



A CSONGRÁD MEGYEI PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT TANÉVVÉGI BESZÁMOLÓJA

2018/2019 tanév



2019. SZEPTEMBER 9.

Készítette: Balog Emília
főigazgató-helyettes

Tartalomjegyzék

1. Tanév előkészítése	3
2. Intézmény alkalmazottai	3
2.1 Alkalmazotti létszámok.....	3
2.2 Pedagógus létszámadatak változása a tanév során.....	5
2.2.1. Munkaviszony létesülése.....	5
2.2.2. Munkaviszony megszűnése.....	6
2.3. Közcélú alkalmazottak változásai a tanév során	6
2.4. Intézmény vezetői.....	6
2.5. Tagintézmény igazgatók és helyetteseik	6
2.6. Szakmai munkaközösség vezetők	7
3. Esetszámok/ forgalom – szakszolgálati feladatokra lebontva.....	7
4. Ellátás a nyári időszakban.....	16
5. Tárgyi feltételek alakulása	16
5.1. Infrastruktúra.....	16
5.2 Eszközellátottság.....	16
5.3 Kitelepült szolgáltatások feltételei	16
6. Az intézmény kapcsolatai	17
7. Szakmai fejlődés	18
8. Pályázati támogatással megvalósuló tevékenységek	19
9. Az intézmény belső működési rendje	20
10. A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója.....	20
10.1 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye	20
10.2 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi Tagintézménye.....	24
10.3 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye	26
10.4 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye	31
10.5 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Móraalmi Tagintézménye.....	35
10.6 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye	38
10.7 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye.....	43
10.8 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye - Megyei Szakértői Bizottsága	47
10.9 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye - Továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás.....	51
11. Szakmai munkaközösségek szakmai beszámolója.....	53
11.1. Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség.....	53
11.2 Logopédus Szakmai Munkaközösség.....	54
11.4 Szakértői bizottsági tevékenység szakmai munkaközössége	61

11.5 Gyógytestnevelő Szakmai Munkaközösség	62
11.6. Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség.....	66

1. Tanév előkészítése

A 2018-2019 tanév előkészítésekor az EFOP-3.1.6 pályázat megvalósítására fókuszáltunk. A szakvizsgák megszerzésére, valamint az egyéb képzésekre való jelentkezések, a képzőintézményekkel való kapcsolatfelvétel megtörtént.

Az éves munkatervbe bekerültek a pályázati ütemtervben erre a tanévre tervezett projektelemek.

2. Intézmény alkalmazottai

2.1 Alkalmazotti létszámok

Az intézményi összes, ténylegesen betöltött, teljes munkaidőre átszámított munkavállalók száma (tanévkezdő állapot szerint – 2018. szeptember 1.)							
Intézmény /tagintézmény megnevezése	Pedagógus (státusz)	Nevelő- oktató munkát segítő (státusz)	Funkcionális feladatot ellátó (státusz)	Prémium évek program (státusz)	Közmunka Program (státusz)	egyéb projekt útján alkalmazott (státusz)	Összesen (státusz)
Székhelyintézmény	24	7	1	0	0	0	32
Csongrádi Tagintézmény	18,86	1	1	0	0	0	20,86
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	29,67	1,25	1	0	0	0	31,92
Kisteleki Tagintézmény	10,84	1	0	0	0	0	11,84
Makói Tagintézmény	25,62	1	0	0	0	0	26,62
Mórahalmi Tagintézmény	17,5	1	0	0	1	0	19,5
Szegedi Tagintézmény	57	2	1,5	0	0	0	60,5
Szentesi Tagintézmény	28,58	1	0,5	0	0	0	30,08
Összesen	212,07	15,25	5	0	1	0	233,32
ebből határozatlan	192,64	15,25	5	0	0	0	212,89
ebből határozott	19,43	0	0	0	1	0	20,43
ebből tartósan távol lévő helyettesítő	8,5	0	0	0	0	0	8,5
üres álláshely	12,43	0,25	0	0	2	0	14,68

**Az intézményi összes, ténylegesen betöltött, teljes munkaidőre átszámított munkavállalók száma
(év végi állapot szerint – 2019. augusztus 31.)**

