



A CSONGRÁD MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT ÉVES BESZÁMOLÓJA

2019/2020. TANÉV

Készítette: Balog Emília
FŐIGAZGATÓ

Tartalom

1. A tanév előkészítése.....	3
2. Az intézmény alkalmazottai.....	3
2.1 Alkalmazotti létszámok	4
2.2 Pedagógus létszámadatok változása a tanév során	5
2.2.1 Munkaviszony létesülése.....	6
2.2.2 Munkaviszony megszűnése.....	7
2.3 Közcélú alkalmazottak a tanév során	8
2.4 Az intézmény vezetői	8
2.5 Tagintézmény igazgatók és helyetteseik	8
2.6 Szakmai munkaközösség vezetők	9
3. Esetszámok/forgalom tagintézményi bontásban.....	9
3.1 CSMPSZ Csongrádi Tagintézménye.....	9
3.2 CSMPSZ Hódmezővásárhelyi Tagintézménye	11
3.3 CSMPSZ Kisteleki Tagintézménye.....	12
3.4 CSMPSZ Makói Tagintézménye.....	13
3.5 CSMPSZ Mórahalmi Tagintézménye	14
3.6 CSMPSZ Szegedi Tagintézménye.....	16
3.7 CSMPSZ Szentesi Tagintézménye	17
3.8 Székhelyintézmény	18
3.8.1 Megyei Szakértői Bizottság	18
3.8.2 Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	19
4. Összegzés szakszolgálati feladatokra lebontva.....	20
5. Digitális tanrend alatti ellátás.....	20
6. Tárgyi feltételek alakulása	22
6.1 Infrastruktúra	22
6.2 Eszközellátottság	22
7. Az Intézmény kapcsolatai	23
8. Szakmai fejlődés/ Pályázati tevékenység.....	24
9. Az Intézmény belső működési rendje	24
10. A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója.....	24
10.1 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye	24
10.2 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye ..	30

10.3	Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye.....	34
10.4	Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye.....	38
10.5	Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye.....	44
10.6	Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye.....	48
10.7	Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye.....	53
10.8	Székhelyintézmény – Megyei Szakértői Bizottság, Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó.....	56
11.	A szakmai munkaközösségek éves beszámolója.....	59
11.1	Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség.....	59
11.2	Logopédus Szakmai Munkaközösség.....	60
11.3	Pszichológus Szakmai munkaközösség.....	63
11.4	Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközössége.....	66
11.5	Gyógytestnevelő Szakmai munkaközösség.....	68
11.6	Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség.....	71
11.7	Továbbtanulási, pályaválasztási Szakmai Munkaközösség.....	74
12.	Záró gondolatok, következtetések levonása.....	77

1. A tanév előkészítése

A 2019/2020-as tanév előkészítése során fontosnak tartottam:

- az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását,
- a belső ellenőrzési rendszer hatékonyabb működtetését,
- a tagintézmények közötti szakmai együttműködés, együttgondolkodás erősítését,
- a szükségleteknek megfelelő szakember-ellátottság biztosítását,
- a munkaszervezés rugalmasságának megteremtését, az egyes munkakörök és szervezeti egységek közötti átmenetek biztosítását az intézményi humánpolitika adaptív kialakításával,
- a partneri kapcsolatok továbbfejlesztését ágazaton belül és ágazatok között, egy partnerközpontú működéshez szükséges szervezeti kultúra kialakítását,
- az innovációkat, szakmai fejlődést támogató szervezeti kultúra megteremtését,
- a munkatársak felelősségének, jogkörének és hatáskörének egyértelmű meghatározását,
- a vezetési feladatok egy részének ledelegálását vezetőtársai munkakörébe,
- a továbbképzési program, beiskolázási terv megfeleltetését az intézmény szakmai céljaival, valamint a munkatársak szakmai karriertervével,
- az adminisztrációs fegyelem színvonalának emelését,
- az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásainak naprakész követését.

2. Az intézmény alkalmazottai

A táblázatok az alkalmazotti létszámokat jelenítik meg tagintézményi lebontásban a tanév elején és a tanév végén. Tény, hogy az intézmény a 15/2013. (II. 26) EMMI rendelet alapján egész évben, folyamatosan működik, azonban a humánerőforrás fejlesztés, az új státuszok engedélyeztetése júliusban, augusztusban zajlik, tehát az ekkor létesülő munkaviszonyok a következő tanévben folyó zökkenőmentes feladatellátását biztosítják.

Szeptember 01-én az engedélyezett pedagógus létszám **225,5**; a nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak száma **17,5**; míg a funkcionális feladatot ellátók státusza **4** volt.

A számok a tanévben változtak, mivel egy nevelő, oktató munkát közvetlenül segítő álláshely átcsoportosításra került sor, ezáltal a pedagógusok létszáma 1-el növekedett. A funkcionális feladatot ellátók státusza nem változott.

2.1 Alkalmazotti létszámok

Pedagógusok 2019. 09. 01-én			
A fenntartó által engedélyezett álláshely: 225,5			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	20	18	2
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	33	33	0
Kisteleki Tagintézmény	14	12,5	1,5
Makói Tagintézmény	27	26,5	0,5
Mórahalmi Tagintézmény	20	19	1
Szegedi Tagintézmény	58	54,5	3,5
Szentesi Tagintézmény	30	27,5	2,5
Székhelyintézmény	23,5	18,5	5
Összesen:	225,5	209,5	16

Nevelő, oktató munkát segítők 2019. 09. 01-én			
Engedélyezett létszám: 17,5			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1,5	1,25	0,25
Kisteleki Tagintézmény	1	1	-
Makói Tagintézmény	1	1	-
Mórahalmi Tagintézmény	2	2	-
Szegedi Tagintézmény	2	2	-
Szentesi Tagintézmény	1	1	-
Székhelyintézmény	8	8	-
Összesen:	17,5	17,25	0,25

Funkcionális feladatot ellátók 2019. 09. 01-én			
Engedélyezett létszám: 4			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	-	-	-
Makói Tagintézmény	-	-	-
Mórahalmi Tagintézmény	-	-	-
Szegedi Tagintézmény	1,5	1,5	-
Szentesi Tagintézmény	0,5	0,5	-
Székhelyintézmény	-	-	-
Összesen:	4	4	

2.2 Pedagógus létszámadatok változása a tanév során

Pedagógusok 2020. 06. 30-án			
A fenntartó által engedélyezett álláshely: 226,5			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	20	20	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	33	33	-
Kisteleki Tagintézmény	14	13,70	0,3
Makói Tagintézmény	27	26,5	0,5
Mórahalmi Tagintézmény	21	20,5	0,5
Szegedi Tagintézmény	58	56	2
Szentesi Tagintézmény	30	28,5	1,5
Székhelyintézmény	23,5	15,5	8
Összesen:	226,5	213,7	12,8

Nevelő oktató munkát segítők 2020. 06. 30-án			
Engedélyezett létszám: 16,5			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	1	1	-
Makói Tagintézmény	1	1	-
Mórahalmi Tagintézmény	1,5	1,5	-
Szegedi Tagintézmény	2	2	-
Szentesi Tagintézmény	1	1	-
Székhelyintézmény	8	8	-
Összesen:	16,5	16,5	-

Funkcionális feladatot ellátók 2020. 06. 30-án			
Engedélyezett létszám: 4			
Intézmény/tagintézmény	Státusz	Ebből betöltött	Ebből betöltetlen
Csongrádi Tagintézmény	1	1	-
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1	1	-
Kisteleki Tagintézmény	-	-	-
Makói Tagintézmény	-	-	-
Mórahalmi Tagintézmény	-	-	-
Szegedi Tagintézmény	1,5	1,5	-
Szentesi Tagintézmény	0,5	0,5	-
Székhelyintézmény	-	-	-
Összesen:	4	4	-

2.2.1 Munkaviszony létesülése

Munkaviszony létesülés 2019-2020 tanév 2019.09.01-2020.06.30-ig					
Tagintézmény	Munkaviszony létesítés időpontja	Módja	Jogviszony jellege	Közalkalmazott neve	Munkaköre
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2019.09.01	új kinevezés	határozatlan	Horváth Bernadett	logopédus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2019.09.01	új kinevezés	határozatlan	Márton Réka	logopédus
CSMPSZ Pályaválasztási Tanácsadás	2019.09.01	új kinevezés	határozatlan 2020.07.01-től	Tímár Ildikó	tanácsadó pedagógus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2019.09.02	új kinevezés	határozott 2019.09.02-2021.06.30.	Bódi Vendel Róbert	pszichológus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2019.09.02	új kinevezés	határozott 2019.09.02-2021.06.30.	Gáality-Szabadai Anna	gyógypedagógus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2019.10.01	új kinevezés	határozott 2019.10.01-2020.06.30.	Darabos Diána	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2019.10.01	új kinevezés	határozott 2019.10.01-2021.06.30.	Borbély Emőke	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2019.10.07	új kinevezés	határozatlan 2020.07.01-től	Bakai Bernadett	logopédus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2019.10.11	áthelyezés	határozatlan	Berecz Helga	pszichológus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2019.11.01	áthelyezés	határozatlan 2020.01.06-től	Mazula-Monoki Zsuzsanna	konduktor
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2020.01.02	új kinevezés	határozott 2020.01.02-2021.06.30.	Kis Viktória	konduktor
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2020.01.06	új kinevezés	határozatlan 2020.07.01-től	Hegedűsné Szikszai Márta	gyógytestnevelő
Szegedi Tagintézmény CA1808	2020.01.06	új kinevezés	határozatlan 2020.04.10-től heti 20 órában	Kálmánné Bodor Éva Erzsébet	kisegítő dolgozó
CSMPSZ Főigazgatóság CA1801	2020.02.03	áthelyezés	határozatlan	Grandpierre-Nagy Alexandra-Éva	rendszergazda
Szentesi Tagintézmény CA1809	2020.02.10	új kinevezés	határozatlan 2020.07.01-től	Nagypéter Gabriella	gyógypedagógus-logopédus

Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2020.03.01	új kinevezés	határozatlan heti 20 órás	Herédiné Király Ilona	szakszolgálati titkár
Szegedi Tagintézmény CA1802	2020.03.01	áthelyezés	határozott: 2020.03.01-2021.06.30.	Nagyné Oláh Éva	gyógypedagógus
Szegedi Tagintézmény CA1802	2020.05.04	áthelyezés	határozott: 2020.05.04-2021.06.30.	Batki Erika	pszichológus

2.2.2 Munkaviszony megszűnése

Munkaviszony megszűnése 2019-2020 tanév 2019.09.01-2020.06.30-ig					
Tagintézmény megnevezése	Munkaviszony megszűnés időpontja	Módja	Jogviszony jellege	Közalkalmazott neve	Munkaköre
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2019.09.04	határozott idő lejárt	határozott	Kónya Adrienn Noémi	pszichológus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2019.09.30	áthelyezés	határozatlan	Hugli Veronika	logopédus
Szegedi Tagintézmény CA1808	2019.09.30	határozott idő lejárt	határozott	Kálmánné Bodor Éva Erzsébet	kisegítő alkalmazott
Szakértői Bizottság CA1801	2019.10.14	közös megegyezés	határozatlan	András Szilvia	gyógypedagógus
Szakértői Bizottság CA1801	2019.11.12	áthelyezés	határozatlan	Mohácsi Magdolna	pszichológus
Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2019.12.31	határozott idő lejárt	határozott	Göbölös Anikó Panka	pedagógiai asszisztens
Szakértői Bizottság CA1801	2020.01.17	közös megegyezés	határozatlan	Majorosné Novák Beáta	gyógypedagógus
Főigazgatóság CA1801	2020.02.02	közös megegyezés	határozatlan	Fábián Dávid	rendszergazda
Szegedi Tagintézmény CA1808	2020.02.18	nők 40 éves kedvezményes nyugdíjazása	határozatlan	Klement Ibolya	logopédus
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény CA1803	2020.02.29	közös megegyezés	határozott heti 10 óra	Tóth Zsolt	gyógytornász
Szegedi Tagintézmény CA1808	2020.04.09	munkavállaló halála	határozatlan	Kovács László Jánosné	kisegítő dolgozó
Makói Tagintézmény CA1805	2020.04.14	közös megegyezés	határozatlan heti 20 órás	Nagy Márta	pszichológus

Mórahalmi Tagintézmény CA1806	2020.04.30	közös megegyezés	határozatlan heti 20 órás	Kiss Sebestyén	logopédus
Megyei Szakértői Bizottság CA1801	2020.05.11	Nők 40 éves kedvezményes nyugdíjazása	határozatlan	Ágostonné Sújtó Edit	gyógypedagógus
Csongrádi Tagintézmény CA1810	2020.06.30	közös megegyezés	határozatlan	Tyúkászné Oláh Anita	gyógypedagógus
Kisteleki Tagintézmény CA1804	2020.06.30	határozott idő lejárt	határozott	Darabos Diána	pszichológus
Makói Tagintézmény CA1805	2020.06.30	közös megegyezés	határozatlan	Biró Noémi	pszichológus

2.3 Közcélú alkalmazottak a tanév során

Közfoglalkoztatott neve	Foglalkoztatás időszaka	Tagintézmény
Herédiné Király Ilona	2020.02.29-ig (2020.03.01-től közalkalmazotti jogviszony)	Mórahalmi Tagintézmény
Szlepák Zsuzsanna	2020.02.29-ig (meghosszabbítva 2021. 02. 28-ig)	Szegedi Tagintézmény

2.4 Az intézmény vezetői

	Vezető neve
Főigazgató	Balog Emília
Főigazgató helyettesek	Zatykó Zoltán (2020. 07. 15-től)
	Molnárné Nemesvári Rita

2.5 Tagintézmény igazgatók és helyettesek

Tagintézmény megnevezése	Vezető	Vezető neve
Csongrádi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Varga D. Gabriella
	tagintézmény igazgató - helyettes	Vajdáné Kacziba Erika
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Hegedűs Ildikó
	tagintézmény igazgató - helyettes	Molnárné Antal Katalin
Kisteleki Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Székesiné Huszka Katalin
	tagintézmény igazgató - helyettes	-
Makói Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Koczkás Anikó

	tagintézmény igazgató - helyettes	Varga Edit
Mórahalmi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Németh Judit
	tagintézmény igazgató - helyettes	Baloghné Dobó Anikó
Szegedi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Dr. Gundáné Szántó Katalin
	tagintézmény igazgató - helyettes	Márton Dóra mb.
Szentesi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Gurdonné Kovács Helga
	tagintézmény igazgató - helyettes	Tóth Annamária

2.6 Szakmai munkaközösség vezetők

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközösség	Tóth Annamária
Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség	Meló Jánosné
Gyógypedagógus/Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség	Gyulafalvi Csaba
Logopédus Szakmai Munkaközösség	Kissné Takács Emese
Pszichológus Szakmai Munkaközösség	Kiss Gabriella
Gyógytestnevelő Szakmai Munkaközösség	Dorán Éva
Továbbtanulási és Pályaválasztási Szakmai Munkaközösség	Pollák Eszter, majd helyette Révész - Fodor Gabriella 2019. 12.18-tól

3. Esetszámok/forgalom tagintézményi bontásban

3.1 CSMPSZ Csongrádi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	17
Létszám a beszámítási időszakban	27
Ebből lány	10

Szakértői bizottsági tevékenység (2019.09.01-2020.08.31)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
158	191	349	26	-

Nevelési tanácsadás (2019.09.01-2020.08.31)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	201
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	535
Összesen	736

Logopédiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Beszédjavításban részesültek száma

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
0	135	31	166

Logopédiai csoportok száma összesen	46
--	-----------

Konduktív pedagógiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	-
Létszám a beszámítási időszakban	-
Ebből lány	-

Gyógytestnevelés (2019.09.01-2020.08.31)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	1	340	9	350
Ebből lány	1	183	6	190

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Koordinált pedagógusok száma	3
Összesen ellátott gyermekek száma	0
Ebből lány	0

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2019.09.01-2020.08.31)

Összesen ellátott gyermekek száma	26
Ebből lány	9
Ebből sajátos nevelési igényű	1

3.2 CSMPSZ Hódmezővásárhelyi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	11
Létszám a beszámítási időszakban	22
Ebből lány	11

Szakértői bizottsági tevékenység (2019.09.01-2020.08.31)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
182	111	365	39	72

Nevelési tanácsadás (2019.09.01-2020.08.31)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	174
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	347
Összesen	521

Logopédiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Beszédjavításban részesültek száma

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
-	414	31	445

Logopédiai csoportok száma összesen	57
--	-----------

Konduktív pedagógiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	11
Létszám a beszámítási időszakban	12
Ebből lány	6

Gyógytestnevelés (2019.09.01-2020.08.31)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	-	200	95	295
Ebből lány	-	81	75	156

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Koordinált pedagógusok száma	-
Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2019.09.01-2020.08.31)

Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-
Ebből sajátos nevelési igényű	-

3.3 CSMPSZ Kisteleki Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	3
Létszám a beszámítási időszakban	8
Ebből lány	3

Szakértői bizottsági tevékenység (2019.09.01-2020.08.31)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
40	75	115	26	19

Nevelési tanácsadás (2019.09.01-2020.08.31)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	191
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	480
Összesen	671

Logopédiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Beszédjavításban részesültek száma

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
-	197	75	272

Logopédiai csoportok száma összesen	62
--	-----------

Konduktív pedagógiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	-
Létszám a beszámítási időszakban	-
Ebből lány	-

Gyógytestnevelés (2019.09.01-2020.08.31)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma		99	33	132
Ebből lány		50	7	57

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Koordinált pedagógusok száma	-
Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2019.09.01-2020.08.31)

Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-
Ebből sajátos nevelési igényű	-

3.4 CSMPSZ Makói Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	13
Létszám a beszámítási időszakban	71
Ebből lány	28

Szakértői bizottsági tevékenység (2019.09.01-2020.08.31)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
199	152	360	54	9

Nevelési tanácsadás (2019.09.01-2020.08.31)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	31
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	432
Összesen	462

Logopédiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Beszédjavításban részesültek száma

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
-	254	52	306

Logopédiai csoportok száma összesen	90
--	-----------

Konduktív pedagógiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	2
Létszám a beszámítási időszakban	3
Ebből lány	0

Gyógytestnevelés (2019.09.01-2020.08.31)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	178	404	22	604
Ebből lány	86	203	10	299

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Koordinált pedagógusok száma	5
Összesen ellátott gyermekek száma	615
Ebből lány	317

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2019.09.01-2020.08.31)

Összesen ellátott gyermekek száma	10
Ebből lány	6
Ebből sajátos nevelési igényű	0

3.5 CSMPSZ Móraalmi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	14
Létszám a beszámítási időszakban	48
Ebből lány	17

Szakértői bizottsági tevékenység (2019.09.01-2020.08.31)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
100	116	216	46	8

Nevelési tanácsadás (2019.09.01-2020.08.31)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	851
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	421
Összesen	1272

Logopédiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Beszédjavításban részesültek száma

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
-	175	85	260

Logopédiai csoportok száma összesen	84
--	-----------

Konduktív pedagógiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	-
Létszám a beszámítási időszakban	-
Ebből lány	-

Gyógytestnevelés (2019.09.01-2020.08.31)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	4	145	-	149
Ebből lány	3	76	-	79

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Koordinált pedagógusok száma	-
Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2019.09.01-2020.08.31)

Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-
Ebből sajátos nevelési igényű	-

3.6 CSMPSZ Szegedi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	-
Létszám a beszámítási időszakban	-
Ebből lány	-

Szakértői bizottsági tevékenység (2019.09.01-2020.08.31)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
476	836	1312	135	259

Nevelési tanácsadás (2019.09.01-2020.08.31)

Terápiás gondozási adatok

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	52
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	795
Összesen	847

Logopédiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Beszédjavításban részesültek száma

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
-	1126	116	1242

Logopédiai csoportok száma összesen	378
--	------------

Konduktív pedagógiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	-
Létszám a beszámítási időszakban	-
Ebből lány	-

Gyógytestnevelés (2019.09.01-2020.08.31)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	37	253	130	420
Ebből lány	27	123	72	222

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Koordinált pedagógusok száma	46
Összesen ellátott gyermekek száma	216
Ebből lány	124

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2019.09.01-2020.08.31)

Összesen ellátott gyermekek száma	96
Ebből lány	28
Ebből sajátos nevelési igényű	-

3.7 CSMPSZ Szentesi Tagintézménye

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	34
Létszám a beszámítási időszakban	36
Ebből lány	14

Szakértői bizottsági tevékenység (2019.09.01-2020.08.31)

Első vizsgálat	Felülvizsgálat	Összesen	SNI gyanúval továbbküldött	OH kirendelés
114	159	273	59	58

