meg legjobban, kevesebb félreértés lehetséges.

A válaszadók megjelölték a fogadóórákat, a telefonos kapcsolattartást és az osztályfőnök segítségét is.



15. Van-e olyan területe pedagógiai munkájának, amiben változni, fejlődni szeretne?

Örömmel tapasztaltam, hogy kollégáim mindegyike szeretne fejlődni a munkájában. Leginkább a továbbképzések, kreatív ötletek, innovatív megoldások szerepeltek a válaszok között. Az új módszerekre, megoldásokra mindenki nyitott.