Intézmény /tagintézmény megnevezése	Pedagógus (státusz)	Nevelő- oktató munkát segítő (státusz)	Funkcionális feladatot ellátó (státusz)	Prémium évek program (státusz)	Közmunka Program (státusz)	egyéb projekt útján alkalmazott (státusz)	Összesen (státusz)
Székhelyintézmény	23,5	7	0	0	1	0	31,5
Csongrádi Tagintézmény	20	1	1	0	0	0	22
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	33	1,25	1	0	0	0	35,25
Kisteleki Tagintézmény	14	1	0	0	0	0	15
Makói Tagintézmény	27	1	0	0	0	0	28
Mórahalmi Tagintézmény	20	2	0	0	1	0	23
Szegedi Tagintézmény	58	2	1,5	0	0	0	61,5
Szentesi Tagintézmény	30	1	0,5	0	0	0	31,5
Összesen	225,5	16,25	4	0	2	0	247,75
üres álláshely	16	0	0	0	0	0	16

2.2 Pedagógus létszámadatok változása a tanév során

2.2.1. Munkaviszony létesülése

Közalkalmazott neve	Munkaviszony létesítés időpontja	Tagintézmény megnevezése
Áthelyezéssel		
Rácz Mária	2019.08.01	Főigazgatóság
Kelemen Éva	2019.06.30	Főigazgatóság
Új kinevezéssel		
Bábinszki Anita	2019.08.26	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Pásztor Lilla	2019.08.26	Szegedi Tagintézmény
Kruzslíc Péter Lajos	2019.08.21	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Eiler Brigitta	2019.08.21	Mórahalmi Tagintézmény
Dudás Dominika	2019.08.21	Makói Tagintézmény
Drahota-Szabó Petra	2019.08.26	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Fiedler Gréta	2019.08.26	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Orbán Fanni	2019.08.26	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Pajer Eszter	2019.07.01	Megyei Szakértői Bizottság
Fiedler Orsolya	2019.03.04	Mórahalmi Tagintézmény
Szécsiné Terecskei Bernadett	2019.03.04	Mórahalmi Tagintézmény
Kmetyóné Pollák Piroska	2019.03.05	Főigazgatóság
Menyhárt Kitti	2019.02.01	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Pap Szilvia	2019.02.01	Szakértői Bizottság
Fábián Dávid	2019.01.01	Főigazgatóság
Kálmánné Bodor Éva Erzsébet	2018.11.07	Szegedi Tagintézmény
Kecskés András	2018.11.01	Szegedi Tagintézmény
Novotni Andrea	2018.09.18	Szentesi Tagintézmény
Hársfalvi Nikoletta	2018.09.03	Szakértői Bizottság
Kiss Sebestyén	2018.09.01	Mórahalmi Tagintézmény
Zoltán-Palotás Márta	2018.09.01	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Demeter Dalma	2018.09.01	Szegedi Tagintézmény
Baloghné Lencse Bettina	2018.09.01	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Budincsevity Brigitta	2018.09.01	Mórahalmi Tagintézmény
Kócsó Magdolna	2018.09.01	Kisteleki Tagintézmény
Gertner Klaudia Mercédesz	2018.09.01	Kisteleki Tagintézmény
Szénási Alíz	2018.09.01	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény

2.2.2. Munkaviszony megszűnése

Közalkalmazott neve	Munkaviszony megszűnés időpontja	Tagintézmény megnevezése
Kmetyóné Pollák Piroska	2019.07.08	Főigazgatóság
Németh Zsófia	2019.08.25	Kisteleki Tagintézmény
Kócsó Magdolna	2019.08.25	Kisteleki Tagintézmény
Ancsin Kinga	2019.08.25	Szegedi Tagintézmény
Papfalvi Zsuzsa	2019.06.30	Főigazgatóság
Kecskés András	2019.08.31	Szegedi Tagintézmény
Kónya Adrienn Noémi	2019.09.04	Kisteleki Tagintézmény
András Szilvia	2019.10.14	Szakértői Bizottság
Szénási Alíz	2019.08.31	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Sipos-Szabó Anett	2019.08.31	Szegedi Tagintézmény
Balázs Bianka	2019.08.31	Szakértői Bizottság
Hársfalvi Nikoletta	2019.08.31	Szakértői Bizottság
Szabó Orsolya	2019.08.25	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény
Molnár Margaréta Kata	2019.08.20	Szegedi Tagintézmény
Gárdián-Váradiné Nóra	2019.08.05	Szakértői Bizottság
Béni Ágnes	2019.07.31	Szentesi Tagintézmény
Bacsa Judit	2019.07.31	Főigazgatóság
Pap Szilvia	2019.08.22.	Szakértői Bizottság
Fialovszky Dóra	2019.01.31	Mórahalmi Tagintézmény
Borboláné Tóth Terézia	2019.07.17.	Főigazgatóság
Molnárné Schulez Ildikó	2019.06.30	Mórahalmi Tagintézmény
Németh Zsuzsanna	2019.06.10	Hódmezővásárhelyi Tagintézmény