Nevelési tanácsadás (2019.09.01-2020.08.31)

	Igénybevevők száma
Állapotfelmérés, szűrés, egyéb diagnosztika és tanácsadás (1-5 megjelenés)	221
Terápia, fejlesztés, ill. gondozás (5-nél több megjelenés)	448
Összesen	669

Logopédiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Beszédjavításban részesültek száma

Óvodába nem járó gyermekek	Óvodába járó gyermekek	Általános iskolás tanulók	Összesen
4	322	73	399

Logopédiai csoportok száma összesen	108
--	------------

Konduktív pedagógiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Tanév eleji létszám	-
Létszám a beszámítási időszakban	-
Ebből lány	-

Gyógytestnevelés (2019.09.01-2020.08.31)

	Óvoda	Általános Iskola	Középfokú iskola	Összesen
Gyógytestnevelés keretében ellátottak száma	20	190	19	229
Ebből lány	13	80	9	102

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás (2019.09.01-2020.08.31)

Koordinált pedagógusok száma	-
Összesen ellátott gyermekek száma	524
Ebből lány	250

Kiemelten tehetséges gyermeke, tanulók gondozása (2019.09.01-2020.08.31)

Összesen ellátott gyermekek száma	-
Ebből lány	-
Ebből sajátos nevelési igényű	-

3.8 Székhelyintézmény

3.8.1 Megyei Szakértői Bizottság

Szakértői bizottsági vizsgálatok		
Korai gondozásra jelentkeztettek	Összesen:	108
A vizsgálat alapján	korai gondozásba került.	83

	ebből 18 hónaposnál fiatalabb szakorvosi lelet alapján korai gondozásba került.	25
	korai gondozásba nem vett gyerekek száma.	0
Kiegészítő vizsgálatok	Összesen:	108
A vizsgálat alapján	sajátos nevelési igényű.	322
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség.	31
	különleges gondozást nem igényel.	5
	folyamatos figyelemmel kísérés.	2
Felülvizsgálatok	Összesen:	360
A vizsgálat alapján	sajátos nevelési igényű.	1699
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség.	31
	különleges gondozást nem igényel.	5
	folyamatos figyelemmel kísérés.	2
Vizsgálat összesen:		1737
	ebből államigazgatási eljárás során történő szakértői vizsgálat	59
Egyéb szakértői bizottsági tevékenységek		
Intézményi hospitálás	Összesen:	6
	rendkívüli felülvizsgálathoz.	1
	folyamatos figyelemmel kíséréshez.	5
Intézménykijelölési kérelem		792
16. életévet betöltött tanulók vélemény kiegészítése		460
Emelt összegű családi pótlékhoz igazolás kiállítása		42
Tanácsadás		2
Egyéb tevékenységekhez kapcsolódó esetszám összesen		1302
Vizsgálaton 2 alkalommal meg nem jelentek száma		54

3.8.2 Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

	Általános Iskola	Középfokú iskola	Egyéb	Összesen
Egyéni tanácsadásban részesültek száma	1467	126		1593
Csoportos Tanácsadások száma	2476	476		2952

4. Összegzés szakszolgálati feladatokra lebontva

CSMPSZ	KO	SZB	NT	L	KD	GYT	IP	T	PÁV	Összesen
Csongrádi Tagintézmény	27	349	736	166	-	350	-	26	-	1654
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	22	365	521	445	12	295	-	-	-	1660
Kisteleki Tagintézmény	8	115	671	272	-	132	-	-	-	1198
Makói Tagintézmény	71	360	462	306	3	604	615	10	-	2431
Mórahalomi Tagintézmény	48	216	1272	260	-	149	-	-	-	1945
Szegedi Tagintézmény	-	1312	847	1242	-	420	216	96	-	4133
Szentesi Tagintézmény	36	273	669	399	-	229	524	-	-	2130
Székhelyintézmény	-	1737	-	-	-	-	-	-	4545	6282
Összesen:	212	4727	5178	3090	15	2179	1355	132	4545	21 433

5. Digitális tanrend alatti ellátás

A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye és Tagintézményei a pandémiás időszakban zökkenőmentesen tervezték- és szervezték meg a digitális munkarendre való átállást. A területi jellegzetességekből, az eltérő személyi és tárgyi feltételekből adódóan egységes protokoll kialakítására nem volt lehetőség, ezért a tagintézmények, alkalmazkodva a helyi sajátosságokhoz, dolgozták ki intézkedési tervüket a megváltozott munkavégzéshez.

Feltérképeztük a digitális munkarend megvalósításának folyamatában a kliensek részvételének arányát, valamint az ellátás formái is rögzítésre kerültek.

- **Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás** – részvételi arány **98%**
(Megjegyzés: A feladatellátás zökkenőmentesen zajlott, új gyermekek ellátásba vételére is sor került.)
- **Nevelési tanácsadás /fejlesztő pedagógiai ellátás** - részvételi arány **90%**
(Megjegyzés: A Kisteleki Tagintézményben a jelentős eltérést az okozta, hogy egy kolléga veszélyeztett terhesség miatt táppénzre kényszerült, feladatának leosztása átszervezés alatt állt. A Szegedi Tagintézményben a 2020. 03. 01-én belépett új kolléganő még leginkább a kapcsolatok kiépítésén, az együttműködés hatékonyabb formájának kialakításán fáradozott.)
- **Nevelési tanácsadás/pszichológiai ellátás** - részvételi arány **75%**

(Megjegyzés: Az online jelentkezési lapoknak köszönhetően új klienseket is sikerült bekapcsolni a munkába Hódmezővásárhelyen. Csongrádon a pszichológusok minden héten, szerdán, krízis - tanácsadást tartottak, ahová többen jelentkeztek.

Makón, bár a kapcsolatfelvétel minden esetben megtörtént, a szülők leginkább az ellátás szüneteltetését kérték egyéb okokra hivatkozva (eszközhiány/időhiány/a tanulók iskolai leterheltsége). Mindennek ellenér a folyamatos elérhetőséget biztosítottak az ONT rendszerén (Online Nevelési Tanácsadás), valamint a Facebook oldalon figyelemfelhívó plakátokat, tájékoztató anyagokat tettek közé, osztottak meg rendszeresen. Egy kolléga munkaviszonya megszűnt.)

- **Logopédiai ellátás - részvételi arány 88%**

(Megjegyzés: A Szegedi Tagintézmény az óvodás korú gyermekek nehezebb elérésével magyarázza a létszámcsökkenést. Tény, hogy az elérhetőségekhez való hozzáférés, a kapcsolatteremtés sokszor nehézségekbe ütközött. Szentesen is dolgoznak az érintettek minél nagyobb számban történő bevonásán.)

- **Konduktív pedagógiai ellátás – részvételi arány 100%**

(Megjegyzés: Két tagintézményben a feladatellátás zökkenőmentes volt.)

- **Gyógytestnevelés - részvételi arány 94%**

(Megjegyzés: Több tagintézmény beszámolt róla, hogy folyamatos a kommunikáció a testnevelő tanárokkal és az intézményvezetőkkel, többek között az érdemjegyek kialakításának vonatkozásában. A Kisteleki Tagintézmény jelentése szerint a térégben az online feladatellátás kevésbé volt sikeres. Szentesen az óvodás korosztályt nehezebben tudták bevonni a feladatellátásba.)

- **Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás – részvételi arány 49%**

(Megjegyzés: Szentesen egy kolléga kiesett a feladatellátásból, tartósan távollévő, valamint az iskolákban tartott csoportfoglalkozások is szüneteltek. Szegeden is ez volt a jellemző, 3 csoport, 71 fő nem vett részt resztoratív foglalkozásokon.)

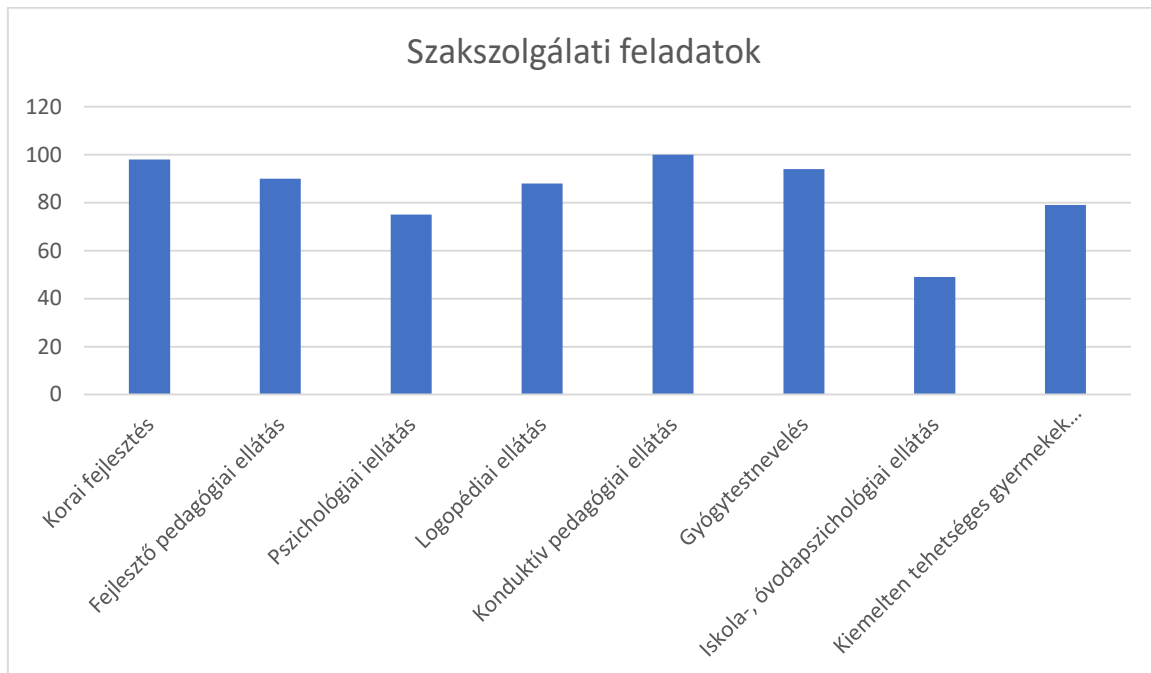
- **Kiemelten tehetséges gyermekek gondozása - részvételi arány 79%**

(Megjegyzés: Szegeden leginkább az óvodás korú gyermekek/szüleik nem jeleztek vissza a megkeresésére.)

- **Szakértői bizottsági tevékenység - Dokumentumelemzéssel kiadott szakértői vélemények száma 554.**

- **Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás – a lehetőségekhez mérten online formában zajlott.**

A grafikon intézményi szinten az egyes szakszolgálati feladatok megvalósulását szemlélteti a pandémiás időszakban



6. Tárgyi feltételek alakulása

6.1 Infrastruktúra

A Makói, a Szegedi Tagintézmény, valamint a Megyei Szakértői Bizottság jelenleg is komoly teremgondokkal küzd. A 2019/2020-as tanévben előrelépés ez ügyben nem történt. Bízunk benne, hogy a 2020/2021-es tanévben Makón már az új részben végezhetik feladataikat a kollégák. Szentesen egy nagyobb mozgásfejlesztő terem szükségessége továbbra is adott.

A többi tagintézmény, ha nem is leoptimalisabb, de a munkavégzésre alkalmas infrastrukturális feltételekkel rendelkezik.

6.2 Eszközellátottság

Az EFOP 3.1.6 pályázatból 120 laptop, 24 monitor, 19 asztali gép, 2 projektor került beszerzésre, ami jelentősen megkönnyítette a dolgozók munkáját. Az eszközellátottság javult, azonban korán sem optimális, hiszen addig, amíg minden pedagógus nem rendelkezik munkahelyi lappal, addig az INYR vezetése, a szakértői vélemények megírása, egyéb adminisztratív feladatok végzése, valamint az esetleges online oktatás nehézségekbe ütközik.

(Részletesen lsd. Tagintézményi beszámolók.)

7. Az Intézmény kapcsolatai

Az intézmény működése rendszerszemléleten alapszik, melynek célja a gyermekek, családok elérése, minél eredményesebb ellátása. Intézményi kapcsolatainkat is ennek megfelelően építettük a tanév során.

Az Intézmény feladatainak megfelelően tart kapcsolatot más fórumokkal. A kapcsolattartást meghatározza az Intézmény alaptevékenysége, alap-, illetve speciális feladatai, működési körzete, az éves munkatervben meghatározott feladatok. A szabályozóknak megfelelően a külső kapcsolatokkal összefüggő feladatok végzésében minden alkalmazott részt vesz. A kapcsolattartás történhet személyesen, telefonon, levél formájában, valamint elektronikus úton. Kapcsolódhat konkrét ügryhöz, lehet tanácsadás, konzultáció, vagy tájékoző jelleű.

Az intézmény külső kapcsolattartásának egyik lényeges felülete a honlapunk, valamint a tagintézmények Facebook oldalai.

Más intézmények szakembereinek és a szülőknek is tematikus információkat töltöttünk fel a tanév során.

Az intézmény munkakapcsolatot tartott:

- más pedagógiai szakszolgálati intézményekkel,
- bölcsődékkal és speciális bölcsődei csoportok szakembereivel,
- óvodákkal, iskolákkal,
- gyógypedagógiai intézményekkel (óvodák, általános iskolák, speciális tagozatok, stb.),
- gyermekjóléti szolgálatokkal és egyéb gyermekvédelmi intézményekkel,
- az egészségügyi szakemberekkel (védőnők, körzeti orvosok, gyermekideggyógyászok, pszichiáterek, stb.),
- az irányító hatósággal,
- a fenntartóval,
- önkormányzatokkal,
- illetékes hatóságokkal,
- a civil szféra képviselőivel,
- szakképzési centrumokkal,
- a Kereskedelmi és Ipari Kamarával,
- a Csongrád Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályával,
- a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központtal
- esetenként egyéb – itt fel nem sorolt – intézményekkel.

A minél korábban elkezdett megsegítés, a prevenciós tevékenységünk kiterjesztéséhez nagy jelentősége van a Korábban Érkeztem Alapítvánnyal való kapcsolatfelvételnek, a programjaink harmonizációjának a Koramentor projektjünkkel.

8. Szakmai fejlődés/ Pályázati tevékenység

A tanév szakmai fejlesztéseinek többsége az EFOP 3.1.6. pályázat keretében valósult meg.

A tanulási problémákkal küzdő gyermekek szükségleteinek, korlátainak érzékeltetésére, a Szentesi, a Hódmezővásárhelyi, a Csongrádi, a Makói és a Szegedi Tagintézményünk vezetésével folytattunk a saját élményű érzékenyítő tréningeket nevelési-oktatási intézmények pedagógusainak, más ágazatok szakembereinek.

A pedagógusok pályázati keretből több képzésen is részt vettek (lsd. tagintézményi beszámolók).

A tagintézményekben megszerzett tudás átadására, új ismeretek megszerzéséhez intézményi szinten több belső képzés, műhelyfoglalkozás került megtartásra.

Sajnálatos módon a pandémiás időszakban több műhelyfoglalkozás, gyermekprogram, egész napos rendezvény elmaradt.

(Részletesen lsd. Tagintézményi beszámolók.)

9. Az Intézmény belső működési rendje

Az intézmény működését a Szervezeti és Működési Szabályzata és ehhez kapcsolódó belső szabályzatok írják le.

Az intézmény nyitvatartása

Az Intézmény egész évben folyamatosan működött.

A nyári időszakban a szakértői bizottság folyamatosan végzett vizsgálatokat. A pandémiás időszakban a munkarend átstrukturálódott.

10. A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója

10.1 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye **Szakmai fejlesztések**

Belső tudásmegosztás

A kollégák az elmúlt tanévben több továbbképzésen vettek részt, aminek a tapasztalatait, az ott megszerzett tudást megosztották egymással a munkacsoportok értekezletein.

Korai fejlesztés munkacsoport: A TSMT-II tapasztalatainak átadása (Daniné Szabó Szilvia), AAK, Etetés terápia (Meló Jánosné, Tóth Sára), valamint a CSBO által szervezett Állapot megismerés, diagnosztika képzésről (Meló Jánosné).

A **logopédia** munkacsoport: a GMP képzésen elsajátított új tapasztalatait osztotta meg (Dávid Ágnes, Varga D. Gabriella)

Szakértői munkacsoport: az új, integratív iskolába lépési vizsgálat ismertetése (Zámbó Zoltánné, Barna Erika), a WPPSI tapasztalatairól (Törökné Gulyás Erika)

Nevelési tanácsadás: beszámoló a NILD terápiairól (Zámbó Zoltánné, Ormai Hajnalka), Világjáték képzésről és a Pályaorientációról (Barna Erika)

Gyógytestnevelés: az MDSZ által szervezett képzés tapasztalatainak megbeszélése. (Gergely Ildikó)

A március 16-i **digitális átállás** során az IKT eszközök használatában biztonsággal mozgó kollégák segítettek belső képzések keretében a többieknek a különböző platformok használatában.

Továbbképzések

Ebben a tanévben Daniné Szabó Szilvia szerzett szakvizsgát, fejlesztő, differenciáló pedagógia területen, Dávid Ágnes pedig jelenleg is végzi a szakvizsgára felkészítő képzést. Így a 20 főből már 16 fő rendelkezik szakvizsgával.

Az **EFOP 3.1.6. pályázat** keretében tovább folytatódtak a képzések, amelyeken kollégáim is részt vettek.

- Óvodás és kisiskolás korú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartás-problémáinak hatékony megoldási stratégiái: Barna Erika
- Világjáték: Barna Erika, Törökné Gulyás Erika
- Autizmus specifikus ismeretek a köznevelésben: Daniné Szabó Szilvia
- Speciális fejlesztési módszerek az iskolai testnevelésben és sportoktatásban: Gergely Ildikó, Kátai-Urbán Judit, Hegedűsné Szikszai Márta
- NILD-III.: Zámbó Zoltánné, Ormai Hajnalka
- TSMT-I.-II.: Tóth Sára
- Augmentatív és alternatív kommunikáció (AAK) alkalmazása a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók esetében: Meló Jánosné, Tóth Sára

Ezekon a képzéseken felül további képzéseken is részt vettünk:

A **CSBO** által szervezett képzések:

- Felkészítés az integratív iskolába lépési vizsgálatok elvégzésére: Zámbó Zoltánné, Barna Erika
- Tipikus és eltérő fejlődés, figyelemfelkeltő jelek: Ormosné Szécsényi Tímea, Varga D. Gabriella

A BHRG Alapítvány képzése:

- Eltérő fejlődés a gyakorlatban: Daniné Szabó Szilvia, Meló Jánosné, Tóth Sára, Varga D. Gabriella

Magyar Pszichodráma Egyesület:

- Pszichodráma Önismereti Csoport: Törökné Gulyás Erika

Magyar Diáksport Szövetség:

- Mozgás-, és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben: Gergely Ildikó

Pályázati tevékenység

Az **EFOP 3.1.6.** pályázat szakmai megvalósításában az alábbi programokat valósítottuk meg:

Műhely foglalkozások:

- „Bújj a bőrömbbe!” saját élményű érzékenyítő program
- Konzultáció az iskolaérettségről
- Magatartás problémákról
- A szakértői vélemények értelmezése
- Beszédgyakorlatok jelentősége az otthoni nevelésben

Gyermekprogramok:

- Sakk-játszótér – tehetségfejlesztő foglalkozások
- Tanulástechnikai tréningek
- „Batyú - tábor”- tematikus hét

Csongrád város pályázati tevékenységében is aktívan részt vesz intézményünk. A „Tiszavirágzás I.”, és a „Tiszavirágzás II. pályázatokban a szakemberek egyéni megvalósítóként, az Erzsébet-tábor pályázatban intézményünk is részt vállalt, 2 hetet táboroztattunk.

E pályázatok segítségével is tudjuk eszköztárunkat, dologi szükségleteinket bővíteni.

Minősítések, tanfelügyelet

Ebben a tanévben 2 minősítési eljárás volt intézményünkben. Pedagógus II. fokozatba Kátai-Urbán Judit, Mesterpedagógus fokozatba Meló Jánosné minősült sikeresen.

A következő évi eljárásba 2 fő Pedagógus II. (Gergely Ildikó, Dr. Feketéné Halász Antónia), 1 fő Mester fokozatba (Kátai-Urbán Judit), 1 fő pedig Mester fokozat megújító eljárásba jelentkezett (Varga D. Gabriella), és jutott be.

Tanfelügyeleti eljárás nem volt intézményünkben.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A vezetői ellenőrzési feladatokat megosztva végeztük a helyettesemmel.