2.3. Közcélú alkalmazottak változásai a tanév során

Közfoglalkoztatott neve		Tagintézmény
Szlapák Zsuzsanna Erzsébet	2019.03.11	Szakértői Bizottság

2.4. Intézmény vezetői

	Vezető neve
Főigazgató	Bacsa Judit
Főigazgató helyettesek	Balog Emília
	Molnárné Nemesvári Rita

2.5. Tagintézmény igazgatók és helyetteseik

Tagintézmény megnevezése	Vezető	Vezető neve
Csongrádi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Varga D. Gabriella

	tagintézmény igazgató - helyettes	Vajdáné Kacziba Erika
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Hegedűs Ildikó
	tagintézmény igazgató - helyettes	Vinczéné Tóth Ibolya
Kisteleki Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Székesiné Huszka Katalin
	tagintézmény igazgató - helyettes	-
Makói Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Koczkás Anikó
	tagintézmény igazgató - helyettes	Varga Edit
Mórahalmi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Bulik Hajnalka
	tagintézmény igazgató - helyettes	Németh Judit
Szegedi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Weiszhaár Beáta
	tagintézmény igazgató - helyettes	Agócs Katalin
Szentesi Tagintézmény	tagintézmény igazgató	Gurdonné Kovács Helga
	tagintézmény igazgató - helyettes	Tóth Annamária

2.6. Szakmai munkaközösség vezetők

Szakmai munkaközösség megnevezése	Vezető neve
Szakértői Bizottsági Szakmai Munkaközösség	Tóth Annamária
Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség	Meló Jánosné
Gyógypedagógus-Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség	Gyulafalvi Csaba
Logopédus Szakmai Munkaközösség	Kissné Takács Emese
Pszichológus Szakmai Munkaközösség	Kiss Gabriella
Gyógytestnevelő Szakmai Munkaközösség	Dorán Éva
Továbbtanulási és Pályaválasztási Tanácsadó Szakmai Munkaközösség	Pollák Eszter

3. Esetszámok/ forgalom – szakszolgálati feladatokra lebontva

Gyógypedagógiai tanácsadás korai fejlesztés

Tagintézmény	létszám szeptember 30-án	létszám augusztus 31-én	létszám összesen szeptember 1-től augusztus 31-ig
Csongrádi Tagintézmény	24	21	29
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	19	22	22
Kisteleki Tagintézmény	7	9	10
Makói Tagintézmény	45	56	89
Mórahalmi Tagintézmény	35	55	55
Szegedi Tagintézmény	0	0	0
Szentesi Tagintézmény	11	13	14
Összesen:			219

Szakértői bizottsági tevékenység (tankerületi szakértői bizottság)

Tagintézmény	Összesen (fő) 2018. 09. 01 - 2019. 08. 31.	Összesből			
		Első vizsgálat	Felülvizs- gálat	Iskolaérettségi vizsgálat	SNI gyanúval továbbküldött
Csongrádi Tagintézmény	314	124	135	55	48
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	352	139	183	30	65
Kisteleki Tagintézmény	142	61	66	15	25
Makói Tagintézmény	357	127	201	29	80
Mórahalmi Tagintézmény	236	88	115	33	38
Szegedi Tagintézmény	1651	583	904	164	154
Szentesi Tagintézmény	351	153	179	19	49
Összesen:	3403	1275	1783	345	459

Nevelési tanácsadás											
Tagintézmény	Összesen	Összesből									
	2018. 09. 01 - 2019. 08. 31.	Szűrés/vizsgálat/tanácsadás		Fejlesztő foglalkozás (5 alkalomnál több)				Pszichológiai ellátás (5 alkalomnál több)			
				Egyéni		Csoportos		Egyéni		Csoportos	
		igénybevevők száma	összes alkalom	igénybevevők száma	összes alkalom	igénybevevők száma	csoportok száma	igénybevevők száma	összes alkalom	igénybevevők száma	csoportok száma
Csongrádi Tagintézmény	765	210	331	29	364	461	96	60	762	5	1
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1447	809	1289	24	345	470	123	96	1153	72	8
Kisteleki Tagintézmény	564	76	357	11	117	255	60	31	520	191	10
Makói Tagintézmény	491	89	93	11	330	353	134	43	717	20	1
Mórahalmi Tagintézmény	351	230	0	0	0	351	210	110	10	61	5
Szegedi Tagintézmény	929	929	929	0	0	639	79	171	5985	119	18
Szentesi Tagintézmény	821	612	804	41	1611	429	174	138	2236	51	14
Összesen:	5368	2955	3803	116	2767	2958	876	649	11383	519	57