A munkaidő nyilvántartás vezetése, az órák látogatása, a szakmai feladatok elvégzése, ahatáridős feladatok ellenőrzése az én feladatom, az INYR vezetésének ellenőrzése, és a szakértői feladatok koordinálása, az azokkal összefüggő feladatok ellenőrzése vezető-helyettesi feladat.

Ebben a tanévben az önértékeléshez kapcsolódóan 4 kollégánál végeztem óralátogatásokat.

Egyéb

A digitális munkarendre való átállás során ellenőriztük az ellátás biztosítását, a kollégák folyamatos beszámoltatásával.

Az éves önértékelés megvalósulása

Pedagógus önértékelésben a 2019-es eljárásrend alapján, decemberben 4 kollégának végeztük el az önértékelését:

- Daniné Szabó Szilvia
- Dr. Feketéné Halász Antónia
- Ormosné Szécsényi Tímea
- Tóth Sára

Mérés-értékelés, eredmények

A logopédiai szakmai munkaközösség által létrehozott hatékonyság-méréshez ebben a tanévben gyűjtöttük az adatokat az 5 éves kori szűrések hatékonyságának méréséhez.

A pandémiás helyzet miatt a tavaszra tervezett méréseket nem tudtuk megvalósítani.

Partneri elégedettségmérés

A partneri elégedettség mérését a tavaszi időszakra terveztük, amely azonban e rendkívüli helyzet miatt ez elmaradt.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Az intézményi önértékelés és tanfelügyelet értékelése alapján az alábbi feladatok megoldását tűztük ki célul, és valósítottuk meg:

Pedagógiai folyamatok:

- Specifikus protokollok kidolgozása: a logopédiai ellátás intézményi protokollja elkészült, de a törvényi-, és ellátási változások miatt felülvizsgálatra szorul. A korai fejlesztés specifikus protokolljának elkészítését átütemeztük a következő időszakra a szakember ellátottság változásai miatt.
- A szakszolgálati ellátás eredményességének mérésére a mérőeszközök kidolgozása munkaközösségi szinten volt feladat, ez azonban nem minden területen valósult meg. A logopédiai munka hatékonyságának mérését végeztük el folyamatos adatgyűjtéssel.

Személyiségfejlesztés és adaptív együttműködés:

- Ezen a területen is a mérőeszközök kidolgozása volt a célkitűzés. A sikerkritériumok meghatározása azonban nem minden területen valósult meg, a szakemberek munkaközösségi szinten sem jutottak konszenzusra.

Eredmények:

A mérések nem valósultak meg, így az eredmények dokumentálása, nyilvántartása nem történt meg.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:

Fejlesztendő terület volt az ellenőrzési feladatok megosztása. Ez a vezető és a vezető helyettes közötti feladatmegosztásban jól megvalósult, a munkacsoport vezetők óralátogatásokba történő bevonása azonban továbbra sem valósult meg.

Az intézmény külső kapcsolatai:

Intézményünk nagyon jó kapcsolatot ápol a város intézményeivel, különös tekintettel más ágazatok képviselőire. Közös pályázati tevékenységben veszünk részt a Piroskavárosi Szociális Család-, és Gyermekvédelmi Intézménnyel, a Családsegítő Szolgálattal. Munkakapcsolatunk nagyon szoros, élő.

A partneri elégedettség mérés a rendkívüli helyzet miatt elmaradt, de a város köznevelési intézményeivel, bölcsődéivel nagyon jó szakmai kapcsolatunk van. Ebben az évben is több előadást, műhelyfoglalkozást tartottunk az intézményekben.

A pedagógiai munka feltételei:

- Az EFOP 3.1.6. pályázat eszközfejlesztésének köszönhetően jelentősen javultak intézményünk infrastrukturális feltételei. Minden kollégának tudunk laptopot biztosítani a munkájához, ezen felül kaptunk egy projektort is. A diagnosztikus munka eszköztára is javult, új vizsgáló tesztek állnak rendelkezésünkre. (Világjáték, WPPSI)
- A városi pályázatoknak köszönhetően a város tulajdonát képező eszközöket a kollégák használhatják a fejlesztő munkájuk során.

- A város óvodáinak felújítási munkálatai ebben az évben is folytatódtak. Több óvoda megújult, így ezekben az intézményben már javultak az ellátás infrastrukturális feltételei. A többi óvodában azonban folytatódtak a munkák, ami nagyon megnehezítette a kihelyezett ellátások megszervezését.
- A tanév elején több fejlesztő termünk megújult, tisztasági festést kapott, a kollégák pedig kidekorálták azokat.

A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott szakszolgálati tevékenységet szabályzó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott céloknak való megfelelés:

Fejlesztendő területként jelent meg az éves munkatervek felépítésének vizsgálata. Ez igazgatótanácsi szinten is megjelenő feladat volt, melynek célja az egységesítés volt. A dokumentum felülvizsgálata megtörtént.

Egyéb rendezvények

Sajnos több programunk maradt el a pandémiás helyzet miatt:

- Családi Nap
- „Nyitnikék” nyílt nap: zenés foglalkozás, játék a gyerekeknek, érzékenyítés a szülőknek.
- Tanítás nélküli munkanapok - szervezetfejlesztés

A nyár folyamán, az újra nyitás során azonban megtartottuk a nagy érdeklődésnek örvendő Baba-mama táborunkat.

Az tagintézmény kapcsolatai

Tagintézményünk szoros kapcsolatot ápol a város intézményeivel, különös tekintettel a Piroskavárosi Szociális Család-, és Gyermekvédelmi Intézménnyel. A folyamatos kapcsolattartás mellett a pályázatokban való közös részvétel is összeköti a munkánkat. A gyermekorvosi, és Védőnői Szolgálattal is rendszeres kapcsolatban vagyunk, esetmegbeszélések, konzultációk formájában.

A városban és a térségben működő bölcsődékkal is szoros munkakapcsolatot ápolunk, annál is inkább, mert a bölcsődés korai fejlesztett gyermekek ellátása sok esetben a bölcsődékben történik.

Ugyanígy a város köznevelési intézményeivel, a kihelyezett ellátások miatt a kapcsolat élő, és rendszeres.

Felmerülő nehézségek

Az elmúlt tanév nehezen kezdődött, ugyanis a festési munkálatokat szeptember 2-án kezdték meg, ami érintette az irodákat, és több fejlesztő termet. Így a tanév indítása kaotikus körülmények között történt, de vettük az akadályokat.

A digitális átállás során – bár az átállás viszonylag zökkenő mentesen zajlott – a laptopokból hiányzó kamerák miatt a kollégák nem tudták megvalósítani az egyidejű kapcsolattartást a szülőkkel. Saját eszközeiket használva, videófelveteleket készítve, különböző csatornákon próbálták tartani a kapcsolatot.

A hiányzó pszichológus-logopédus kolléganő pótlását nem tudtuk megoldani, ezért a pszichológiai ellátásban hosszú várólistánk alakult ki. A logopédiai ellátásba – köszönhetően a kötelező szűrővizsgálatoknak - egyre több nem beszélő, és nyelvi zavarral küzdő gyermek jelentkezik. Az ő ellátásuk legtöbbször egyéni ellátást igényel, ami nagy kapacitást köt le. Ezért a 3 logopédus szakemberrel nem tudjuk biztosítani minden terápiára szoruló gyermek ellátását. Az EFOP 3.1.6 betervezett képzései közül több elmaradt, ami érintette intézményünk pedagógusait is. Sokan készültek rá, (szervező munkájukkal is) szomorúan vették tudomásul a tényt. A megtartott képzések viszont összesűrűsödtek, nagy terhet róva a szakemberekre.

A tanév végén 2 kolléga, egy gyógypedagógus és egy pszichológus is felmondott. Az ő pótlásukra új szakembereket kellett felvenni. A gyógypedagógus álláshelyet egy pályakezdő kollégával tudtuk betölteni, aki az összefüggő gyakorlatát digitális oktatásban töltötte. Ezért az ő betanítása, felkészítése külön feladatot ró a mentorára. A pszichológus álláshelyet nem sikerült betöltenünk.

Egyéb észrevételek, javaslatok

A rendkívüli tanévben, ebben a rendkívüli helyzetben minden kolléga maximálisan teljesített. A digitális átállás során óriási összefogással segítették egymást. Komoly digitális tananyag, adatbázis gyűlt össze, ami a szakemberek kutató munkájának köszönhető. A nyár folyamán azokon a területeken, ahol az elmaradásokat feltétlenül pótolni kellett, végig helyt álltak. Áldozatos munkájuk miatt mindenkinek köszönet jár!

Beszámolót készítette: Varga D. Gabriella - igazgató

10.2 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

A 2019-2020 tanévben az EFOP 3.1.6 pályázati támogatásoknak köszönhetően több új terápiás eljárást, diagnosztikai módszert sajátítottak el szakembereink. A megszerzett ismereteket a

résztevők belső tudásmegosztás formájában adták át a kollégáiknak, melynek elsősorban a szakterületi munkacsoportok találkozási adtak teret. Rendszeres a friss szakirodalom megosztása. A megváltozott munkarend ideje alatt is működött a belső tudásmegosztás digitális formában.

Továbbképzések

A Beiskolázási Tervet az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakítjuk ki. Prioritást élvez a szakvizsga megszerzése. Ebben a tanévben elsősorban az EFOP 3.1.6 képzéseiben vettek részt nagy számban a kollégák.

Szakvizsgás képzés:

- Mezei Edit: SZTE BTK KÖVI- Mentorpedagógus szakvizsga - megszerzett, pályázatból
- Zoltán Palotás Márta: Neumann János Egyetem Pedagógusképző Kar Differenciált nevelés-egyéni fejlesztés szakvizsga - megszerzett, önerőből
- Balogné Lencse Bettina: Kodolányi János Egyetem Mentorpedagógus szakvizsga - folyamatban, pályázatból
- Szabó Tímea: ELTE Tanácsadó szakpszichológus szakirányú továbbképzés - folyamatban, önerőből

CSBO által szervezett képzések:

- Majsainé Szénási Tímea: Megfigyelés és állapotmegismerés kora gyermekkorban
- Rácz-Jankó Emese: Megfigyelés és állapotmegismerés kora gyermekkorban
- Ráczné Török Erzsébet: Felkészítés az integratív iskolába lépési vizsgálatok elvégzésére
- Mezei Edit: Felkészítés az integratív iskolába lépési vizsgálatok elvégzésére

Önerő:

- Kurai Ildikó: Meseterápia
- Dr. Bartáné Szentesi Edit: NILD csoportos
- Szabó Tímea: Pszichodráma asszisztensi képzés; A mesterséges megtermékenyítéstől a szülés utáni depresszióig; A csecsemő/kisdedkori funkcionális zavarok eredete és gyógyítási lehetőségei a perinatális tudomány és a szülő/csecsemő pszichoterápia fényében
- Majsainé Szénási Tímea: KIP, EMDR
- Piskoltiné Tápai Dorina: Megküzdési- és problémamegoldó stratégiák tehetségeseknek: áttekintés és esetmegbeszélés
- Kőhegyi-Kis Ágnes: Úszásoktató

- Hódi Kitti: A pozitív motivációs környezet kialakítása és a mozgástanítás korszerű megközelítése az iskolai testnevelésben: elmélettől a gyakorlatig; Sulifloorball - floorball az iskolában; Speciális fejlesztési módszerek az iskolai testnevelésben és sportoktatásban - fókuszban a differenciálás és az adaptáció.
- Drahotová Szabó Petra: A csecsemő/kisdedkori funkcionális zavarok eredete és gyógyítási lehetőségei a perinatális tudomány és a szülő/csecsemő pszichoterápia fényében; A mesterséges megtermékenyítéstől a szülés utáni depresszióig
- Kerepes Leila: Családterápia

Pályázati tevékenység

Az EFOP 3.1.6 pályázat szakmai programjai folyamatosan megvalósultak egészen a márciusi tantermen kívüli digitális munkarendre történő átállásig.

Műhelymunkák:

- Szülőcsoport ADHD-val élő gyermekek szüleinek
- Társasjáték pedagógiai műhely családoknak
- A nyelvi fejlesztés lehetőségei szülőknek korcsoportos bontásban
- Tájékoztató óvodáknak iskolaérettségi vizsgálatokról – roadshow
- Saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak és más ágazatok szakembereinek
- Digitális technika a fejlesztő munkában - műhelyfoglalkozások pedagógusoknak
- Tájékoztató iskoláknak, óvodáknak a szakértői vizsgálatokról, a szakszolgálat tevékenységéről, szakértői vélemények értelmezése
- Óvodapedagógus kommunikáció tréning
- Figyelemfejlesztő módszerek pedagógusoknak
- Szövegértés fejlesztést segítő módszerek pedagógusoknak
- Matematika tanítása, számfogalom kialakítása, pedagógusoknak
- A nyelvi fejlesztés lehetőségei pedagógusoknak
- "Esetmegbeszélő csoportok három ágazat szakemberei részvételével"
- Tanácsadás védőnőknek megkésett fejlődésű/SNI gyermekek státuszvizsgálatához Tanulásmódszertani/tanulástechnikai csoportok

Gyermekprogramok

- Koragyermekkorai beszéd-és nyelvi fejlesztő csoport
- Kettős vezetésű dadogó csoport - komplex művészetterápiás eszközökkel
- Kettős vezetésű szociális kompetenciát fejlesztő csoport
- Baba-mama fejlesztő játszótér korai fejlesztéshez kapcsolódóan

- Családi napok szervezése

Minősítések, tanfelügyelet

1 fő Szabó Tímea gyakornok minősítésére került volna sor, a kitűzött időpontot elhalasztották a COVID 19 miatt.

3 fő, Forrainé Pór Melinda, Kőhegyi-Kis Ágnes, Kruzslicz Péter jelentkezett Pedagógus II, 1 fő Bábinszki Anita gyakornok pedig Pedagógus I minősítésre.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A 2019-2020 tanév ellenőrzési terve csak részben valósult meg a vírushelyzet miatt. A megvalósult ellenőrzések fókuszában a gyakornokok voltak. Az ellenőrzés módszerei: hospitálás, írásos dokumentumok vizsgálata, beszámoltatás szóban. Az ellenőrzési tervben nem szerepelt a digitális oktatás, de bevezetése után fokozottabbá vált a tartalmi munka folyamatos monitorozása.

Az éves önértékelés megvalósulása

Az éves önértékelési terv elkészült, de nem tudtuk megvalósítani.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

Sajnos nem tudtuk megvalósítani a partneri elégedettségmérést.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

Az intézményi tanfelügyelet során fejlesztendő területként a különböző mérések lettek megjelölve. Ezek sajnos nem valósultak meg, bár a mérőanyagok összegyűjtése megkezdődött.

Egyéb rendezvények

A tagintézmény hagyományos rendezvényei részben meg tudtak valósulni. Ilyenek az Egészség-Nap, a Mikulás Buli, a Karácsonyi Ebéd.

Együttműködünk a Hódmezővásárhelyi Gyermekegészségügyért Alapítvánnyal ismeretterjesztő programok szervezésében és lebonyolításában is.

Nagyon sikeresek voltak a tankötelezettség változásával kapcsolatosan rendezett tájékoztatók.

Az tagintézmény kapcsolatai

Széleskörű kapcsolatrendszert működtetünk. Közvetlen és közvetett partnereinkkel folyamatos a kétoldalú kommunikáció. A tanév elején információs fórumokat tartottunk a szakszolgálati munkáról, tagintézményünk működéséről.

Felmerülő nehézségek

A vírushelyzet miatt a szakértői bizottsági tevékenység végzése terén igen nagy várólista keletkezett. Igyekszünk ezt felszámolni mielőbb.

Beszámolót készítette: Hegedűs Ildikó Tünde – tagintézmény igazgató

10.3 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye **Szakmai fejlesztések**

Belső tudásmegosztás

Biztosított a munkatársak számára a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. A színvonalas szakmai munka biztosítékai és letéteményesei a szakmai munkaközösségek. Az intézményen belül a munkaközösségek a belső pedagógiai fejlesztés bázisa. A fejlesztés érdekében létrehoztuk Kistelek Járásban a fejlesztő pedagógusok munkaközösségét, és segítséget nyújtunk annak működéséhez. Anyagi forrást biztosít ehhez az EFOP 3.1.6 pályázat. A csapatmunka erősítését a tudásmegosztásra építve (pl. mentori feladatok gyakorolókollégák esetén) valósítjuk meg. Támogató programokat szervezünk szakmai team, esetkonzultáció, módszerspecifikus képzéseken részvétel, szaktanácsadás.

Továbbképzések

Tagintézményünk továbbképzési tervének összeállításakor alapvető szempont volt, hogy megvalósuljon az intézményi és egyéni céloknak való megfelelés. Mivel fiatal kollégákkal dolgozom, így alapvető feladatunk a szakvizsga megszerzésére törekvés.

Az EFOP 3.1.6 pályázat keretében 2 gyógypedagógus kolléga szerezte meg szakvizsgáját az alábbi területeken:

- Dencs Krisztina: nyelv- és beszédfejlesztő szakvizsga
- Kispálné Simon Zsuzsanna: egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakvizsga.

A szakmai előmenetel biztosítása során ösztönzőleg hatott a pedagógusokra az EFOP 3.1.6 pályázati program, a program által biztosított pénzügyi finanszírozása a képzéseknek. Biztosítani tudtunk módszerspecifikus képzésekre való jelentkezéseket több kollégának, mint pl.:

- DSZIT: Perványi Kamilla
- TSMT képzéshez tartozó alapmodulokat teljesített: Takács Angelika
- GMP beszédpercepciódiagnosztika: Krassován Ágnes
- Sportpoharak: Perványi Kamilla, Székesiné Huszka Katalin
- Okoskocka: Takács Angelika, Unger Anett
- Önismereti csoport vezetése: Tóth Enikő
- Hiperaktivitás, és figyelemzavar viselkedésterápiája: Berecz Helga

- Csecsemőkori funkcionális zavarok: Tóth Enikő
- Világjáték alkalmazása a pszichodiagnosztikában: Tóth Enikő

CSBO képzésen részt vevők:

- Megfigyelés és állapotmegismerés kora gyermekkorban: Székesiné Huszka Katalin, Perványi Kamilla, Tóth Enikő

Önerőből megvalósult képzések:

- A komplex alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása: Váradi Gáborné

Pályázati tevékenység

A pályázati lehetőségek maximális kihasználásával lehetőséget kaptunk a megújulásra, melyet a szakszolgálatunk érdekeinek megfelelően igyekszünk kihasználni. A fentiekben megfogalmazott képzési lehetőségeken túl az EFOP 3.1.6 pályázati program keretében történt a szakmai eredményesség folyamatos fejlesztésének anyagi finanszírozása. Ennek keretében a szakmai szolgáltatásaink révén a pedagógusok mentálhigiénés ismereteinek bővítésével nem csak a gyógyítás és a rögzült problémák megoldása, hanem a megelőzés, a preventív munka minél nagyobb szerepet kap. Korai fejlesztésben a „Baba-mama” klubot működtetjük, és ehhez társulóan a családi napok programsorozatainkat.

Minősítések, tanfelügyelet

A 2019/2020-as tanévre vonatkozóan a Pedagógus I. fokozatot megcélzó **minősítő** vizsgára 4 kolléga (Perványi Kamilla, Tóth Enikő, Gertner Klaudia, Kispálné Simon Zsuzsanna) adta be a jelentkezési lapját, és töltötte fel a megadott határidőig a portfólióját. Közülük 1 gyógypedagógus, Kispálné Simon Zsuzsanna minősítő vizsgája valósult meg, nagyon szép eredménnyel. Sajnos a többi pedagógus vizsgája a járványhelyzet miatt törődött, ill. áthúzódott a 2020. szeptember utáni időszakra.

A Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó minősítő eljárásra 1 gyógypedagógus jelentkezett, (Takács Angelika) az ő esetében is a minősítő eljárás áthúzódott a 2020-as tanévre. A minősítéssel kapcsolatos tagintézményi feladatainkat sikeresen megoldottuk. A megtervezett látogatásokhoz intézményi delegáltakat biztosítottunk. Megszerveztük a minősítési eljárás személyi és tárgyi feltételeit, biztosítottuk a technikai feltételeket. Célul tűztük ki, hogy azon kollégák pedagógus önértékelése valósuljon meg, akik minősülnek. Ez a célkitűzés a járvány helyzet végett nem valósult meg.

Módszertani, szakmai támogatást nyújtottunk a minősülő kollégáknak a minősítés menetéről, az azzal kapcsolatos feladatokról, az e-portfólió tartalmi elemeiről. Vezetőként felkészítettem

a pedagógusokat a látogatásra, segítettem a szükséges dokumentumok összeállítását. Szakmai konzultációval segítettem a kolléga felkészülését a védésre.