Logopédiai ellátás

Tagintézmény	Szűrés	ebből 3 éves nyelvi szűrés	csoportok száma	terápia (fő)	ebből 3 éves szűréshez kapcsolódó	Összesen (esetszám) 2018. 09. 01 - 2019. 08. 31.
Csongrádi Tagintézmény	646	147	51	143	14	789
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	1120	378	137	438	31	1120
Kisteleki Tagintézmény	296	154	47	225	77	521
Makói Tagintézmény	409	169	79	252	19	661
Mórahalmi Tagintézmény	250	120	88	325	15	261
Szegedi Tagintézmény	2557	1030	395	1160	64	1160
Szentesi Tagintézmény	617	281	95	272	23	889
Összesen:	5895	2279	892	2815	243	5401

Konduktív pedagógiai ellátás

Tagintézmény	létszám szeptember 30-án	létszám augusztus 31-én	létszám összesen szeptember 1-től augusztus 31-ig
Csongrádi Tagintézmény	0	0	0
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	10	11	11
Kisteleki Tagintézmény	0	0	0
Makói Tagintézmény	0	0	0
Mórahalmi Tagintézmény	0	0	0
Szegedi Tagintézmény	0	0	0
Szentesi Tagintézmény	0	0	0
Összesen:	10	11	11

Gyógytestnevelés

Tagintézmény	Csoportos (fő)	Csoportok száma	Egyéni	Úszás	Heti 1 óra ellátás	Heti 2 óra ellátás	Heti 3 óra ellátás	Heti több, mint 3 óra ellátás	Összesen 2017. 09. 01 - 2018. 08. 31.
Csongrádi Tagintézmény	312	44	0	0	312	0	0	0	312
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	263	23	0	180	34	40	189	0	263
Kisteleki Tagintézmény	156	21	0	33	156	0	0	0	156
Makói Tagintézmény	544	63	0	33	544	0	0	0	544
Mórahalmi Tagintézmény	200	21	0	30	200	0	0	0	200
Szegedi Tagintézmény	657	45	0	55	602	55	0	0	657
Szentesi Tagintézmény	209	24	0	34	156	44	5	4	209
Összesen:	2341	241	0	365	2004	139	194	4	2341

Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás

Ellátott iskolák száma iskolatípusok szerint		
Járás	Általános iskola	Középiskola
Csongrád	1	1
Hódmezővásárhely	2	2
Kistelek	6	1
Makó	10	2
Mórahalom	10	0
Szeged	22	6
Szentes	0	0
Összesen:	51	12

Tevékenységtípusok szerinti statisztika						
		Szeged		Egyéb települések		Összesen
Ssz.	Tevékenységtípus	Alkalom	Fő	Alkalom	Fő	Fő
1.	ET Egyéni tanácsadás	911	905	903	903	1808
2.	EV Egyéni vizsgálat	0	0	20	20	20
3.	Komplex pszichológiai tanácsadás	468	78	0	0	78
4.	CST Csoportos tanácsadás	22	9	3	50	59
5.	CSV Csoportos vizsgálat	24	531	13	214	745
6.	Önismereti foglalkozás	26	624	6	126	750
7.	PÁI Pályaismereti foglalkozás	28	670	22	365	1035
8.	TT Tanulói tájékoztató	63	1552	62	1014	2566
9.	Szülői értekezlet	15	577	9	100	677
10.	PON Pályaorientációs Nap	15	549	12	710	1259
11.	Szakmai értekezlet pedagógusoknak	1	47	3	67	114
12.	Pályaorientációs nagy rendezvények	3	378	3	500	878
Összesen:		1576	5920	1056	4069	9989

Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás

Időszak 2017. 09. 01 - 2018. 08. 31-ig							
Tagintézmény	Hány pszichológust koordinált?	Hány tanulóknak/gyermeknek tartott foglalkozást?		Hány pedagógusnak tartott foglalkozást/konzultációt?		Hány szülőnek tartott foglalkozást/konzultációt?	
		Egyéni	Csoportos	Egyéni	Csoportos	Egyéni	Csoportos
Csongrádi Tagintézmény	1	0	0	0	0	0	0
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	0	0	0	0	0	0	0
Kisteleki Tagintézmény	0	0	0	0	0	0	0
Makói Tagintézmény	5	116	461	78	0	132	0
Mórahalmi Tagintézmény	0	0	0	0	0	0	0
Szegedi Tagintézmény	15	52	296	18	142	10	60
Szentesi Tagintézmény	4	83	1541	91	65	63	92
Összesen:	25	251	2298	187	207	205	152