Szaktanácsadói rendszertől kértünk és kaptunk információt a témában.

A következő évi minősítésre 2 gyakornok kolléga (Berecz Helga, Horváth Bernadett) adta be a jelentkezési lapját, és tölti fel a portfólióját a megadott időre.

Tanfelügyelethez tartozó feladatok: A 2019/2020-as tanévben tanfelügyeletbe bevont pedagógus nem volt.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

Az éves ellenőrzési tervnek megfelelően zajlottak a vezetői ellenőrzések. Központi szerepet szánok a kollégák természetes körülmények között történő megfigyelésének, az óralátogatásnak. A nevelői, fejlesztői, diagnosztikus munka elemzésének. Feladatunk a tervező munka egységesítése.

Főleg azon kollégák kiemelt ellenőrzése, szakmai támogatása zajlott, akik gyakornokként kezdték meg munkájukat az intézményben. A gyógypedagógusok esetében az óralátogatás megfigyelési szempontjait határoztuk meg:

- az óra, foglalkozás célja és tartalma;
- az órán, foglalkozáson alkalmazott módszerek;
- az óra, foglalkozás felépítése és szervezettsége;
- a gyermekek/ tanulók/ kliensek munkája és viselkedése;
- a pedagógus munkája, egyénisége, kommunikációja;
- az óra, foglalkozás eredményessége.

A digitális fejlesztésre való átállást követően minden héten vezetői ellenőrzés valósult meg, mely során vizsgálatra került a pedagógiai tervezés dokumentuma (a szakszolgálati munka egyéni, vagy csoportszintű tervezése, óra és tevékenységterv, a tervezés módszertanának ellenőrzése).

Kiemelt feladatunk a tényszerű és objektív szakmai ellenőrzések megvalósulása. Felkészülünk az önértékelési, teljesítménymérési, és intézményértékelési eredmények értelmezésére épülő folyamatos tanulásra, fejlődésre.

Az éves önértékelés megvalósulása/ mérés - értékelés eredmények

A különböző szakterületeken végzett fejlesztő tevékenységek hatékonyságát mérő eszközök kidolgozása az egyes intézményi munkaközösségek feladata. Így született meg a korai fejlesztés eredményességi mutatóinak mérése.

A tagintézményben sor került a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés; szakértői bizottsági tevékenység; logopédiai ellátás; fejlesztő terápiás eljárásokkal kapcsolatos hatékonyság és elégedettségmérésre.

A felhasznált kérdőíveket munkatársaink alakították ki.

A hatékonyságmérés magában foglalta az ellátásban részesülők fejlesztési eredményeinek feltérképezését, illetve a további ellátás szükségességének igényét.

A mérés/értékelés részletes dokumentációja a tagintézmény ügyviteli telephelyén megtalálhatóak.

Az intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósítására tett intézkedések

Az intézményi önértékelés és intézményi tanfelügyelet alapján készült intézkedési tervben foglaltaknak megfelelően a munkaterv és beszámoló struktúrájának felülvizsgálata, átdolgozása folyamatban van. A jelenlegi beszámoló szempontjai is követik az önértékelési rendszert. A beszámolóban folyamatosan elemezzük az ellátotti adatokat, a fejlesztő terápiák hatékonyságának mérésére még nincs minden szakterületre vonatkozóan kidolgozott módszer. Ezen feladatok megoldása az egyes munkaközösségek feladata. A fejlesztő terápiák hatékonyságának méréséhez társulón a beavatkozás minőségét támogató programokat szervezünk, mint a fentiekben említett munkaközösségi találkozók, módszerspecifikus képzések. A fejlesztő pedagógiai tevékenység során kontroll vizsgálat valósul meg, ha a fejlesztés szakértői vizsgálaton született javaslat alapján történik. Így a szülő és szakember is visszajelzést kap a beavatkozás eredményességéről.

Egyéb rendezvények

Nagyobb rendezvényeink a járványhelyzet végett a tanév második félévében elmaradtak. Így pl. az intenzív fejlesztést magában foglaló nyári tábor a korai fejlesztésben részesülő gyermekeknek. A „baba-mama” klub programjához tartozó családi napok szervezése a néphagyományokhoz társulón szintén elmaradt.

A tagintézmény kapcsolatai

Intézményünk és a térségbe tartozó iskolák, óvodák együttműködése mind intézményi, mind személyes szinten valósul meg. Lehetőség szerint próbáljuk kerülni a levelezés útján való együttműködést, inkább személyes kapcsolatot igyekszünk kialakítani a pedagógusokkal, szülői értekezleteken vettünk részt. Sok intézménnyel kell egyidejűleg kapcsolatot tartanunk, így felosztottuk magunk között a területet. Az óvodákhoz és iskolákhoz 1-1 szakember tartozik, ők a felelősök a kapcsolattartásért, hozzájuk kerülnek az óvodából, iskolából érkező esetek. Igyekszünk úgy szervezni a feladatainkat, hogy elérhetőek legyünk. A családok segítése mellett

kollégáink az iskolában tanító pedagógusok részére is konzultációs lehetőséget biztosítanak. Pedagógusaink nem csak egy-egy gyermek gondjaiban segítenek, de egy osztály közösségépítési feladataiban is szerepet vállalnak.

Gyermekvédelmi feladataink: a nevelési tanácsadás feladatellátásban dolgozó kollégák tevékenységük során szervesen kapcsolódnak a gyermekvédelemhez. Intenzív kapcsolatban vannak olyan gyermekekkel, akiknek segítségre, gondozásra van szüksége. A támogatásra szoruló gyermekek közül meglehetősen nagy azoknak a száma, akik tanulási nehézséggel küzdenek, e miatt szorulnak fejlesztésre. A jelzőrendszer tagjaival intenzív kapcsolatot ápolunk, mint pl. családsegítő, védőnői hálózat.

Egyéb észrevételek, javaslatok

Az online időszakban tovább folytattuk, megváltozott tartalommal a kapcsolattartást. A hátrányos település több diákja, s azok családtagjai, még nehezebben élték meg a karantén időszakot, ezért olyan tanulásszervezési, tanulás technikai, motivációs játékok, segédletek átadása történt, ami megkönnyítette a diákok hozzáállását az adott helyzethez. A kapcsolattartás eszközeként létrehozott zárt csoportok tagjai voltak az osztályfőnökök, szülők, akik pozitívan nyilatkoztak az ilyen módon kapott segítséggel kapcsolatban. Internetes felületeken (Skype, Messenger, Viber, E-mail) tudtuk a kapcsolatot fenntartani a szülőkkel és gyermekekkel egyaránt.

Tartalmas, eredményes tanévet tudhatunk magunk mögött a váratlan vírushelyzet ellenére.

Beszámolót készítette: Székesiné Huszka Katalin – igazgató

10.4 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Minden munkacsoport a pályázati képzések kapcsán belső tudásmegosztással információt adott át egymásnak, illetve a munkacsoportok egymás között is tudásmegosztást tartottak.

Ezen túlmenően szakmai támogatást, segítséget nyújtottunk szükség esetén egymásnak.

Továbbképzések

Önerőből megvalósuló szakvizsgás képzések:

- Bársonyné Labancz Ágnes tanulmányait befejezte tanácsadó szakpszichológus lett.
- Biró Noémi tanulmányait befejezte tanácsadó szakpszichológus lett.
- Kollár Edda közoktatás vezető- és pedagógus szakvizsgát szerzett.
- Édl Zsuzsanna pedagógiai szakpszichológus tanulmányai folyamatban vannak.

- Kőszeghy Anna klinikai szakpszichológiai tanulmányai folyamatban vannak.
- Zámbo Ágnes klinikai szakpszichológiai tanulmányai folyamatban vannak.

Önerőből megvalósuló mesterképzéseink:

- Sándor Lenke logopédus (ELTE Bárczi Gusztáv Tanárképző – gyógypedagógiai mesterképzés)
- Dudás Dominika logopédus (ELTE Bárczi Gusztáv Tanárképző – gyógypedagógiai mesterképzés)

EFOP 3.1.6. pályázati keretből megvalósuló szakvizsgás képzéseink:

- Fekete Irén mentorpedagógus szakvizsgát tett.
- Krizsán Zsolt mentorpedagógus szakvizsgát tett.
- Burdán Gabriella tehetségfejlesztő szakvizsgát tett.
- Szabó Brigitta tehetségfejlesztő szakvizsgát tett.

Egyéb, önerőből finanszírozott képzések

- Speciális fejlesztési módszerek az iskolai testnevelésben és sportoktatásban: Czirbus Beáta, Szabó Brigitta, Magosi Krisztina
- Pályaorientációs módszertan: Édl Zsuzsanna, Széllné Dobi Katalin
- Speciális balanszterápia a kora gyermekkori intervencióban: Gregorné Szabó Gabriella
- Pedagógiai szakszolgálati tevékenység gyakorlatáról jogorvoslati ügyekben kiemelt figyelemmel a felnőtt személyek vizsgálatára: Koczás Anikó
- Kreativitásfejlesztés és tehetséggondozás: Kollár Edda
- Fejlődés lélektan a tehetségfejlesztés vonatkozásában: Kőszeghy Anna
- Világjáték: Kőszeghy Anna, Máté Zoltán Géza
- Kreatív természettudományi tehetséggondozás: Varga Edit, Krizsán Zsolt
- Evés és alvászavarok 0-3 éves korban multidiszciplináris megközelítéssel: Siketné Torma Gabriella
- Óvodáskorúak és iskoláskorúak fejlesztése a gyermekjoga módszerével: Szabó Brigitta
- Pilates oktató: Szabó Brigitta
- Stresszesemények és kiegészítő tehetségeseknél és pedagógusoknál: Vargáné Burdán Gabriella
- Megküzdési- és problémamegoldó stratégiák tehetségeseknek: Édl Zsuzsanna
- Nevelés és sírj, hogy élj”-saját élményű meseműhely: Édl Zsuzsanna
- Saját élményű élménypedagógiai tréning: Fekete Péter Zoltán

A kora gyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztése (Gyermekút- CSBO-s képzések):

- Megfigyelés és állapot-megismerés kora gyermekkorban (30 óras): Dóczy Margit, Molnár Beáta, Kőszeghy Anna, Siketné Torma Gabriella
- A koragyermekkorai családközpontú tanácsadás és intervenció interdiszciplináris megközelítése (30 óras)
- A pszichodiagnosztika eszköztára a kora gyermekkorai intervenció tervezésében
A szülő-gyermek kapcsolat támogatása érdekében (40 óras) Zámbó Ágnes
- Felkészülés az integratív szemléletű iskolába lépési vizsgálat végzésére. (30 óras)
Molnár Beáta, Burdán Gabriella, Aigner Judit

Pályázati tevékenység

EFOP 3.1.6. keretében megvalósult tevékenységeink

Módszertani anyagok, segédletek:

- Csivitelő - élménypedagógiai program a pedagógiai szakszolgálati munkában (nevelési tanácsadás)
- Játékgyűjtemény a téri tájékozódás fejlesztéséhez (nevelési tanácsadás)
- Játékgyűjtemény diszlexia prevencióhoz (logopédia)
- Módszertani segédanyag pöszeség javításához (logopédia)
- Tájékoztató ADHD-ről szülőknek, pedagógusoknak (pszichológia- nevelési tanácsadás)

Műhelymunkáik:

- Csivitelő-élménypedagógia a tapasztalati tanulás módszerével, jógyakorlat átadása.
- Kalandra fel- játékos nyelvi fejlesztő program, jógyakorlat átadása.
- Esetmegbeszélő csoportok három ágazat szakemberei részvételével.
- Járási fejlesztő szakemberek munkaközössége.
- Saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak és más ágazatok szakembereinek.
- Tanácsadás védőnőknek megkésett fejlődésű/SNI gyermekek státuszvizsgálatához.
- Workshopok, konzultációk korszerű módszerekről viselkedésproblémák kezeléséhez.

PÁV Mentor program a lemorzsolódás megelőzésére a munkaerőpiacra történő átvezetéséhez SNI tanulók számára.

Képzéseink:

- Hiperaktivitás-és figyelemzavar viselkedésterápiája - 3 fő
- SINDELAR I. - 2 fő
- TSMT – neuromodul (BHRG Alapítvány) - 1 fő

- Óvodás és kisiskoláskorú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái (Vadaskert) - 4 fő
- NILD III. - 1 fő
- SINDELAR II. -folyamatban -2 fő
- Autizmus specifikus ismeretek – folyamatban - 3 fő
- Tanulás technika tréning (Vadaskert) - 4 fő
- SEED - 2 fő
- GMP - 2 fő
- Okoskocka - 2 fő
- Evés és alvászavarok 0-3 éves korban - 1 fő

A kora gyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztése (Gyermekút- CSBO-s képzések):

- Megfigyelés és állapot-megismerés kora gyermekkorban (30 óras)
- A koragyermekkori családközpontú tanácsadás és intervenció interdiszciplináris megközelítése (30 óras)
- A pszichodiagnosztika eszköztára a kora gyermekkori intervenció tervezésében
- A szülő-gyermek kapcsolat támogatása érdekében (40 óras)
- Felkészülés az integratív szemléletű iskolába lépési vizsgálat végzésére (30 óras)

Minősítések, tanfelügyelet

Fekete Péter Zoltán pszichológus (pszichológia- nevelési tanácsadás területén) 2019. 11. 07-én pedagógus I. fokozat elérésére irányuló minősítő vizsgát tett.

Pedagógus II. besorolásba került: Aigner Judit (logopédia területén) 2020. 03. 05-én.

Tanfelügyelet nem volt.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A tanév elejétől folyamatos volt a vezetői ellenőrzés, melyek egy része a pedagógus önértékeléshez kapcsolódott. Az ellenőrzéseket a vezető, a helyettes, illetve a munkaközösség vezető végezte. Esetenként bekapcsolódtak a munkacsoport vezetők is.

Az éves önértékelés megvalósulása

10 fő önértékelése rendben lezajlott, ezzel kb. 90%-os a megvalósulás erre az ötéves ciklusra, ami ebben a tanévben ér véget.

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

Az intézményi partneri elégedettségmérés a megelőző időszakban történt intézményi, vezetői tanfelügyelethez kapcsolódóan valósult meg.

A nevelési tanácsadás munkacsoport tagjai elégedettségmérést végeztek a pandémiás időszakra vonatkozóan, a digitális tanrendre irányulóan.

Eredménye: A szülőktől és a pedagógusoktól pozitív visszajelzések érkeztek a fejlesztésekre vonatkozóan. A válaszok különböző digitális platformokon át jutottak el hozzánk, melyet összesítettünk.

Kollár Edda munkatársunk még a járvány előtt, a szakdolgozatához kérdőívet állított össze, melyet a fejlesztésre járó tanulóinak osztott ki. Eredménye szintén jól mutatja a pozitív visszajelzéseket, munkánk eredményességét.

Sajnos a járványra tekintettel egyéb szokásos formájú elégedettségmérés nem tudott megvalósulni.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

A különböző szakterületek mérési-értékelési szempontrendszerének kidolgozását elkezdtük.

Infrastrukturális feltételeinket egyelőre nem sikerült javítani rajtunk kívül álló okok miatt. a jelzések a felsőbb szervek felé folyamatosak.

A digitális tanulási kultúra kialakítása maximálisan teljesült, az IKT eszközök használata készségszintre emelkedett mindenkinél.

Egyéb rendezvények

- A város fogatékos személyek megsegítésére irányuló rendezvényeibe önkéntes alapon kapcsolódtunk be, mely eseményekről a média is tudósított.
- Partnerintézményeink számára az igény szerint felmerülő témákban folyamatos tájékoztatást, konzultációt szerveztünk.
- A kollégák egészsége kiemelt fontosságú, ezért az EFI-vel közös szervezésben valósult meg egy szűrés, melyen szinte minden munkatársunk részt vett.

A EFOP 3.1.3 - Esélyteremtő óvoda pályázatba bekapcsolódtunk.

Az tagintézmény kapcsolatai

Makón, illetve Makó járás településein: Apátfalva, Magyarcsanád, Nagylak, Földeák, Óföldeák, Maroslele, Kiszombor, Királyhegyes, Kövegy, Csanádpalota, Csanádalberti, Nagyér, Pitvaros.

Nevelési-oktatási partnerintézményeink száma:

- 11 óvoda összesen 21 tagintézménnyel
- 12 általános iskola 17 tagintézménnyel

- 4 középiskola 5 tagintézménnyel

Összesen 27 intézmény 43 tagintézményében látjuk el szakfeladatainkat.

Ezen felül pluszként jelentkeznek azok a más megyékből, fővárosból érkező ellátás iránti kérelmek, ahol a gyermekek/tanulók lakóhelye szerint intézményünk az illetékes.

A Református EGYMI-vel kiemelten sokat konzultáltunk a feladatellátásunk összehangolása érdekében, hiszen szakértői esetszámunk jelentős növekedése indokoltta tette ezt.

A Logopédia Európai Napja alkalmából rajzpályázatot és nyílt órákat hirdettünk a térség óvodáiban, illetve a Makói József Attila Könyvtárban tartottunk megemlékezést.

A 2018/19-as tanévet folyamatos kapcsolattartás jellemezte a védőnői, illetve a gyermekjóléti szolgálattal, valamint gyermekorvosokkal, a szülőkkel, az EFI-vel, az ENI-vel, a térség további intézményeivel, pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal. Kapcsolataink bővültek és mélyültek a város vállalkozóival, valamint a térség önkormányzataival (Makó, Apátfalva- tárgyi támogatás) is.

Az O.H. (Szegedi POK) rendszeresen megkeresett bennünket szakmai kérdésekben a 6 éves iskolakezdéssel kapcsolatban.

Helyszíneink voltak különböző szakmai rendezvényeinken:

- Hagymatikum Gyógyfürdő Hagymaház
- Korona Konferencia Központ
- Zödház
- Szigetház (Apátfalva)
- Continental Maros-parti nyaraló

A hozzánk ellátásra érkező szülők munkánk elismeréseként különböző eszközök beszerzésével támogattak bennünket. A gyógypedagógus képző intézménnyel való együttműködés keretében logopédus hallgatók szakmai gyakorlatának biztosítottunk helyszínt, valamint a nappali képzésben részesülő hallgatók szakmai gyakorlatába is bekapcsolódtunk ismét.

Felmerülő nehézségek

Épület gondjaink továbbra is fennállnak.

A munkánkhoz szükséges digitális eszközök (laptop, tablet) elegendő számban nem állnak rendelkezésre (27 főre 14 db eszközünk van).

Kapcsolattartásra szolgáló telefonunk, mobiltelefonunk nincs, a szolgálati vezetékes telefonunk a Pápay iskola melléke, mely nehézségeket okoz elérésünkben mind a szülők, mind az intézmények számára.

Az EFOP 3.1.6. pályázatból nem érkeztek meg a fejlesztő eszközök.

A beszámolót készítette: Koczás Anikó - igazgató

10.5 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye **Szakmai fejlesztések**

Belső tudásmegosztás

Intézményünk szakalkalmazottai rendszeres figyelmet fordítanak a belső tudásmegosztásra. Az újonnan érkező pályakezdő kollégáknak intézményünk tapasztaltabb mentor kollégái folyamatosan igyekeznek szakmai tudásukat átadni. Bemutatják számukra a munkájukhoz szükséges mérőeszközök, a fejlesztőórák során használatos eszközök használatát. Igyekeznek folyamatos hospitálási lehetőséget biztosítani. Egy-egy továbbképzés elvégzése után rendszeresen tartunk megbeszélést, tudásmegosztás céljából. A tanév során több alkalommal tartunk eszközkészítési délelőttöt.

Továbbképzések

Tagintézményünk szak alkalmazottai számos továbbképzésen vehettek részt az EFOP pályázat keretében. Ezen képzések közül több egynapos továbbképzésen, valamint két hosszabb terjedelmű képzésen vehettek részt.