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

Időszak 2017. 09. 01 - 2018. 08. 31-ig.						
Tagintézmény	Hány tanulónak/gyermeknek tartott foglalkozást?		Hány pedagógusnak tartott foglalkozást/konzultációt?		Hány szülőnek tartott foglalkozást/konzultációt?	
	Egyéni	Csoportos	Egyéni	Csoportos	Egyéni	Csoportos
Csongrádi Tagintézmény	2	39	0	0	22	0
Hódmezővásárhelyi Tagintézmény	0	0	0	0	0	0
Kisteleki Tagintézmény	0	0	0	0	0	0
Makói Tagintézmény	0	0	0	0	0	0
Mórahalmi Tagintézmény	0	0	0	0	0	0
Szegedi Tagintézmény	16	38	6	0	6	0
Szentesi Tagintézmény	0	20	0	0	0	0
Összesen:	18	97	6	0	28	0

Megyei Szakértői Bizottság

Szakértői bizottsági vizsgálatok		
Korai gondozásra jelentkezettek		Összesen: 144
A vizsgálat alapján	korai gondozásba került.	112
	ebből 18 hónaposnál fiatalabb szakorvosi lelet alapján korai gondozásba került.	29
	korai gondozásba nem vett gyerekek száma.	3
Kiegészítő vizsgálatok	Összesen:	399
A vizsgálat alapján	sajátos nevelési igényű.	360
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség.	34
	különleges gondozást nem igényel.	4
	folyamatos figyelemmel kísérés.	1
Felülvizsgálatok		Összesen: 1820
A vizsgálat alapján	sajátos nevelési igényű.	1702
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség.	71
	különleges gondozást nem igényel.	23
	folyamatos figyelemmel kísérés.	24
Vizsgálat összesen		2363
		ebből államigazgatási eljárás során történő szakértői vizsgálat
		69
Egyéb szakértői bizottsági tevékenységek		
		Összesen: 56 alkalom
Intézményi hospitálás	rendkívüli felülvizsgálathoz.	5 alkalom
	folyamatos figyelemmel kíséréshez.	51 alkalom
Intézménykijelölési kérelem		769
16. életévet betöltött tanulók vélemény kiegészítése		383
Emelt összegű családi pótlékhoz igazolás kiállítása		27
Tanácsadás.		402
Egyéb tevékenységekhez kapcsolódó esetszám összesen		1637
Vizsgálaton nem jelentek száma		83

4. Ellátás a nyári időszakban

A pedagógiai szakszolgálatok működését meghatározó 15/2013 EMMI rendelet és módosításai értelmében a pedagógiai szakszolgálatok egész évben nyitva tartottak. A nyári munkarend kialakítása nagy kihívást jelentett a számunkra, hiszen több feladatellátásunk közvetlenül a nevelési-oktatási intézmények munkarendjéhez kapcsolódik (pl. gyógytestnevelés, iskola-, óvodapszichológiai koordináció), így az iskolák, óvodák zárva tartása alatt a feladatellátáshoz kapcsolódó alternatív szolgáltatásokat kellett kidolgoznunk.

Tovább nehezítette a nyári ellátás folytonosságát, hogy a kollégáink pihenését, töltődését biztosító szabadságát is ki kellett adni.

A csökkentett humán erő kapacitás és az ellátott családok igényei alapján elsősorban tematikus nyári fejlesztő heteket bonyolítottunk le június utolsó két hetében és július elején, valamint egész nyáron szakértői bizottsági feladatokat végeztünk.

5. Tárgyi feltételek alakulása

5.1. Infrastruktúra

Tagintézményeinkben a személyi állományunk, így az ellátás növekedésével, a helyhiány tovább fokozódott. Ezt a szolgáltatások kitelepült formában történő megszervezésével próbáltuk csökkenteni.

A Szegedi Tagintézményünk a logopédiai ellátást bázisóvodákban folytatta, melyhez Szeged Önkormányzata korábban biztosította a fejlesztőtermek felszerelését.

Szegeden bővülő szolgáltatásként jelent meg a korai nyelvi fejlesztés, melyhez átmeneti megoldásként a Család-, Gyermekjóléti Központ épületében kaptunk helyet.

A beadott EFOP- 4.1.6 infrastrukturális fejlesztésre beadott pályázatunk nem nyer támogatást.

5.2 Eszközellátottság

Jelentősebb eszközfejlesztések ebben a tanévben nem történtek. Néhány kisebb, nélkülözhetetlen fejlesztőeszközt szeretünk be.

A pályázat keretében induló csoportokhoz szükséges szakmai anyagok beszerzése részben megtörtént.

5.3 Kitelepült szolgáltatások feltételei

A tagintézmények munkatársainak legkevesebb négy települést (Csongrád, Hódmezővásárhely), legtöbb pedig 15 települést (Makó) kell ellátniuk. A Makói Tankerület kivételével minden településen található óvoda és négy tankerületben minden településen iskola is. Így a tagintézményeknek kiterjedt utazó szolgáltatást kellene biztosítani. Ehhez csak a Szentesi Tagintézményben álltak rendelkezésére saját hivatali autók.

Ahol nincs hivatali gépkocsi, ott a nevelési-oktatási intézmények elérhetősége, főleg távol eső településeken (Csengele, Kübekháza), változatlanul nehézséget jelent. Ezeken a településeken pedig magasabb a hátrányos helyzetű gyermekek száma is, akik nagy eséllyel csak helyben történő ellátással juthatnak hozzá szakszolgálati megsegítéshez.

Hivatali autók beszerzése továbbra is indokolt lenne.

Az EFOP-3.1.6. pályázat továbbra is lehetőséget teremtett arra, hogy a pályaválasztási tanácsadó munkatársaink olyan távolabbi településekre is kiutazzanak, ahol a gyermekek számára ez a szolgáltatás eddig elérhetetlen volt. Törekedtünk arra, hogy elsősorban olyan településekre utazzunk ki ebből a keretből, ahol magas a hátrányos helyzetű gyermekek aránya, ezzel is támogatva esélyegyenlőségüket.

Szegeden tovább bővítettük kitelepült formában a gyógytestnevelés hálózatunkat. Tapasztalataink alapján a gyógytestnevelés helyben történő megszervezése lényegesen eredményesebb, mint a bázisiskolákban történő ellátás.

6. Az intézmény kapcsolatai

Az intézmény működése rendszerszemléleten alapszik, melynek célja a gyermekek, családok elérése, minél eredményesebb ellátása. Intézményi kapcsolatainkat is ennek megfelelően építettük a tanév során.

Az Intézmény feladatainak megfelelően tart kapcsolatot más fórumokkal. A kapcsolattartást meghatározza az Intézmény alaptevékenysége, alap-, illetve speciális feladatai, működési körzete, az éves munkatervben meghatározott feladatok. A szabályozóknak megfelelően a külső kapcsolatokkal összefüggő feladatok végzésében minden alkalmazott részt vesz. A kapcsolattartás történhet személyesen, telefonon, levél formájában, valamint elektronikus úton. Kapcsolódhat konkrét üggyhöz, lehet tanácsadás, konzultáció, vagy tájékoztató jellegű.

Az intézmény külső kapcsolattartásának egyik lényeges felülete a honlapunk, valamint a tagintézmények Facebook oldalai.

Más intézmények szakembereinek és a szülőknek is tematikus információkat töltöttünk fel a tanév során.

Az intézmény munkakapcsolatot tartott:

- más pedagógiai szakszolgálati intézményekkel,
- bölcsődékkal és speciális bölcsődei csoportok szakembereivel
- óvodákkal, iskolákkal,
- gyógypedagógiai intézményekkel (óvodák, általános iskolák, speciális tagozatok, stb.),

- gyermekjóléti szolgálatokkal és egyéb gyermekvédelmi intézményekkel,
- az egészségügyi szakemberekkel (védőnők, körzeti orvosok, gyermekideggyógyászok, pszichiáterek, stb.),
- az irányító hatósággal,
- a fenntartóval,
- önkormányzatokkal,
- illetékes hatóságokkal,
- a civil szféra képviselőivel,
- szakképzési centrumokkal,
- a Kereskedelmi és Ipari Kamarával,
- a Csongrád Megyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályával,
- a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központtal
- esetenként egyéb – itt fel nem sorolt – intézményekkel.

A szegedi nyári intenzív fejlesztő hetek lebonyolításához újra partner volt a Szent-Györgyi Albert Agóra, a gyermekek számára motiváló helyszínek biztosításával.

Különböző feladatellátások megszervezésére szakmai műhelyeket hoztunk létre az intézményünk és néhány külső intézmény részvételével.

A korai nyelvi szűrés és fejlesztés elindításával a védőnői hálózattal még szorosabbá vált a kapcsolatunk.

A minél korábban elkezdett megsegítés, a prevenciós tevékenységünk kiterjesztéséhez nagy jelentősége van a Korábban Érkeztem Alapítvánnyal való kapcsolatfelvételnek, a programjaink harmonizációjának a Koramentor projektjükkel.