EFOP pályázat keretében a következő képzéseken vehettek részt munkatársaink:

- NILD: Vig Annabella és Hegedűs Ildikó gyógypedagógusok
- Tükörtlábla: Hegedűs Ildikó, Vig Annabella, Baloghné Dobó Anikó gyógypedagógusok
- WPPSI-IV: Tóth Szabolcsné és Osztrogonác Ágnes pszichológusok. Tóth Szabolcsné távozott az intézményből Tanév végén.
- SEED: Králik Anna gyógypedagógus
- Tanulásmódszertan: Gálosi Gabriella pszichológus
- DSZIT: Bulik Hajnalka gyógypedagógus
- TSMT: Vig Annabella, Lovász Anikó, Bulik Hajnalka gyógypedagógusok, Galbácsné Fodor Ágnes gyógytestnevelő. Lovász Anikó távozott az intézményből nyelvvizsga hiánya miatt.
- Sportpoharak: Galbácsné Fodor Ágnes gyógytestnevelő
- Óvodás- és kisiskoláskorú gyermekek kortárs közösségben tapasztalható magatartásproblémáinak hatékony megoldási stratégiái - Osztrogonác Ágnes pszichológus, Fiedler Orsolya pszichológus
- GMP beszédpercepciós diagnosztika: Hegedűs Ildikó gyógypedagógus, Fehér Anikó és Kiss Sebestyén logopédusok. Kiss Sebestyén távozott az intézményből.
- HUPLE program: Králik Anna, Tonkovic Tamara, Dudás Ágnes gyógypedagógusok.

- A VILÁGJÁTÉK alkalmazása a pszichodiagnosztikában és felhasználása a pszichoterápiában: Fiedler Orsolya és Tóth Szabolcsné pszichológusok
- Kalandterápia Sajátélményű képzés: Galbácsné Fodor Ágnes gyógytestnevelő
- Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására: Baloghné Dobó Anikó és Németh Judit gyógypedagógusok
- Hiperaktivitás-figyelemzavar viselkedésterápiája: Szécsiné Terecskei Bernadett pszichológus
- Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak: Galbácsné Fodor Ágnes

Ingyenes képzésen vett részt tagintézményünk 20 munkatársa a Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú kft. szervezésében. A 3 napos képzés során Megfigyelés és állapotmegismerés kora gyermekkorban (Felkészítés a fejlődési zavarok korai azonosítására) 30 órás tanúsítványt szereztek szakembereink.

A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában: Ingyenesen, az Oktatási Hivatal szervezésében 30 órás képzésen vett rész intézményünk 22 dolgozója.

Szakvizsgás képzések: Gálosi Gabriella pszichológus Tanácsadó Szakpszichológus végzettséget szerzett *önköltséges* formában. 1 fő pszichológus, és 1 fő gyógypedagógus szakvizsgás képzése folyamatban van *önköltséges* formában.

Pályázati tevékenység

Az EFOP 3.1.6 pályázat keretében tagintézményünkben több tevékenységbe való bekapcsolódásra is van lehetőség szakalkalmazottaink számára. Több témakörben tartanak workshopokat, előadásokat munkatársaink szülők és pedagógusok számára. Ezek közül legnépszerűbbek a az iskolaérettség, valamint a szakértői vélemények értelmezése témakörben zajló workshopok. Heti rendszerességgel, több tanéve zajló tevékenységek a gondolkodásfejlesztés táblajátékokkal, valamint a tanulásmódszertan csoport. A szülők, valamint a 3 éves korosztály számára zajló KOFA csoportjaink is évek óta zajló tevékenységek az óvodákba kihelyezetten.

Tagintézményünk munkatársai által végzett pályázati tevékenységek:

Műhelymunkák:

- Mit tud a gyerek? - műhelyfoglalkozás szülőknek az életkori sajátosságokról (Hegedűs Ildikó, Vig Annabella, Tonkovic Tamara)

- Baba-mama fejlesztő játszóház korai fejlesztéshez kapcsolódóan (Králik Anna, Mazula-Monoki Zsuzsanna)
- Közösségépítési lehetőségek bemutatása, átadása pedagógusok számára (Németh Judit)
- Workshopok konzultációk korszerű módszerekről a viselkedés problémák kezeléséhez (Osztrogonác Ágnes)
- Szociális Kompetenciát fejlesztő csoport (Tonkovic Tamara)
- Tanulásmódszertani/tanulástechnikai csoportok (Vig Annabella)

Gyermekprogramok:

- Koragyermekkorai beszéd-és nyelvi fejlesztő csoport (Fehér Anikó, Mityókné Gillányi Ildikó, Márton Réka, Hegedűs Ildikó)
- Beszédpercepció fejlesztő csoport (Hegedűs Ildikó)
- Gondolkodásfejlesztés táblajátékokkal (Hegedűs Ildikó)

Minősítések, tanfelügyelet

A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézményében tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt az elmúlt tanévben. Pedagógus minősítésen 1 munkatársunk Pedagógus II. fokozatot szerzett. Egy fő pszichológus Pedagógus I. fokozatot szerzett. Két logopédus gyakornok minősítése törülésre került a Koronavírus járvány miatti online oktatás miatt.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A vezetői belső ellenőrzés megvalósítása a tagintézményben az tagintézmény vezető, valamint a tagintézmény-vezető helyettes feladata. Tagintézményünkben nagy hangsúlyt igyekeztünk fektetni az adminisztrációs rend kialakítására, és az adminisztrációs fegyelem megszilárdítására. A tagintézmény vezető, és tagintézmény vezető- helyettes folyamatosan ellenőrzi a szakmai munkához szükséges dokumentumok határidőre történő elkészítését. Nagy hangsúlyt fektetünk a gyakornok-mentor munkájának ellenőrzésére, a gyakornoki napló vezetésére, valamint igyekszünk segíteni munkájukat minden lehetséges módon. Intézményünkben folyamatosak az óralátogatások is. Az ellátott intézmények vezetőivel folyamatos a kapcsolattartás. Igyekszünk minden intézmény vezetői jelzést figyelembe venni, törekedni a partneri elégedettség fenntartására.

Egyéb

A vezetői belső ellenőrzés részeként fokozott figyelmet fordítunk a minden hónap végén esedékes munkaidő nyilvántartáshoz, valamint a dolgozók utazásának elszámolásához szükséges dokumentumok elkészítésnek határidős betartására. Igyekszünk a pontatlanságokra, hibákra felhívni a munkatársak figyelmét. Törekszünk arra, hogy az

intézményekben megtartott foglalkozások igazolására szolgáló teljesítési igazolások is időben bekerüljenek az intézménybe.

Tagintézményünkbe folyamatosan érkeznek hallgatók az egyetemekről, illetve középiskolából. Folyamatosan igyekszünk ellenőrizni a hallgatók jelenlétét, munkáját az intézményünkben.

Az éves önértékelés megvalósulása

Az intézményi önértékelés az elmúlt tanévben kezdődött el tagintézményünkben. Fő célnak, a gyógypedagógusok munkájának értékelését határoztuk meg. Az intézményi önértékelés feladatait a tagintézmény vezető-helyettes végzi. Az elmúlt tanévben két gyógypedagógus munkájának ellenőrzése zajlott az intézményben. Mindkét pedagógus jó eredményt ért el. A többi gyógypedagógus munkatárs értékelése a Koronavírus járvány miatt nem volt lehetséges.

Egyéb rendezvények

Tagintézményünk Szakterületi Szakmai Nap keretében vendégül látta a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Korai Fejlesztő munkaközösségét. Egy nagyon jó hangulatú, szakmai szempontból tartalmas napot töltöttünk el. Vendégelőadónk volt Mórahalom Város Önkormányzatának projektmenedzsere, aki bemutatta a MKFC korai fejlesztő központ terveit a résztvevőknek. Az előadás után nagyon értékes tudásmegosztásban volt része a jelenlevőknek. Tagintézményünk minden évben megrendezi „Tavaszhívogató” rajzversenyét Mórahalom Járás BTMN és SNI státusszal rendelkező tanulói számára. Ebben a tanévben is elkezdődött a szervezés folyamata. A versenykiírás megtörtént, a gyermekek elkezdtek a pályamunkák készítését. Sajnos a Koronavírus miatt nem sikerült megrendezni a díjátadó gálaműsorunkat.

Az tagintézmény kapcsolatai

Tagintézményünk kiemelt figyelmet fordít kapcsolatrendszerének ápolására, valamint lehetséges bővítésére is. A mindennapi munka során figyelmet fordítunk az ellátott intézmények vezetőivel, valamint az ellátott kliensek szüleivel való kapcsolattartásra. A korai fejlesztésben dolgozó gyógypedagógusok napi kapcsolatot ápolnak a Védőnői Szolgálattal. Jó kapcsolatot ápolunk a háziorvosi szolgálattal is. Rendszeresen részt veszünk a Járási Jelzőrendszeri megbeszéléseken a jelzőrendszeri tagokkal történő kapcsolattartás céljából. Munkatársaink nagy hangsúlyt fektetnek a kapcsolattartásra a megyei szakértői bizottság munkatársaival. Intézményünk rendszeresen fogad hallgatókat a gyógypedagógus képző intézetektől, így ezúton is törekszünk a jó partnerkapcsolat megővésére. Rendszeresen fogadunk tanulókat a Mórahalmi Tóth János Középiskola gyógypedagógiai segítő munkatárs képzéséről. Rendszeresen részt veszünk a megbeszéléseken a Mórahalmi Korai Fejlesztő Központ tervezésénél.

Felmerülő nehézségek

Tagintézményünk számára mindig nehézséget jelent az ellátandó 12 település szakemberek közötti szétosztása. Nehezíti a területfelosztást az intézmények számának növekedése, valamint az évek óta folyamatosan növekvő klienslétszám minden korosztályt tekintve. A növekvő klienslétszám minden szakmaterületet érint az ellátási formákat figyelembe véve. Egyes ellátási területeken rövidebb várólista is kialakult. Ezen nehézségek ellenére is igyekszünk minden gyermekhez eljuttatni a megfelelő ellátási formát.

A beszámolót készítette: Németh Judit – igazgató

10.6 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Szakmacsoportonként feladatlapok összeállítása.

A végzett pályázati képzések ismertetése, ppt-n való közreadása.

Hospitálás szakmacsoporton belül.

Továbbképzések

Pszichológus szakmacsoport

Pályázati keretből:

- Világjáték alkalmazása a pszichodiagnosztikában és felhasználása a pszichoterápiában (Szokol Zsófia, Weiszhaár Beáta, Ágoston László, Petró Kata, Szél Alexandra)
- Serdülő önismereti csoport vezetése a Vadaskert szervezésében (Ujvári Katalin)
- ADHD kognitív viselkedésterápiás kezelése Vadaskert szervezésében (Ujvári Katalin)

Önköltségből:

- KIP (Weiszhaár Beáta)
- Kognitív viselkedésterápia (CBT) alkalmazása gyermek- és serdülőkorban (Ágoston László)
- Tanulástechnikai tréning a Vadaskert szervezésében (Borbély Emőke)

Logopédus szakmacsoport

Pályázati keretből:

- Szegedi Tudományegyetem Közoktatási Vezetőképző és Továbbképző Intézet Mentorpedagógus – pedagógus szakvizsgás képzés (Erdei Flóra és Horváth Alexandra)

CSBO által támogatott:

- Megfigyelés és állapotmegismerés kora gyermekkorban (Felkészítés a fejlődési zavarok korai azonosítására) (Agócs Katalin és Igaz-Kósa Petra)

Önköltségből:

- SZTE JGYPK Magyar és Alkalmazott Nyelvészeti Tanszék Nyelv-és beszédfejlesztő pedagógus szakvizsgára felkészítő képzés (Kórusné Nagygyörgy Bettina és Tari Anna)
- Hangfordító BT, Orofaciális taktilis – kinezteziás myoterápia – nyelvlökéses nyelés továbbképzés (Erdei Flóra és Horváth Alexandra)

Ingyenes műhelyunka:

- SZTE JGYPK Gyógypedagógus – képző Intézet szervezésében „Hang – lépcső” műhelyfoglalkozás (Agócs Katalin, Erdei Flóra, Horváth Alexandra, Kovács Éva Gabriella, Némethné Barta Éva, Nyári Orsolya, Papné Dancsó Gabriella, Pipicz-Demeter Dalma)

Tehetségkoordinátor

Pályázatból:

- Dinamikus Szenzoros Integrációs Terápia (Koncz Zsuzsa)

Önköltségből:

- Alkalmazói szoftverek és táblajátékok a tanulás támogatásában (MATEHETSZ) (Koncz Zsuzsa)
- Kreativitás teszt felvétele pszichológusok részére (Koncz Zsuzsa)
- Korai fejlesztés: 30 órás továbbképzés (Koncz Zsuzsa)

Gyógytestnevelés szakmacsoport

Pályázatból:

- Kommunikációs technikák, konfliktuskezelés, disputa szakterületen – szakvizsgás képzés (Bodnár Ildikó)
- Mentorpedagógus szakvizsga (SZTE-KÖVI) (Lippai Mária)
- Egészségfejlesztő-mentálhigiénikus szakterületen (SZTE-JGYPK) (Rácz-Posztós Helga)

Ingyenes műhelymunka, konferencia:

- Speciális fejlesztési módszerek az iskolai testnevelésben és sportoktatásban – fókuszban a differenciálás és az adaptáció (Bodnár Ildikó, Kozák Csaba, Mustos Adrienn, Dorán Éva, Lippai Mária)

- Prevenció, integráció és inklúzió az iskolai testi nevelésben; NPK testnevelés, gyógytestnevelés és sport tagozat III. országos konferenciája (Kozák Csaba, Rácz-Posztós Helga)

Gyógypedagógus szakmacsoport

Pályázati keretből:

- DSZIT terapeuta teljes képzés (Gálné Nádler Ivett)
- Huple terápia (Gálné Nádler Ivett és Dr. Gundáné Szántó Katalin)
- GMP (Schädt Andrea)
- BHRG Alapítvány TSMT I. képzés (Szombathyné Sarró Zsuzsanna és Dajka Gyöngyi)
- SZTE Nyelv- és beszédfejlesztő szakirány – szakvizsgás képzés (Schädt Andrea)

CSBO által támogatott:

- Felkészítés az integratív szemléletű iskolába lépési vizsgálatok végzésére (Gálné Nádler Ivett és Schädt Andrea)
- Megfigyelés és állapotmegismerés kora gyermekkorban (Vinnai Vanda, Szombathyné Sarró Zsuzsanna)

Önerőből:

- SZTE KÖVI Tanfelügyeleti és pedagógus minősítéscsoport-fejlesztő szakember pedagógus-szakvizsgára felkészítő szak (Majoros Éva)

Pályázati tevékenység

Gyermekprogramok

- Kettősvezetésű szociális kompetenciát fejlesztő csoport
- Vázon Mászók
- Alsós tanulásmódszertan csoport
- Felső tanulásmódszertan csoport
- Műhelyfoglalkozások
- Társasjáték műhely pedagógusoknak
- Előadás a mozgásfejlesztés szerepéről, lehetőségeiről korai gondozók és bölcsődei gondozónők számára
- Előadás a tudatos internethasználatról a fejlesztő játékok kapcsán
- Társasjáték műhely családoknak
- Társasjáték műhely fejlesztőpedagógusoknak
- Érzékenyítés

Minősítések, tanfelügyelet

Egy fő Csomortáni Angéla pszichológus Pedagógus II. fokozatba sikeresen minősült 2020.02.18-án.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

Ebben a tanévben több helyszínen történt vezetői ellenőrzés. A Bécsi krt.-i telephelyen és a Koramentroházban. A páros óravezetésű órákon logopédus és mozgásterapeuta munkáját ellenőriztem, valamint a beszédindító, beszédészlelést fejlesztő foglalkozásokon logopédus-mozgásterapeuta és pszichológus munkáját ellenőriztem. A foglalkozásokon több munkafolyamat is megvalósult:

- az ellátott gyerekek alapos megfigyelése, megismerése,
- komplex képességfejlesztése,
- gyermekek szüleinek edukációja,
- partneri viszony kialakítása a szülőkkel.

A családi élet során hasznosítható játékok, lehetőségek megmutatása, megtanítása, begyakoroltatása és ezáltal a szülő kompetenciájának növelése gyermekük fejlesztése kapcsán.

Egyéb

A vezetői belső ellenőrzés nyomán bevezetésre került a tanév végén, egy átvezetési ív, amelyben részletesen jellemezzük az érintett gyermekek szociális, kognitív, mozgásos- és beszédállapotát. Ennek egyik példányát a szülők a személyes tájékoztatás után meg is kapják, a másik példány lefűzésre kerül, hiszen augusztusban a kontroll vizsgálatra ezen keresztül fogjuk behívni a szülőket és gyermeküket. Ezen dokumentumban a jellemzés mellett további javaslatokat indítványoztunk, amelyeket a gyermek fejlődése érdekében szükségesnek tartottunk.

Az éves önértékelés megvalósulása

A Szegedi Tagintézményben a 2019/2020-as tanévben a következő kollégák önértékelése zajlott:

- Balogh-Pintér Barbara (pszichológus)
- Kozák Csaba (gyógytestnevelő)
- Márton Dóra (gyógypedagógus)
- Papné Dancsó Gabriella (logopédus)
- Petró Kata Ágnes (pszichológus)
- Sólyom Anikó (logopédus)
- Szél Alexandra (pszichológus)

- Weiszhaár Beáta (pszichológus)

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

A szakszolgálati tevékenység jelentőségét a kliensek önmagukhoz viszonyított fejlődése mutatja, az ehhez kapcsolódó tagintézményi innovációk a partneri igények kielégítést célozzák, amelynek alapja egy korszerű szakmai team munka. A kettős, hármavezetésű csoportok a nevelési tanácsadás keretében végzett gyógypedagógiai tevékenység fejlesztését célozzák.

A fejlesztési tervek céljainak meghatározása tekintetében elsődleges a szakértői véleményben megfogalmazott javaslat, amely szintén komplexen, logopédus, gyógypedagógus, pszichológus bevonásával történik. Ehhez a szakértpi vizsgálatok átszerveztük, hárm szakember jelenléttel vizsgálunk.

A fejlődés diagnosztikai alapelv megkívánja, hogy a kliensek készség, - és képességstruktúráját folyamatosan monitorozzák a fejlesztést végző szakemberek. Nyilván ez megfigyelésen alapul és személyre szabottan történik. A tanév végén szükséges a fejlődés rögzítése és visszajelzése a klienseknek és szüleiknek. A kliens előrehaladásához szükséges a szakmaközi együttműködések biztosítani. Az elmúlt tanévben tett intézkedések a folyamatdiagnosztikus elvek mentén a készség- és képességstruktúra optimális fejlesztésére irányultak.

A szakmai tudásgyarapítás, tudásfejlesztés, a jó gyakorlatok megismerése, feltérképezése érdekében a szakmacsoportok digitális jó gyakorlatokat gyűjtöttek belső használatra, valamint szakmai megbeszélések, értekezletek szervezése történt a tanévben.

Egyéb rendezvények

A Logopédia Napja alkalmából rajzpályázatot hirdetett a Szegedi Tagintézmény. A pályázat hivatalos díjkiosztó ünnepsége a Dugonics András Piarista Gimnáziumban került megrendezésre.

A Szakszolgálatok Hete ünnepségsorozat a járványügyi helyzet miatt elmaradt.

Az tagintézmény kapcsolatai

- Gyógytestnevelés bázisintézményei
- A logopédiai szolgáltatás óvodákban és iskolai bázishelyeken
- Szakmai előadások tartása nevelési-oktatási intézmények részére
- Érzékenyítő tréning főiskolai hallgatók számára
- Fejlesztő munkaközösség működtetése járási szinten
- Esetmegbeszélések, esetkonferenciák a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival
- Mozgásfejlesztés lehetőségei Koramentorházban

- Óvoda- és iskolapszichológusokkal tartott megbeszélések
- Nevelési tanácsadás keretében a járási általános iskolák ellátása

Felmerülő nehézségek

2020.03.16 után a digitális átállás megszervezése okozott nehézséget, mely során a munkatársaknál előfordult, hogy az otthoni számítógép elavult, lassú és lefoglalt, különösen azoknál, akiknek gyermeke van. Az INYR vezetése is kérdéseket vetett fel.

Az ellátást igénylő családoknál az időstrukturálás volt nehezített, a legtöbb segítséget ebben kérték a kollegáktól.

A beszámolót készítette. Dr. Gundáné Szántó Katalin – igazgató

10.7 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

Az online oktatás időszakában ZOOM felületen megindult a belső tudásmegosztás. Több intelligencia-tesztet mutattunk be videó segítségével – elsősorban a gyógypedagógusok számára volt informatív a lehetőség, hiszen a szakértői folyamatban szükséges, hogy a pszichológusok és gyógypedagógusok megértsék egymás vizsgálóeszközeinek eredményét: Nagy segítséget nyújtott így a szakértői munkában. Ezeket az alkalmakat folytatjuk.

Továbbképzések

Az EFOP 3.1.6 pályázat keretében tagintézményünkben kiemelten magas volt a képzéseken való részvétel. 24 képzésen összesen 66 kolléga vett részt (természetesen nagy átfedéssel).

Szakvizsgát idén 1 kolléga szerzett az EFOP pályázat keretében: Remzső Ildikó, az ELTE-n „szakvizsgázott pedagógus (gyógypedagógiai szakterületen)” képesítést szerzett.

3 kollégának folyamatban van a szakvizsga megszerzése szintén EFOP 3.1.6 pályázati keretből (Gyöző-Molnárné Kiss Ildikó, Mészárosné Török Erzsébet Ildikó, Sipos Mariann).

1 kolléga elkezdte a szakvizsgás képzést, de ő várandóssága miatt kilépett a programból (Mező Bernadett).

A VEKOP pályázat keretén belül CSBO-s képzésen 8 kolléga vett részt a tanévben:

3 fő az új iskolaérettségi vizsgálatot sajátíthatta el - „Felkészítés az integratív szemléletű iskolába lépési vizsgálatok végzésére”: Borbás Gabriella, Halász-Vastag Zsuzsanna, Váczi Zsoltné. 5 kolléga a koragyermekkorai tipikus és eltérő fejlődésmentről tanulhatott egy 40 órás képzésen - „A tipikus fejlődés jellemzői, az eltérő fejlődésment figyelemfelkeltő jelei a korai

életkorban”: Blaskovicsné Kádár Tünde, Halász-Vastag Zsuzsanna, Kolozsvári Valéria, Váci Zsoltné, Vas Judit.

Két kolléga vett részt az NFSZK ingyenes 150 órás továbbképzésén – „Felnőttkori szerzett nyelvi-és kommunikációs zavarok kezelése a klinikai logopédiában”: Halász-Szabó Gabriella, Szecskóné Rác Ilona

Tóth Annamária az ELTE által szervezett „Pedagógiai szakszolgálati tevékenység gyakorlatáról jogorvoslati ügyekben kiemelt figyelemmel a felnőtt személyek vizsgálatára” című 5 órás továbbképzésén.

Pályázati tevékenység

Az EFOP és a VEKOP pályázat folyamatban van, azoknak képzésein rendszeresen részt vettünk, illetve megvalósítottuk a vállalt tevékenységeket.

Megvalósított gyermekprogramok:

- Mesés baba-mama csoport: 2019.12.10-2020.01.28. között 6 alkalom

Műhelymunkák:

- „Bújj bele a bőrömbé!” érzékenyítő tréning pedagógusoknak: 2019.10.25.
- Esetmegbeszélő három ágazat résztvevőinek: 2020.02.03.
- Iskolaérettségi RoadShow 5 alkalommal: 2019.szeptember és 2020. február között
- Matematika készségek fejlődésének elősegítése: 2020.01.08., 2020.01.10.
- Otthoni tanulást segítő ötletek: 2020.01.13., 2020.01.20.
- Tanácsadás védőnőknek: 2019.11.14., 2020.01.16., 2020.03.12.

Minősítések, tanfelügyelet

Két kolléga (Kuruczné Magyar Olga és Tyityánné Tószemberger Olga) PEDAGÓGUS II. minősítése és 1 kolléga – Magyar Gabriella - mesterminősítése (innovátor) zajlott le a tanévben.

Két kolléganő (Varga Éva és Vas Judit) minősítését a járvány miatt a következő évre halasztották.

Tanfelügyeleti ellenőrzés nem volt tervezve és nem zajlott tagintézményünkben.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

Az ellenőrzés az önértékelési folyamatokhoz rendelve zajlik – ekkor látogatok órákat, ekkor beszéljük meg a szakmai kérdéseket személyesen a kollégákkal. Az INYR ellenőrzése folyamatos a részemről. A felmerült kérdéseket személyesen és team formájában is rendszeresen megbeszéljük. A pszichológusok munkájába a rendszeres esetmegbeszélő

csoportok alkalmával látok rá. A karantén idején heti rendszerességgel tartottunk online esetmegbeszélést – ezt a továbbiakban is meg kívánjuk tartani.

Az éves önértékelés megvalósulása

A tanév első felében 5 kolléga önértékelése valósult meg: Bene Katalin, Gyöző-Molnárné Kiss Ildikó, Tóth Annamária, Mészárosné Török Erzsébet Ildikó, Blaskovicsné Kádár Tünde.

A második félévben 3 kolléga (Birov Bernadett, Halász-Szabó Gabriella és Kurucz né Magyar Olga) önértékelése volt beütemezve, de sajnos ezeket el kellett halasztanunk.

Mérés-értékelés, eredmények

Nem zajlott mérés-értékelés ebben a tanévben.

Partneri elégedettségmérés

Nem zajlott partneri elégedettségmérés ebben a tanévben.

Az Intézkedési tervben szereplő kiemelt fejlesztési területek megvalósulására tett intézkedések

A tagintézményünk 2019-ben történt intézményi tanfelügyeleti ellenőrzése után készült Intézkedési tervből az alábbiakat sikerült megvalósítanunk a tanévben:

- 2. kompetencia-terület: Korszerű szakmai-tudományos gényeknek megfelelő diagnosztikai eszközök beszerzése: WAIS-IV., UNIT 2, WPPSI-IV tesztek kerültek beszerzésre az EFOP pályázat keretein belül, melyek mostmár lehetővé teszik a legkorszerűbb diagnosztikát
- 6. kompetencia: Infrastrukturális fejlesztés: 14 új laptop került beszerzésre az EFOP pályázat keretéből

Sajnos a mérés-értékelés és partneri elégedettség mérés nem tudott megvalósulni a veszélyhelyzet miatt.

Egyéb rendezvények

A karantén alatt kezdtük szervezni a HŐS projektet, melynek az volt a célja, hogy a nyári szünetre a hátrányos helyzetű gondozottjainknak unaloműző dobozokat állítsunk össze. A programot a Facebook oldalunkon népszerűsítettük, illetve a helyi média is folyamatosan beszámolt a projekt állásáról. A felajánlások eredményeképp 25 családnak tudtunk segíteni, hogy a nyári szünetet érdekes tevékenységekkel tölthesse.

Az tagintézmény kapcsolatai

Minden nevelési-oktatási intézménnyel, a bölcsődével, gyermekjóléti szolgálattal, védőnőkkel és gyermekorvosokkal napi szintű kapcsolatban állunk és álltunk a veszélyhelyzet alatt is.

A beszámolót készítette: Gurdonné Kovács Helga - igazgató

10.8 Székhelyintézmény – Megyei Szakértői Bizottság, Továbbtanulási, Pályaválasztási Tanácsadó

Szakmai fejlesztések

Belső tudásmegosztás

- Belső használatra készült feladatlapok, kérdőívek frissítése.
- A pályázati képzésen részt vevő kollégák beszámolója.
- Szakmacsoporton belüli megbeszélések, szakértői vizsgálatokkal kapcsolatos esetmegbeszélések.

Továbbképzések

Pályázati keretből:

- Megfigyelés és állapotmegismerés a kora gyermekkorban (Megyei Szakértői Bizottság összes kollégája)
- SEED Fejlődési Skála - a Sewal Early Educational Development Scale Budapesti Korai Fejlesztő Központ munkatársai által átdolgozott vizsgáló eljárása (0-4 éves korig) (Pajer Eszter, Apróné Trajer Szilvia, Fekete-Darmos Ivett)
- SZTE KÖVI mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak (Radics Márta)
- Világjáték alkalmazása a pszichodiagnosztikában és felhasználása a pszichoterápiában (Molnárné Nemesvári Rita)
- A hiperaktivitás- figyelemzavar viselkedésterápiája (Dr. Cseri Csilla, Ujvári Katalin)
- COOL-élés törvényei szociális készségfejlesztő tréning (Molnár Klaudia)
- Önismereti csoport vezetése serdülők részére - saját élmény és elmélet (Ujvári Katalin, Molnárné Nemesvári Rita)
- Az OKOSKOCKA eszközcsalád pedagógiai alkalmazása (Fekete-Darmos Ivett, Apróné Trajer Szilvia)

Önköltségből:

- Klinikai és mentálhigiéniai gyermek- és ifjúsági szakpszichológus szakképzés (Ujvári Katalin)
- Pszichiátriai kötelező szintentartó tanfolyam (Dr. Cseri Csilla)
- Tanácsadó szakpszichológus szakirányú továbbképzés (Molnár Klaudia)
- Tanácsadó szakpszichológus szakirányú továbbképzés (Raffai Tea)

Pályázati tevékenység

Önbizalom fejlesztő csoport sajátos nevelési igényű tanulók számára: sajnos a pandémiás helyzetben kialakult karantén miatt csak egy alkalom valósult meg.

További tevékenységek, melyek szervezése megtörtént, de a pandémiás helyzet miatt elmaradt:

- Esetmegbeszélő csoportok három ágazat szakembereinek részvételével
- Nevelési-oktatási intézményekben pedagógiai konzultáció

Minősítések, tanfelügyelet

Fekete-Darmos Ivett: Pedagógus II. fokozatot érte el.

Szakmai ellenőrzések

Vezetői belső ellenőrzés

A vezetői ellenőrzés folyamatosan zajlik, a 2019/2020-as tanévben is megvalósult a szakértői vélemények tartalmi, formai követelményeinek folyamatos ellenőrzése, a törvényi előírások mentén. Nem megfelelő tartalmi vagy formai megjelenés esetén vezetői visszajelzés érkezik a kolléga felé, majd a szakértői vélemények javítása történik. Az éves önlrtékelés megvalósulása miatt vizsgálatokon való hospitálás is zajlott. A vizsgálatok tapasztalatait az önértékelés szempontjain túl is megbeszéltük a kollégával.

Az éves önértékelés megvalósulása

- Apróné Trajer Szilvia gyógypedagógus
- Molnár Klaudia pszichológus
- Párizs Richárd pszichológus
- Radics Márta gyógypedagógus

Mérés-értékelés, eredmények

Partneri elégedettségmérés

Szülők: A 2019/2020-as tanévben is folyamatosan gyűjtjük az információkat a szülőktől kérdőív formájában, melyben a Bizottságunk működéséről és a szakértői vizsgálatokkal kapcsolatos tapasztalatokra vagyunk kíváncsiak.

Az tagintézmény kapcsolatai

- Csongrád Megye valamennyi alapfokú nevelési-oktatási intézménye
- Csongrád Megye valamennyi középfokú intézménye
- Csongrád Megye valamennyi gyermekjóléti, családsegítő intézménye-családsegítő, esetmenedzser kollégák
- Csongrád Megyei Területi Gyermekvédelmi Szolgálat-gyermekvédelmi gyámok
- Oktatási Hivatal-Szegedi POK

- Szegedi és Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központok

Felmerülő nehézségek

A kevés számú vizsgálohelyiség miatt a közeljövőben a visszatérő kollégáknak nem tudunk szobát biztosítani.

Pályaválasztási tanácsadás

A 2019/2020-as tanévben vállalt feladatok:

I. félév:

- Osztályfőnökök pályaválasztási tájékoztatója (konferencia)
- Igényfelmérés
- Szülői értekezletek
- Középiskola választás: 8. osztály (tájékoztatók, egyéni tanácsadás)
- Érettségi utáni továbbtanulás: 12. osztály (tájékoztatók, egyéni tanácsadás)

II. félév:

- 2020. márciusától az alábbi feladatokból, ami megvalósítható volt, az online formában oldották meg a kollégák.
- Pályaorientáció: 7. osztály (tájékoztatók, csoportos vizsgálatok, pályaismereti és önismereti foglalkozások, egyéni tanácsadás)
- Fakultáció választás: 10., 11. osztály (tájékoztatók, egyéni tanácsadás)

2019/2020-as tanévben megvalósult feladatok:

- CSMPSZ PÁV pályaorientációs rendezvények lebonyolítása (PON): 27 szegedi és vidéki intézmény /1120 általános és középiskolás diák
- Pályaorientációs rendezvények SZSZC, CSMKIK, HSZC rendezésében: 5 rendezvény (4 szegedi, 1 vidéki)
- Szülői értekezlet: 44 szegedi és vidéki intézmény/1053 szülő részvételével
- Egyéni tanácsadás: 46 szegedi és vidéki intézmény/1531 általános és középiskolás diák
- Komplex tanácsadás: 62 fő/több alkalom (2-6)
- Csoportos foglalkozások: 21 szegedi és vidéki intézmény/589 általános és középiskolás diák
- Módszertan bővítése: 2020. márciusától: az országos pandémiás helyzet miatt a kollégák home office rendszerben dolgoztak és ennek keretében készült el a módszertani gyűjtemény

Rendezvények:

- CSMPSZ PÁV pályaorientációs rendezvények lebonyolítása (PON): 27 szegedi és vidéki intézmény /1120 általános és középiskolás diák

- Pályaorientációs rendezvények SZSZC, CSMKIK, HSZC rendezésében: 5 rendezvény (4 szegedi, 1 vidéki)

Partnerintézmények:

- Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat CSMPSZ PÁV
- Szegedi Szakképzési Centrum SZSZC
- Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum HSZC
- Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara CSMKIK

A beszámolót készítette: Molnárné Nemesvári Rita – főigazgató - helyettes

11. A szakmai munkaközösségek éves beszámolója

11.1 Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség

Munkaközösségünk az évek óta megszokott rendben kezdte meg munkáját. A naplók megnyitása után, megtörtént gyermekek felmérése, majd az eredmények alapján a Családi Szolgáltatási Tervek megírása következett. Folyamatosan szerveztük az aktuális és kontrollvizsgálatokat. Állandó kapcsolatban voltunk a gyermek-és neurológus-, illetve szakorvosokkal, a védőnőkkel. Havi rendszerességgel esetmegbeszélést tartottunk a bölcsődébe járó korai fejlesztett gyerekek gondozónőivel.

I. MUNKAKÖZÖSSÉGI TALÁLKOZÓ

Az első megyei munkaközösségi találkozót 2019.11.06-án tartottuk a mórahalmi Korai Fejlesztő Központban. A gyülekezőt összekötöttük egy kötetlen beszélgetéssel. Majd megismerhettük a Mórachalmi Komplex Fejlesztő Centrum, Vízi Terápiás Központ és Lovas Terápiás Központ projektet. A tagintézményekben alkalmazott vizsgálati protokollok bemutatása után megfogalmaztuk, ezáltal egységessé tettük az INYR vezetésének szabályait.

Az tagintézményekben alkalmazott anamnézis lapok bemutatása egy kötetlen szakmai beszélgetésbe váltott át, melyben szabályokat nem alkottunk, de az ötleteket, a már jól bevált rendszereket mondtuk el.

Jó hangulatú, szakmailag magas szintű találkozói részesei lehettünk. Minden tagintézmény aktívan részt vett az előkészítő munkában és a szakmai nap lebonyolításában. A mórachalmi tagintézményben nagy szeretettel, sok-sok finomsággal és szakmai alázattal fogadtak bennünket. Jó hangulatban, szakmailag megalapozott előadásokkal, beszélgetéssel gazdagodhattunk.

II. MUNKAKÖZÖSSÉGI TALÁLKOZÓ

A második megyei munkaközösségi találkozót a Csongrádi Tagintézményben tartottuk 2020.02.10-én Tudásmegosztás a mindennapi munkánkban előforduló ritka betegségről: a

definíció, az okok, a jellegzetességek, egészségügyi és társadalmi következmények, diagnosztizálás és kezelés. Tagintézmények joggyakorlatainak bemutatása a munkájukban előforduló ritka betegségek kezeléséről, a megsegítés módjáról.

Nagy érdeklődés kísérte az előadásokat, a jól felkészült előadók még az idősebb kollégáknak is sok új információval szolgáltak. Eseteiket fényképekkel, módszertani teljességgel felépített ppt-vel mutatták be.

A márciusban kihirdetett vészhelyzet miatt a harmadik összejövetel ne valósulhatott meg. Munkaközösségünk online felületen tartotta a kapcsolatot, fejlesztési tervekkel, óratervekkel, foglalkozási anyagokkal, barkács ötletekkel segítettük egymás munkáját.

A tanév végén megtörtént a munkaközösség vezetői választás, melynek eredményeként mind a tagintézmények, mind a főigazgató asszony bizalmat szavazott a következő négy munkájához. A feladatnak igyekszem továbbra is maximális alázattal és szakmaisággal eleget tenni.

A beszámolót készítette: Meló Jánosné – munkaközösség vezető

11.2 Logopédus Szakmai Munkaközösség

A Logopédus Munkaközösség célkitűzései:

- Hatékony logopédiai-szakmai munka segítése.
- Klienseink előmenetelének elősegítését célzó odafigyelés, segítségnyújtás.
- Egységesség és a tagintézmények helyi sajátosságainak tiszteletben tartása.
- Az intézményi (CSMPSZ és Tagintézmények) célok támogatása, megerősítése.
- A tagintézményekben folyó logopédiai munka koordinálása.
- Személyes kapcsolatok erősítése.
- A digitális munkarendhez alkalmazkodás, a munka megszervezése.

A Logopédus munkaközösség feladatai:

- Betekintés a Tagintézményekben működő szakmai munkacsoportok munkájába.
- Elmélet-gyakorlat egységének megvalósítása.
- A kötelező szűrések minél szélesebb körű kiterjesztésével, a ráépülő terápiák megszervezésével a prevenciós törekvések támogatása.
- A logopédiai munka során a pedagógusokkal, szülőkkel való kapcsolatok, az együttműködés szorgalmazása, az Intézmények nyitottságának erősítése, kapcsolatok kiépítése.
- Módszertani ismeretek folyamatos megújítása.
- Jó gyakorlatok átadása.
- Logopédus hallgatók, pályakezdők támogatása.

- A megváltozott, digitális munkarend kihívásainak megfelelés támogatása, segítése.

A Logopédus Munkaközösség működése, tevékenysége:

- munkaterv elkészítése,
- munkaközösségi, szakmai összejövetelek szervezése,
- jegyzőkönyvek vezetése,
- beszámoló a Főigazgatóság felé,
- szakmai dokumentumok elkészítése,
- véleményezés, állásfoglalás szakmai kérdésekben,
- kapcsolat a Tagintézményben működő munkacsoportokkal,
- információ áramlás, összekötő-kapcsolattartó kollégák, E-mail, telefon, Skype.

2019-20. tanév megvalósult eseményei:

- 2019.11.06. - szakmai nap (munkaközösségi találkozó)
Helyszín: József Attila Városi Könyvtár Makó. Alakuló értekezlet. Új kollégák bemutatkozása. A Tagintézményekben folyó szűrések tapasztalatainak megosztása. Dokumentációk egységesítése. Az éves munkaterv elfogadása. Pályázat keretében megvalósult és folyamatban lévő szakmánkat érintő kiadványok ismertetése. Logopédus munkája a szakértői bizottságban. Diagnosztikai lehetőségek – diagnosztikai valóság. Témavezető: Radics Márta a Szakértői Bizottság logopédusa. A Tagintézmények beszámolnak a helyi gyakorlatról, hogyan vesznek részt a gyermekek vizsgálatában a járási szakértői bizottságokban. Gyakran használt mérőeszközök: GMP, Peabody, TROG-H, WISC-IV: Verbális Megértési Index, Meixner féle szókincsvizsgálat, Racsmány féle Álszóisméltési teszt, LAPP.
- 2020.02.10. - szakmai nap (munkaközösségi találkozó)
Helyszín: József Attila Városi Könyvtár Makó. Téma: Diagnosztikus lehetőségek a logopédiai munkában.
Előadók: Borbás Gabriella, Varga D. Gabriella, Horváth Alexandra, Sándor Lenke.
Egy-egy mérési, diagnosztizáló lehetőség részletes ismertetése, tapasztalatok átadása.
Korai nyelvi terápiák tagintézményi tapasztalatai
Témavezető: Kisné Takács Emese
A Tagintézmények beszámolnak a korai nyelvi terápiák megvalósításáról, egyéni sajátosságokról.
Az összejövetelen jelen van: Balog Emília főigazgató és Huszka Katalin a kistéleki tagintézmény igazgatója.
- 2020. március első hete - Logopédia Napja - tiszteletére nyílt órák, rajzpályázat

Minden Tagintézmény külön eseményeket szervezett a Logopédia napja tiszteletére.
Nyílt logopédia órák egész héten; Rajzpályázatok.

- Online konzultáció - 1. alkalom 2020. március 30., 2. alkalom 2020. április 22.
1. A megváltozott digitális munkarend kapcsán felvetődő nehézségek megbeszélése.
Együttgondolkodás. Eljárásrendek összevetése, helyi adottságok figyelembevétele.
Digitális anyag megosztása. Források közzététele.
2. Tapasztalatok átadása. Digitális -tár megosztása, rendszerezés, korcsoportok, beszédhibák szerinti differenciálás. Szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségei, tapasztalatai. Online logopédiai órák- jó gyakorlatok átadása.
Online oktatásba be nem kapcsolódó kliensek megkeresése, bekapcsolása a fejlesztő munkába.
- 2020. május - június - munkaközösség vezető választása online
Jelöltek bemutatkozása: Horváth Alexandra, Kisné Takács Emese; Online szavazás;
Eredmények, beszámoló megküldése a Főigazgatónak.