7. Szakmai fejlődés

A tanév szakmai fejlesztéseinek többsége az EFOP-3.1.6. keretében valósult meg (lásd következő fejezet).

A tanulási problémákkal küzdő gyermekek szükségleteinek, korlátainak érzékeltetésére, a Szentesi, a Hódmezővásárhelyi, a Csongrádi, a Makói és a Szegedi Tagintézményünk vezetésével folytattuk a **saját élményű érzékenyítő tréningeket** nevelési-oktatási intézmények pedagógusainak, más ágazatok szakembereinek.

A tagintézményekben megszerzett tudás átadására, új ismeretek megszerzéséhez intézményi szinten több **belső képzést, műhelyfoglalkozást** tartottunk.

Pedagógiai Szakszolgálatok Hete

A szakmai rendezvényeinkkel csatlakozunk a **Pedagógiai Szakszolgálatok Hete** országos programhoz, melynek célja, hogy betekintést nyújtson a köznevelési rendszer eme sajátos, sokoldalú intézményének működésébe.

Hét tagintézményünk változatos programjaiból válogathattak az érdeklődő szakemberek, szülők a megye teljes területén. Nyílt napokon korai fejlesztő, óvodai és iskolai fejlesztő foglalkozásokat nézhettek meg, szakma-, és ágazatközi műhelyeken vehettek részt, a szülőkkel pedig hasznos praktikákat osztottunk meg a gyermekükkel való otthoni közös játékokhoz, tevékenységekhez.

(122 program megyszerte, 722 résztvevő).

Bázisintézményi feladatok

A Bázisintézményi vállalásaink többsége az EFOP-3.1.6. pályázat keretében valósult meg.

8. Pályázati támogatással megvalósuló tevékenységek

Módszertani kiadványok:

Eddig összesen 25 módszertani kiadvány, tájékoztató anyag szülőknek, pedagógusoknak, ágazatok szakembereinek készült el.

Képzések:

Szakvizsga megszerzésére irányuló képzés: 27 fő

Pedagógus továbbképzések: 161 fő

Műhelymunkák, csoportok:

Az előző évben elindult szakmai műhelymunkák folytatódtak számuk 56-ra bővült.

Gyermekcsoportok:

Az előző évben elindult fejlesztő csoportok folytatódtak. Hasonlóan a szakmai műhelyekhez, ezeket a pályázat futamideje alatt, és utána is szeretnénk folytatni.

Több egész napos rendezvényt bonyolítottunk le különleges bánásmódot igénylő gyermekeknek és családjaiknak.

Pályaorientáció SNI gyermekeknek

Intézményünk honlapján az akadálymentesített felületet továbbfejlesztettük SNI és BTMN gyermekeknek és családjaiknak.

Kiterjesztett tanácsadói hálózatunk a járasszékhelyektől távolabb eső, többségében hátrányosabb helyzetű településekre mind gyakrabban eljut.

Makón a mentorprogram pályaválasztás előtt álló SNI tanulóknak folytatódott.

A 7. és 8. osztályos osztályfőnökök felkészítése a gyermekek pályaválasztásának támogatására tovább folytatódott.

9. Az intézmény belső működési rendje

Az intézmény működését a Szervezeti és Működési Szabályzata és ehhez kapcsolódó belső szabályzatok írják le.

Az intézmény nyitvatartása

Az Intézmény egész évben folyamatosan működött.

A nyári időszakban a szakértői bizottság folyamatosan végzett vizsgálatokat. A fejlesztő munka a tagintézményekben ez idő alatt főleg csoportosan, intenzív fejlesztő hetek formájában történt.

10. A székhelyintézmény/tagintézmények éves beszámolója

10.1 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Csongrádi Tagintézménye

Az elmúlt tanév **humánerőforrás** téren ismét nagyon sok nehézség elé állította tagintézményünket. 1 gyógypedagógus gyógytornász kolléganő még mindig fizetés nélküli szabadságát tölti, GYED-en, 1 gyógytestnevelő kolléga betegség miatt egész tanévben tartós táppénzen volt. A logopédus-pszichológus kolléganőt is hosszabb ideig nélkülöznünk kellett betegsége miatt. Az ő pótlásukat, helyettesítésüket csak részben tudtuk megoldani óraadók segítségével.