Javaslatok a 2020-21. tanév programjára:

- Szűrések tapasztalatai, dokumentációja
- Korai nyelvi terápiák
- Digitális munkarend a logopédiai gyakorlatban. Digitális órák, anyagok közvetítése, digitális tár, források, lehetőségek. A digitális munkarend értékelése. Tapasztalatok megosztása. Távlatok.
- Mesterprogram megismerése: „Kalandra fel!” nyelvi fejlesztő program bemutatása (Kisné Takács Emese logopédus)
- Diagnosztikai lehetőségek, terápiák gyakorlatunkban: Pásztor Lilla (Lőrík-Májercsik teszt tapasztalatai, nyelvi terápia az óvodában)
- Némethné Bartha Éva: Zeneterápia a logopédiai munkában
- Tagintézmények szakmai bemutatkozása: videó, fényképek, játékgyűjtemény, előadás, esetismertetés, ppt stb.)
- A Logopédia Napja tiszteletére helyi rendezvények szervezése (kerekasztal beszélgetés, szakszolgáltatón belüli szakemberek előadásai, nyílt tanítási napok/hét, szülő-gyermek csoport a korai terápiában-bemutató)

Sikerkritériumok

- célok, feladatok reális megfogalmazása,
- rugalmasság, igények figyelembevétele,
- tapasztalatcsere lehetőségek, jó gyakorlatok átadása, közös gondolkodás,

- hallgatók bevonása a munkába,
- inspiráló légkör,
- személyes kapcsolatok erősödése, kellemes hangulat, rekreáció.

Köszönetnyilvánítás

Tagintézmény igazgatók: megértést, érdeklődést

Főigazgatóság: figyelmet, támogatást, iránymutatást

Kollégák: bizalom, együtt gondolkodás, közös munka, kitartás, lelkesedés

A beszámolót készítette: Kisné Takács Emese – munkaközösség vezető

11.3 Pszichológus Szakmai munkaközösség

A megvalósult munkaközösségi találkozók részletes programjai:

A 2019/2020-as tanévben 3 munkaközösségi találkozót terveztünk, melyből kettő alkalom valósult meg a kialakult járványügyi helyzet miatt.

A találkozók mindkét alkalommal Szentesen a Dózsa-ház és közösségi tér területén valósultak meg.

A találkozók időpontjai és programjai:

Az első találkozó időpontja: 2019.11.06.

Tervezett témáink:

- Éves munkaterv elfogadása, megbeszélése
- Az INYR-el kapcsolatos feladatok megbeszélése, kérdések áttekintése
- A kidolgozott mérési rendszer gyakorlati alkalmazásának megbeszélése
- A társasjátékok pszichológiai alkalmazásának lehetőségei (társasjátékok, kártyák, stb.)

A második találkozó időpontja: 2020.02.10.

Tervezett témáink:

- A kettős csoportvezetés elmélete és módszertana a pszichés problémákkal küzdő gyermekek megsegítésében. Témafelelős: Darabos Diána (CSMPSZ Kisteleki Tagintézménye)
- Társas készség fejlesztő program 6-7 éves, magas intellektusú, tehetséges gyerekek számára. Témafelelős: Törökné Gulyás Erika (CSMPSZ Csongrádi Tagintézménye)
- Az előadásokkal kapcsolatos kérdések és hozzászólások
- A veszélyeztetettség kérdése-jelzési kötelezettség és etikai vonatkozásai Témafelelős: Kiss Gabriella (CSMPSZ Szentesi Tagintézménye)
- „Igen...és” Társasjáték használhatósága csoportos és egyéni foglalkozásokban.

A harmadik munkaközösségi értekezletre 2020.05.05.-én került volna sor, melyben a kortárs középiskolai segítőkről és az új iskolaérettségi vizsgálatról hallottunk volna előadást. A járványügyi helyzet ezt nem tette lehetővé, de a jövőben szeretnénk ezt bepótolni.

A pszichológus munkaközösség a 2019/2020-as tanévben is arra törekedett, hogy olyan témákat sorakoztasson fel a találkozókra, mely az egységes munkaszervezést és munkavégzést segítik (pl. adminisztrációs rendszer, mérések) illetve arra törekedtünk, hogy minél több megszerzett tudást adjunk át egymásnak. Évről-évre képződnek, továbbképződnek kollégáink többféle módszerben, így lehetőségünk adódik arra, hogy az ott megszerzett tudás egy részét megosszuk egymással, illetve tapasztalatainkat átadjuk egy-egy képzés használhatóságáról, melyet aztán minden tagintézmény a saját lehetőségeihez mérten tud alkalmazni. Ezen túl minden munkaközösségi értekezlet tartalmazza az aktuális feladatok megbeszélését.

Az 2019/2020-as tanév első – **2019.11.06.**- munkaközösségi találkozásán kiemelt szerepet kapott **az INYR egységes használatának megbeszélése**, a felmerülő problémákról való közös gondolkodás. A Hódmezővásárhelyi Tagintézmény kidolgozta a javaslatait lépésről-lépésre, mely sokat segített az egységes gondolkodásban. Azonban minden tanévben felmerülnek a különböző ellátások adminisztrációjával kapcsolatos új kérdések, nehézségek, melyek miatt fontos ebben a témában tovább gondolkodnunk, a tapasztalatokat megosztanunk és kérdéseinket tovább küldeni az illetékeseknek. Így fontosnak tartom, hogy a következő tanévben is kerüljön sor egy ezzel kapcsolatos megbeszélésre. A megbeszélés során pontról-pontra egyeztettük, hogy hová mi kerüljön, illetve külön kitértünk az iskolapszichológiai nyilvántartás vezetésére és problémáira. A munkaközösségi értekezleten ismerttettem a továbbiakban a pszichológus mérési csoport által elkészített tervezetet, amely lehetővé teszi, hogy a tanfelügyeleti elvárásokat ezen a területen is tudjuk teljesíteni és minden tagintézmény tudja alkalmazni egyéni és csoportos mérésre is. Első körben a mérés a pszichológiai csoportoknál (de egyéneknél is lehet) a kimeneti résznél történik meg (11-18 éves korosztály) 5 dimenzióban és 5 fokú skálán a terápiás attitűdök feltérképezésére (foglalkozás érdekessége, légköre, vezetési stílus, csoportkohézió és hasznosság). A méréseket az Igazgató Tanács döntése után tudjuk elkezdni, illetve minden tagintézmény a saját képére tudja formálni.

Novemberi találkozónk szakmai-módszertani tárát bővítette **a társasjátékok pszichológiai alkalmazásának lehetőségeiről** szóló, saját élményű „műhelyünk”, ahol igen sok kártyás, illetőleg kifejezetten pszichológiai társasjáték került bemutatásra. Egy-egy kolléga vállalta a bemutatást és annak pszichológiai hasznának ismertetését, illetve az adott játékkal kapcsolatos tapasztalatait megosztotta a kollégákkal. A játékokat ki lehetett próbálni és forgószínpad szerűen, kisebb csoportokban, váltva ismerkedtek meg a kollégák a játékokkal. Nagyon hasznos

és izgalmas élmény volt, melyet a napi terápiás munkánkban teljes mértékben tudunk kamatoztatni és a hozzánk forduló gyermekek jobb és mélyebb megismerését, megsegítését teszi lehetővé, ugyanakkor jelentős szerepe van a motiváció fejlesztésében is. Továbbá nagyon fontosnak érzem azt, hogy a munkaközösségi találkozók, ha van rá lehetőség, akkor a kevésbé érdekes témák mellett szerepet kapjanak olyan típusú tudásátadások is, melyek a kollégák motivációját is felkeltik és egyúttal csapatépítő jelleggel is bírnak.

A második munkaközösségi találkozó – 2020. 02.- elsősorban tudásátadó előadásokból, jó gyakorlat ismertetéséből állt. A Kisteleki Tagintézményből két kolléganő osztotta meg tapasztalatait velünk **a kettős vezetésű csoportfoglalkozásokról**. Az előadás során sok ötlettel találkozhattunk, illetve az iskolapszichológusi munkáról is szó esett. Kitértünk a pedagógusokkal és szülőkkel való konzultáció lehetőségeire, fontosságára és az együttes munka nehézségeire, buktatóira is. A közös gondolkodás és tapasztalatcsere jelentősége és hasznossága itt is bebizonyosodott. Úgy gondolom, hogy mindig sok ötlettel és tapasztalattal gazdagodunk ezeken az alkalmakon.

Második előadónk a Csongrádi Tagintézményből volt, ahol pedig **a tehetség megsegítése és a szociális kompetenciák fejlesztése** volt a téma, ami szintén nagyon megmozgatta a munkaközösség tagjait. Mindkét előadó esetében több kérdés és közös ötletelés is elhangzott. Ezek a tapasztalatok a napi gyakorlati munkában, módszertani ötlettárunk bővítésében segítenek bennünket.

Utolsó napirendi pontunk pedig az etikai kérdésekkel, veszélyeztetettséggel és a jelzési kötelezettséggel kapcsolatos kérdések megbeszéléséről szólt. Minden évben vannak olyan eseteink és tapasztalataink a pszichológusi munkában, amikor szükség van általánosságokban visszatérni ezekre a nehézségekre. A gyermekek védelme és jóléte elsődleges szempont és a törvényi kötelezettségeink betartása mellett is komoly nehézségekbe ütközünk, mivel a terápiás munka protokollja, a terápiás szemlélet sokszor más, mint amit egyéb területek képviselnek. Ennek összehangolása nagyon fontos, illetve a közös gondolkodás adott esetben más területekkel is. Így javaslat született arra, hogy valamely gyermekjóléti szolgálattal is felvehetnénk a kapcsolatot és egy közös műhelymunkára invitálni őket a jövőben.

Ennek kapcsán röviden kitértünk a bennünket is érintő kuruzslók elleni törvényre is, illetve annak értelmezésére.

Zárásként még megismerkedhettünk egy nagyon hasznos pszichológiai társasjáték használatával, melyet mi magunk is elkészíthetünk egy kis kreativitással. A játékot röviden kipróbáltuk és az azzal kapcsolatos tapasztalatokat meghallgattuk.

A harmadik, nem megvalósult munkaközösségi értekezlet témája lett volna a megyei pszichológus munkaközösség vezető megválasztása is, mely ugyan személyesen nem, de online formában azonban megszervezésre került. A munkaközösség tagjai közül, akit jelölni szerettek volna az egy írásos bemutatkozást készített magáról és a terveiről a munkaközösség és az Igazgató Tanács számára 2020.06.15-i határidővel. A jelenlegi pszichológus munkaközösség vezető ezt követően a google drive felületen titkos szavazásra bocsátotta a jelölteket. Jelen esetben, mivel egy jelölt volt, annak a személyére lehetett szavazni, egy 3 választásos kérdőívben június 26-ig a munkaközösség tagjainak. A választás zökkenőmentesen lezajlott és a Főigazgató Asszony meghozta ezzel kapcsolatos döntését.

Összegzés:

A 2019-2020-as tanévben, a kialakult járványügyi helyzet ellenére két megyei munkaközösségi találkozónk megvalósult szerencsére. Az idei tapasztalatok is azt mutatják, hogy bár néha a közösség tagjai nehezebben motiválhatóak, de a közös munka, a közös gondolkodás lényeges eleme a munkánknak. A jó gyakorlatok és a megszerzett módszertani tapasztalatok átadása nagy sikernek örvend, szívesen és sokat tanulunk egymástól, ugyanakkor az éppen aktuális nehézségek megbeszélésére is fontos időt szakítanunk. A jövőben nagyobb teret kell szánunk az iskolapszichológus tagjainknak, illetve a saját élményű, vagy élményterápiás elemekkel kombinált munkának. Iskolapszichológus munkaközösség híján nagyon fontosnak tartom, hogy sokkal többet szerepeljenek ők is a megbeszéléseinken speciális kérdéseikkel, tapasztalataikkal. A saját élményű munka pedig egy kicsit a mentálhigiénénket is támogatja, ugyanakkor az élmény által jobban elmélyül. A következő tanévben is szeretném, ha a tagintézmények egyenlő arányban kivennék a szerepüket a közös munkából, mert ezáltal is sokkal jobban megismerjük egymást és egyre jobban együtt tudunk dolgozni.

Beszámolót készítette: Kiss Gabriella – munkaközösség vezető

11.4 Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközössége

A munkacsoport két alkalommal találkozott, a harmadik találkozási alkalmat a rendkívüli helyzet akadályozta meg.

Az előző tanévekben egyeztetett szempontok alapján megtörtént az **írásvizsgálatok** kidolgozása minden évfolyamra. A tagintézmények scannelt változatban minden vizsgálati eljárást megkaptak, saját használatukra előkészítettek. 2020 szeptemberétől mindenki egységesen ezt használja. A kipróbálás és a tapasztalatok összegyűjtése a 2020/2021-es tanév feladata lesz, mert a kialakult helyzetből adódóan erre nem volt lehetőségünk.

Egyeztetésre került a **pszichológiai vizsgálati eljárások jegyzőkönyvezése**. Fő szempont a használhatóság, az átláthatóság volt, mely a vizsgálati anyagok megyei intézmény felé továbbítása miatt került elő. A megyei bizottság (felhasználási) tapasztalatainak megbeszélése adta ennek alapját, azonban az egységesítés mellett a kevesebb tapasztalattal rendelkező kollégák megsegítése, támogatása is meg tudott valósulni.

Az **iskolakészültségi vizsgálatok** előkészítése a vizsgálóeljárással kapcsolatos tapasztalataink megerősítése mellett, a januártól életbe lépő törvényi, eljárásrendi változások megbeszéléseként történt meg. Ezt a folyamatot a személyes találkozón túl az igazgatótanács megbeszéléseiről kapott információk egészítették ki. A végrehajtás tapasztalatait megbeszéltük, ezzel kapcsolatos további kérdés nem merült fel.

Mindkét alkalommal beszéltünk az **INZR** használatáról, tapasztalatairól. A tagintézmények elégedettségüket fejezték ki a használhatóságával kapcsolatban, nem jeleztek kezelhetetlen működési problémát. A használat alapján felmerült az egységesség igénye, melyet belső szabályozással és konkrét meghatározásokkal lehet elérni. Ez a statisztikai adatok miatt is nagyon fontos lehet a következő években. Az új tanévben ismét szeretnénk erről beszélni.

A **pályázat keretében elkészült kiadványok** bemutatása-ajánlása során elsődleges szempont a szakértői tevékenységben való használhatóság volt. A tagintézmények egységesen jelezték, hogy a klienseknek és az intézményeknek ajánlott kiadványok használhatóságáról pozitív visszajelzéseket kaptak.

Az online munkarend ideje alatt a bizottságok dokumentumelemzéssel végezték a munkájukat, mely a kontrollvizsgálatok és kiegészítések esetében volt megoldható. Június elejétől a szigorú előírások betartása mellett minden tagintézmény újraindította a személyes vizsgálatokat is.

A következő tanév során fontos feladat az írásvizsgálatok használata során kapott tapasztalatok összegyűjtésére, a diagnosztikai munka további fejlesztésére (diszkalkúlia eljárás alkalmazási tapasztalatok megosztása, új olvasólapok bevezetése, az új képességvizsgálati eljárások tapasztalatainak megosztása), a tagintézményi jó-gyakorlatok megismerésére (hospitálások megszervezése), kipróbálására szeretnénk hangsúlyt fordítani. Tevékenységeink szervezésénél fontos a megyei és járási szakértői tevékenység szoros és kölcsönös együttműködésének további finomítása.

Beszámolót készítette: Tóth Annamária – munkaközösség vezető

11.5 Gyógytestnevelő Szakmai munkaközösség

Ez a tanév a második félévtől új, kreativitást és összefogást igénylő feladatok elé állított bennünket. Nem hittük volna hogy egyszer ilyen feladataink lesznek, hogy az interneten keresztül kell órát tartani. Ráadásul gyakorlati órát, ami nehezebben kivitelezhető. Személytelen és egyéni korrekciós feladatok ellátására nehezen kivitelezhető. A korrekció csak a személyes levelezés útján történő feladat küldéssel oldható meg. Viszont az elméleti anyagok ismertetésével hatékonyabb a tudatos munkavégzés megértetése és betanítása.

Szakmai célok teljesülése: 2020 márciusig

Az egymásra épülő szakmai összhang megteremtése, mellyel a szakmaközi kapcsolatok erősödnek és a gyermekeken keresztül a családok tudatos egészségfejlesztését segítjük. A diagnózisok alapján differenciálni kell a tanulókat és magas szinten ellátni őket állapotjavulásuk érdekében. Ehhez szükséges a kiscsoportos létszámú speciális csoportok kialakítása, valamint az eszköz ellátottság bővítése. Éves családi napokon történő részvétel és Életmód tanácsadás, valamint a szintén EFOP pályázat 3.1.6 megvalósulása minden tagintézménynél megvalósult.

Az elkészült segédanyagok, melyek a szülő gyógytestnevelő kapcsolat és együttműködés egyik alappillére elkészült.

- **A gyógytestnevelés protokollja:** Bővíteni kell a jelenlegi pandémiás helyzet eseteire. Egységes megyei szinten, nagy segítséget nyújtanak a szülők, a védőnők, testnevelők és az iskolaorvosok felé. A segédletek mielőbbi eljuttatása az oktatási intézmények felé a szakmaközi kapcsolatok erősítését segítik.
- **Az adatrögzítési szabályzat:** a gyógytestnevelők nem vihetnek fel az INYR rendszerébe diagnózisokat, ez a mellékelt orvosi papírokkal a naplókban lesz csoportonként megtalálható.
- **A Kréta rendszer használata** - helyette az ellenőrző és az eddig jól bevált félévi és évi végi jegyek elküldése hivatalosan továbbra is megoldja az osztályzás ismertetését. A krízis helyzet esetén több iskola lehetővé tette a kréta rendszerén keresztüli kapcsolattartást és adminisztrációt.

Az INYR egyre jobb társ lett.

Az új INYR rendszer és a párhuzamos adminisztráció már az átállás előkészítő eleme volt. Az eltérő lehetőségek nehezítették beépülését a munkánkba, de folyamatosan heti pontossággal lehetőséget adott az adatok eléréséhez és rögzítéséhez. A kézzel vezetett napló elhagyása jó megoldás, de az ellenőrzők alkalmazása továbbra is szükségszerűséget jelez, hiszen ide a

testnevelővel közölt kontraindikált gyakorlatok is valamint a végzendő egyéni korrekciók is rögzítésre kerültek.

A szakmai anyagok megbeszélése és befejezése

Igazán csak most került előtérbe a szakembereink által készített szakmai anyagok használati igénye. Illetve az újabb neten történő oktatás megint bővítette a gyakorlatok gyűjteményét.

A Szakszolgálati ismertető –gyógytestnevelés: orvosoknak ,szülőknél és testnevelőknek – nemcsak az ellátásra utalt gyerekek útját kíséri végig, hanem a kontraindikált gyakorlatokat és a speciális „jógyakorlatok „ gyűjteményét is ismerteti. Így a szakmaközi kapcsolatokban és a szülők felé egyértelművé válik a gyógytestnevelés fontossága és a közös munka megvalósulása, vagyis a mindennapi tevékenységen alapuló korrekció.

Segédanyag tantermi órákhoz pedagógusoknak és testnevelőknek – Olyan speciális szakmai anyag lett összeállítva, mely a testnevelés foglalkozásokat tartó tanítók munkáját megkönnyíti és a testnevelők foglalkozásait kiegészítik az adott diákok deformitásai miatt kontraindikált elemekre fókuszálva.

Ebben az évben készült el:

Segédanyag káros és javasolt gyakorlatokkal alsós pedagógusoknak, testnevelőknek és óvodapedagógusoknak: Több évtizedes tapasztalaton alapuló szakmai anyag kerül összeállításra a csongrádi munkaközösség által (Gergely Ildikó, Kátai –Urbán Judit).

Eszközhiányok felmérése és beszerzési lehetőségek

A bázis iskolák és a helyben ellátott iskolák a gyógytestnevelőktől és a szakszolgálatától várják azokat az új módszereken alapuló eszközöket, melyeket a foglalkozások során alkalmaznunk kellene.

A szakszolgálat részéről valamennyi tagintézmény kevés speciális eszközt kapott, vagy elhasználódott állapotban vannak. Az iskola nem mindig funkcionális és viseltes eszközei a jó kapcsolattartásnak köszönhetően áll rendelkezésünkre. A későbbiekben szeretnénk a változatos terhelés elérése érdekében (mely munkánk alapja) minden tagintézmény eszköz igény felmérését és megoldását javítani.

Megfelelő sebességű internet biztosítása a pedagógusok otthoni munkavégzését támogatva.

Pályázati kiírások és további lehetőségek

A korábban véget ért pályázatok sikere lehetőséget nyújtott a szülőkkel és szakmai partnereinkkel történő együttműködésre.

Saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak és más ágazatok szakembereinek

Életmód tanácsadás a tudatos egészségfejlesztéshez

Továbbképzések lehetőségei:

Megyei szinten nagy igény lenne a modern scoliosis terápia képzésre, mely gyógytestnevelőkre elkészült tematikával akár Szegedre történő leszervezéssel is megoldható lenne. Nagy segítséget nyújtana a komoly gerincdeformitással rendelkező tanulók szakszerű ellátásának szemlélet módjában és a minőségi munka elérésében.

Az önmenedzselési terv saját használatra készül és a munkaközösség vezetővel megbeszélésre kerül. Ezzel tervezhetővé válik a költségek fedezéséhez szükséges támogatás megigénylése időben. Ennek alapját képezi a hospitálások szükségessége, a szakmai visszajelzések beépítéséhez.

A gyógytestnevelés elméleti anyagainak átadása életkori sajátosságok szerint, az elkészülőben lévő segédeszközök használata mellett – feladatgyűjtemény, elméleti órák- a tudatos munkavégzés segítéséhez az informatikai eszközök használata szükséges. Az emberi test felépítése anyagrészt nem fedi le a biológia órákon átadott információk által a diagnózisok megértését és a biomechanikai összefüggéseket. Ezért **elméleti anyagrészt ismertetéssel szükséges** a motiváció fokozásához az életkori sajátosságoknak megfelelően. (A gerinc felépítése, Az izmok működése, mozgás kivitelezés , A túlsúly belgyógyászati és egyéb veszélyei, fogyókúra veszélyei)

Oktatási segédeszközök alsó - és felső tagozatos gyerekeknek: tudatos gyakorlat végzés kialakítása....- Gergely Ildikó és Kátai-Urbán Judit, foglalkoztató füzet ábrákkal, feladatokkal az emberi test felépítése , és hasonló témák - már készülőkben van.

A NETFIT felmérések és a gyógytestnevelés kapcsolata:

Az interneten történő oktatás a netfit jegyében az erősítő gyakorlatok cardio - köredzés formában történő összeállítását igényelte. Szükségessé vált a gyerekek ösztönzése a mindennapos erősítések és edzések elvégzésére az egész napos számítógépes oktatás negatív hatásai miatt.

Innovációs igények:

Megfelelő szakmai anyagok készítése a tankönyv kiadók által a neten történő oktatáshoz.

A scoliometer a diagnózis kontrolljához.

A másik készülék a Spinal Mouse, melyet a gerincdiagnosztika jelenlegi leggyorsabb és legjobb lehetőségének tartok, röntgen sugárzás veszélyeztetése nélkül. Szakmai innovációként, ezeknek az eszközöknek a beszerezését és használatát be kell építenünk munkánkba a hatékonyság növelése érdekében.

Az elmúlt tanév végén a megyei vezető választása is neten keresztül valósult meg, szabályos keretek között. A két pályázó közül Kőhegyi- Kis Ágnes személyében ambíciózus, mindenki által respektált szakembert választottunk.

Az új tanév várhatóan ismét az összetartó és egymást segítő megoldások felé vezeti munkaközösségünket a jógyakorlatok átadásában. A Gyógytési otthon - szegedi csoport - Dorán Éva és a Gergely Ildikó gyógytestnevelés otthon - facebook csoportja a jövőbe mutató lehetőségeket fogja össze és eredményesen segíti a zárt közösség tagjait a mindennapos erősítések és tornák elvégzésében.

A beszámolót készítette: Dorán Éva- munkaközösség vezető

11.6 Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség

A szakmai munkaközösség célja volt a tanévben:

A munkaterv témái kiválasztásában egyik domináns szempont volt, hogy a kollégák naprakész ismeretekkel rendelkezzenek a jogszabályi környezet folyamatos változásáról, a szakmai munkát szabályozó dokumentumok tartalmáról. Prioritást kapott a digitális eszközök használatának bővítése. Emellett megvitattuk az aktuális szakmai problémákat, kérdéseket, tájékozódunk új szakmai módszerekről, eljárásokról, szakirodalmakról.

További célunk volt, hogy a munkaközösség valódi tudásmegosztó fórumként működjön, az egymástól tanulás, a belső szellemi tőke kapacitálásával tagságának segítse elő szakmai fejlődését, a tájékoztatással orientálja a szakemberek ön-és továbbképzését, tartsa fenn a szakmai novumokra való nyitottság meglévő attitűdjét. Valós szakmai segítséget nyújtson a pályakezdő és gyakorló szakemberek számára egyaránt, aktív, produktív szakmai közösségként funkcionáljon.

A szakmai munkaközösség folyamatos feladatai voltak 2019/2020-ban:

- Hatályos jogszabályok, törvények ismertetése.
- A tanév során beérkező újabb szakértői vélemények értelmezése, gyermekek ellátása.
- Kapcsolattartás a befogadó intézmények vezetőivel, pedagógusaival: tapasztalatok megbeszélése
- IKT alkalmazásának bővítése a fejlesztésben. Egymás jó gyakorlatainak megismerése, megismertetése a szerzett tapasztalatok megosztása. (Elengedhetlenné váltak az oktatásban hiszen: • Könnyű hozzáférést biztosítanak az információkhoz • Motiválhatóság szempontjából is kiemelkedőek • Egyénre szabott • A differenciálást ilyen módon nagyon egyszerű megvalósítani. • Elősegíti és megteremti a szakmai fejlődés lehetőségét
- Kapcsolattartás lehetőségei a szakértői bizottságokkal.
- Szakterületek közötti együttműködés elősegítése. / javaslatok a megvalósításra/
- Továbbképzési lehetőségek, tanfolyamok figyelemmel kísérése.

- Pályázatok figyelemmel kísérése.
- Szakmai napokon, konferenciákon, továbbképzéseken, értekezleteken való részvétel, felkérés alapján tájékoztatók, előadások tartása, szakmai anyagok, adatbázisok létrehozása
- Elméleti és gyakorlati problémák, ismeretek elemzése, megbeszélése, új ismeretekkel való bővítése belső szakmai-módszertani megbeszélésekkel.
- Jó gyakorlataink, innovációink és elméleti ismereteinek integrálása a fejlesztő-nevelő munkánkba.
- Publikációk, prezentációk készítése, cikkek írása, azok megismerése, stb. Honlap: aktuális információk, segédanyagok /iskolakezdés, vizsgálatok, stb.
- A weboldalnak naprakész vezetése és szerepének növelése és tudatosítása a szülők tájékoztatásában.

A tanév során két alkalommal találkoztunk Hódmezővásárhelyen. Találkozóinkon megvalósult témák a tanév során:

CSONGRÁD MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT SZAKTERÜLETENKÉNTI SZAKMAI NAPJA Gyógypedagógus-fejlesztő munkaközösség:

- Megyei munkaközösség éves munkaterv
- Dokumentáció egységesítése - INYR vezetésének tartalmi követelményei: elkészült az INYR kötelező szakmai alap protokollja, melyet a tagintézmények a saját képükre bővíthetnek.
- A www.csmpsz.hu internetes oldal - A tagintézmények által szerkesztett és megalkotott kiadványok megtalálási helyének ismertetése. <http://csmpsz.hu/kiadvanyok> (Gyulafalvi Csaba)
- A 2019/20-as találkozók téma javaslatainak áttekintése, szervezési feladatok megbeszélése. Aktuális problémák feltérképezése.
- Honlapra való hasznos linkek, anyagok gyűjtése
- Youtube videóelőadás megtekintése:
 - „A pszichológus pasi” – Szeretsz játszani? A játék szerepe az életünkben c. video Gyulafalvi Csaba (Hódmezővásárhely):

Játszóház

A tagintézményeknek a szünet után játékkal berendezett állomásaikat volt lehetőség körbejárni. Minden tagintézmény több fejlesztő játék bemutatásával és kipróbálásával készült. Lehetőség nyílt a játékok bemutatására, és az azokkal elért fejlesztési tapasztalatok megbeszélésére. A

program befejezésig játszóház jelleggel próbáltuk ki a kollégák eszközeit, ötletbörzéként megalósult szakmai bemutatóval zárult a délelőtt.

2020.05.05.A tervezett program (a COVID –vírus miatt tett intézkedések következtében) elmaradt.

Tervezett témáink a következők voltak:

- Év végi tapasztalatok áttekintése, belső továbbképzés, aktuális problémák megbeszélése.
- Előadás meghallgatása a kiválasztott témában
- Szakmai napok, konferenciák, továbbképzések tapasztalatai (rövid beszámoló, tájékoztató) stb.
- Az éves szakmai munka értékelése, összegzése, tapasztalatok, javaslatok megfogalmazása
- A következő tanév előkészítése
- A jövő tanév munkatervének előkészítése, megbeszélése

Munkaközösség vezető választás lebonyolítása is megtörtént online módon:

- A munkaközösség tagjait írásban (korábban szóban is) tájékoztattam, hogy a 2020. augusztus 31-én lejáró munkaközösség vezető posztra írásban egy motivációs levélben lehet jelentkezni, melynek határideje június 16.
- A határidőre egy kollégánk Krizsán Zsolt (Makó) jelentkezett.
- A tagintézmények munkacsoport vezetőinek és a tagoknak elküldtem a pályázó motivációs levelét megismerésre.
- A szavazás technikai levezetésére felkértem Gurdonné Kovács Helgát a szentesi tagintézmény vezetőjét, aki korábban felajánlotta segítségét.
- Elküldtem részére a tagintézményekből beérkezett email címeket (50 darabot) és a pályázó nevét, hogy elkészíthesse a szavazói felületet (Google drive)
- 2020.06. 19-én a titkos szavazást megkezdődött.
- A szavazás lezárása került: 2020. 06. 26. 16.00 óra
- A szavazás eredményét Gurdonné Kovács Helga írásban küldte el nekem. 46 kolléga adta le szavazatát: 42 támogatta, 4 nem.
- Az eredményt továbbítottam Balog Emília főigazgatónak.

A beszámolót készítette: Gyulafalvi Csaba – munkaközösség vezető

11.7 Továbbtanulási, pályaválasztási Szakmai Munkaközösség

A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadási tevékenységének ellátása az év elején kidolgozott munkaterv alapján történt. A teljes éves program megvalósítása a járványhelyzet miatt módosult, új tevékenységek és tanácsadási formák jelentek meg.

A közalkalmazottak száma: 2 fő pszichológus (Pollák Eszter kolléganő a tanév során gyermeket várt, veszélyeztetett terhesként októbertől táppénzen volt), 5 fő pedagógus (4 fő teljes állásban, 1 fő 7 órában). Makó járásban - Széllné Dobi Katalin fejlesztő pedagógus, tanácsadó pedagógus, Kistelek járásban - Dr. Tóth Éva tanácsadó pedagógus, Mórahalom járásban - Györi Viktória tanácsadó pedagógus, Hódmezővásárhely járásban – Tímár Ildikó tanácsadó pedagógus, Szeged járásban – Révész Fodor Gabriella tanácsadó pedagógus valamint Lucza- Sárközy Virág pszichológus végezte az alábbi tevékenységeket.

A 2019/2020-es tanév során Csongrád megye 61 intézményébe jutottunk el szolgáltatásainkkal. Ellátandó feladataink az ellátás célcsoportjai:

- Pályaorientációs napok (PON) megvalósításának segítése, szervezése igény szerint a megye valamennyi intézményében. A tavalyi tanév során 27 intézmény pályaorientációs napjának szervezésében/ lebonyolításában vettünk részt.
- 7. osztályosok – pályadöntés előkészítése hat alkalmas (tanulói tájékoztatók a bejutási feltételekről, az iskolarendszerről, csoportos vizsgálat – érdeklődés tesztek kitöltése és feldolgozása, szakmák bemutatása, önismeret fejlesztést és pályaorientáció bővítést célzó óravezetés) csoportos foglalkozással az osztályfőnöki órák keretén belül valamint egyéni és komplex tanácsadás lehetősége.
- 8. osztályosok – középiskola választásának, továbbtanulásának támogatása szülői értekezletek, tanulói tájékoztatók tartásával valamint egyéni és komplex tanácsadás lehetőségével.
- 10. osztályosok – fakultáció választásának segítése tanulói tájékoztatók tartásával, egyéni és komplex tanácsadás lehetőségével.
- 12. osztályosok – felsőoktatási illetve szakmatanulásának támogatása tanulói tájékoztatók tartásával, egyéni és komplex tanácsadás lehetőségével.
- Osztályfőnökök év eleji felkészítése valamint támogatása a tanév pályaorientációs tevékenységeinek megtervezésében.
- Pályaorientációs tanévnyitó szakmai tájékoztató lebonyolítása pályaorientációval foglalkozó pedagógusok számára. A program három helyszínen (Kistelek,

Hódmezővásárhely, Szeged) valósult meg a HSZC, SZSZC, CSMKIK, NAK együttműködésével, összesen 90 pedagógus részvételével.

- Terveztünk 7. osztályos diákoknak szóló pályaeorientációs programot a Szegedi Szakképzési Centrum és a Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara együttműködésével. A program a szakképzéssel foglalkozó iskolák életét mutatta volna be a diákoknak az ott tanított szakmákon keresztül. A járványhelyzet miatt ez a programsorozat nem valósult meg, csak az előkészületekig jutottunk el.
- Pályaválasztási tájékoztató kötet szerkesztése, formátumtervezés, adategyeztetés, online megjelenítés.

EFOP 3.1.6-16-2017-00020 pályázat megvalósítás területén:

- Iskolába kihelyezett pályaeorientációs nap lebonyolítása (Apátfalva) a területi egyenlőtlenségek csökkentése érdekében, azon a településen ahol a pedagógiai szakszolgáltatásokhoz való hozzáférés nehezített, kiemelten az SNI, BTMN tanulók pályaválasztási segítése érdekében.
- Pályaeorientációs tanévnyitó szakmai tájékoztató lebonyolítása pályaeorientációval foglalkozó pedagógusok számára. A program három helyszínen (Kistelek, Hódmezővásárhely, Szeged) valósult meg.
- Pályaválasztási tájékoztató kiadvány kibővítése az SNI, BTMN tanulók számára a továbbtanulási lehetőségek, a felvételi eljárás speciális szabályaival, egyes szakmák korlátozó tényezőivel
- Ötlettár pályaeorientációs napok szervezéséhez – a feladatok használatával kapcsolatos gyakorlati tapasztalatok összegyűjtése.
- Az új honlap népszerűsítése, mely EFOP pályázat keretén belül készült el. A honlap akadálymentesített, SNI tanulók számára is könnyen értelmezhető, használható.

A munkatervben tervezett feladatokon kívül az alábbi tevékenységekben vettünk részt:

- További nagy pályaeorientációs rendezvényeken voltunk jelen segítőként/kiállítóként: Hiányszakmák Rendezvénye (CSMKIK: AGORA), Mi a pálya? (SZSZC: Sportcsarnok), Építsd a jövőt! (SZSZC: Vedres), Pályaeorientációs rendezvény (HSZC: HMMVH: Sportcsarnok), Pályaválasztási Börze Családi Nap (CSMKH: AGORA). A rendezvények több ezer diákot vonzottak.
- Pályaeorientációs nap keretében új, pályaválasztást, továbbtanulást támogató online tesztet ismertettünk meg és töltöttünk ki általános és középiskolás, 7. 8. és 11., 12.

osztályos diákokkal. Megtanítottuk a tanulókat a kapott eredmény értelmezésére, következtetések levonására.

- Folyamatos egyeztetéseken vettünk részt a pályorientációval foglalkozó szervezetek pályorientációs feladatainak összehangolása érdekében az érintett szervezetekkel: SZSZC, CSMKIK, HSZC, NAK-CSM, CSMKH, Euroguidance NSZFH Tanácsadók.
- Mit tehetnek a matematika szaktanárok a tanulók pályaválasztásának elősegítése érdekében?
- Szegedi POK matematikai szaktanácsadók munkaközösség-vezetőjének felkérésére szakmai értekezletet, konzultációt tartottunk.

Március 16. után a járványhelyzet miatt a munkavégzés home office történt. A munkavégzésben megjelenő új pályorientációs tevékenységek és tanácsadói formák:

- Előadásanyagok, tájékoztatók frissítése az új képzési rendszer változásaihoz igazítva.
- Saját honlap áttekintése, aktualizálása (honlapok áttekintése és aktualizálása, képzési szerkezet aktualizálása, bejutási feltételek áttekintése és aktualizálása).
- Facebook oldalunkra információs anyagok írása, az oldal kezelése.
- Papír alapú tesztek formátumának aktualizálása, egységes arculat kialakítása.
- Pályaválasztással kapcsolatos honlapok – 'jó gyakorlatok' beillesztése saját módszertanunkba.

Módszertani segédlet kidolgozása, mely tartalma:

- Önismeret fejlesztését, szakmák játékos megismerését, pályorientációs ismereteket bővítő feladatok gyűjtése 6. 7. 8. és középiskolás diákok számára
- Pályorientációs napok lebonyolítását támogató Ötlettár bővítése, forgatókönyvek kidolgozása általános és középiskolás diákok számára
- Pályorientációs tematikus hét programtervezet kidolgozása pályorientációs táborok lebonyolításához
- Pályorientációs csoportfoglalkozások tematikájának kidolgozása 12-14 és 16-18 éves diákok számára
- Tanulástechnikai módszerek
- Pályorientációs munkát támogató tanulmányok

Kapcsolattartás, kommunikáció szervezése.

E-kommunikációhoz levélsablonok készítése pedagógusoknak, szülőknek, diákoknak.

Online tanácsadás protokolljának kialakítása e-mailen keresztül tanulóknak, szülőknek.

Telefonon történő információs tanácsadás szülők részére.

Továbbképzések:

- Tímár Ildikó elvégezte az SZTE Tanulási és pályatanácsadási pedagógus képzést,
- Lucza-Sárközy Virág pedagógiai szakpszichológus képzésre jár az SZTE-n,
- Széllné Dobi Katalin 30 órás tanulástechnikai továbbképzésen vett részt,
- „Pályaorientációs módszertan – felkészítés a pályaorientációt támogató mérőeszköz használatára, a tanulói profil elemzésére” című pedagógus-továbbképzésen részt vett Dr Tóth Éva, Tímár Ildikó, Győri Viktória, Széllné Dobi Katalin, Révész Fodor Gabriella, Borboláné Tóth Terézia.
- Mérések, tesztek, felmérő eljárások, önismereti kérdőívek szerepe a pályaorientációban – Az MPT Pályaorientációs Szakosztályának online „székesfehérvári” konferenciáján Tímár Ildikó és Lucza-Sárközy Virág vett részt
- PÁLYAORI KLUB – webinárium: Iskolatípusok összehasonítása: „A 21. századi szakképzés és felnőttképzés minőségének, valamint tartalmának fejlesztése” online konferencián Tímár Ildikó és Lucza-Sárközy Virág vett részt

A munkatervben meghatározott feladatainkat részben sikerült teljesíteni, a második félév feladatának megvalósítása az iskolák bezárása miatt módosult.

Megvalósított feladataink munkánk számokban a mellékletben találhatóak.

A beszámolót készítette: Révész - Fodor Gabriella – munkaközösség vezető

12. Záró gondolatok, következtetések levonása

A tanév előkészítésekor megjelölt feladatok prioritizálása elengedhetetlenül szükséges. Amennyiben olyan szervezet kialakítására törekszünk, melyben meghatározott és elfogadott célok elérése érdekében szerveződik a munka, ahol a folyamatos alkalmazkodás elősegítésére, a célokat szolgáló pozitív változások bevezetésére tevődik a hangsúly, ahol mind a vertikális, mind a horizontális kommunikáció zavartalan, az egyének nyitottak, tudnak tanulni a tapasztalatokból (akció - tanulás), a tevékenységek eredményesebbek lesznek, segítik az innovációk, reformok megvalósulását.

A vezetés folyamatában alapvető feladat a szervezés, tervezés, szabályozás, ellenőrzés, értékelés, ösztönzés, döntés, melyek kölcsönhatásban állnak egymással, mindig az adott helyzettől függ, hogy melyik kerül előtérbe.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítása, az adminisztrációs fegyelem színvonalának emelése folyamatos feladat.