A tanév során egy főiskolai hallgató 2 területen teljesítette intézményünkben az összefüggő szakmai gyakorlatát, majd az államvizsga tanítását logopédia és tanulásban akadályozott szakon. A létszámproblémák ellenére minden, az éves munkatervben vállalt feladatunkat teljesíteni tudtuk. Az EFOP 3.1.6. keretében megvalósuló programjaink a következők voltak:

Rendezvényeink:

- Saját élményű érzékenyítő program 3 alkalommal.
- Tájékoztató óvodákban iskolaérettségi vizsgálatokról.
- Tanácsadás védőnőknek a megkésett fejlődésű/SNI gyermekek státuszvizsgálatához
- Családi Nap
- Tematikus tábor (Batyu tábor) 1 csoport 1 hétig.
- Konzultáció pedagógusoknak a szakértői vizsgálatokról, a szakértői vélemények értelmezéséről.
- Beszédgyakorlatok jelentősége a családi nevelésben.
- Workshop magatartási problémákról pedagógusoknak.
- Tanulásmódszertani csoport vezetése, 2 csoport.

- Sakk-játszótér – tehetségfejlesztő csoport vezetése.
- A Pedagógiai szakszolgálatok hete alkalmával a NILD-I terápia videófilmen történő bemutatása.

Módszertani kiadványaink:

- Tájékoztató rizikóbabákról egészségügyi intézményeknek
- Segédanyag a gyógytestnevelés differenciálásához testnevelés órán
- Segédanyag az osztályteremben végezhető prevenciós gyakorlatokhoz tartáshibák megelőzéséhez

Továbbképzések:

- Ebben a tanévben újabb 2 kolléga szerzett szakvizsgát, valamint 1 kolléga megkezdte a szakvizsgára felkészítő képzést.
- Az alábbi képzéseken vettek részt kollégáink:
- NILD Tanulási Terápia 2 fő
- Longi-Kid 1 fő
- Etetés terápia 3 fő
- Sport-poharak 10 fő
- GMP diagnosztika 2 fő
- Tükörtábla módszer 5 fő
- Pszichopatológia képzés 1 fő

Bázisintézményi, és egyéb rendezvényeink:

- Szakmai műhely a városi fejlesztőpedagógiai munkaközösséggel 1 alkalommal.
- Nyílt nap: a neurofeedback alkalmazása, a gyógytestnevelés keretében párhuzamos óravezetés.
- A Baba-mama játszóházunkon hospitálások, szakmai tapasztalatok átadása.
- Szakmai műhely védőnők, egészségügyi dolgozók számára a Rizikóbabák kiadványunk ismertetése, szakmai konzultáció
- A város szakmai programjaiban való részvétel előadások, szakmai konzultációk
- „Tiszavirágzás I-II.” városi pályázatok programjaiban, megvalósításában való részvétel
- Erzsébet tábor szervezése és megvalósítása.
- Tagintézményünkben 2 napos tréningen a konfliktus kezelés, és a hatékony munkavégzés ismeretek mellett közösségépítő foglalkozásokon vettünk részt „Hatékony munkavégzés a Család és Karrierpontokban” című városi projekt keretében.

Kapcsolataink:

- Intézményünk már évek óta kiemelkedően jó kapcsolatot ápol a védőnői hálózattal. Az évi kétszeri jelzőrendszeri megbeszélés mellett a Baba-mama játszóházhoz kapcsolódó kutatáshoz minden hónapban adatot szolgáltatnak, még szorosabb együttműködés alakult ki közöttünk.
- A társintézmények dolgozóival sikerült még szorosabbra fűzni a kapcsolatunkat. Rendszeresen tartunk műhelyfoglalkozásokat az egészségügyi intézmények és a szociális területen dolgozók számára (védőnők, gyermekorvosok, szülész-nőgyógyász, kisgyermek nevelők).
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal való jó együtt működésnek köszönhetően ebben a tanévben, júniusban ismét bekapcsolódtunk az általuk koordinált pályázatokba, és megvalósítóként kollégáink 2 hetet vállaltak az Erzsébet táborok lebonyolításában.
- A jelzőrendszeri együttműködés keretében 3X éltünk jelzéssel a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé szülői elhanyagolás, valamint bántalmazás gyanúja miatt. 2 esetben az ügy helyi szinten megoldódott, 1 esetben bírósági szakaszban tanúként hallgatták meg kollégánónket.
- Az új óvodai-, és iskolai szociális segítőköt aktívan be tudjuk vonni munkánkba, de szükségesnek érezzük az attitűd és a szemléletmód összehangolását.
- A városi Tavaszi Pedagógiai Napok keretében 4 kollégát kértek fel előadás, és gyakorlati bemutató tartására a város óvónői részére, ami szintén segítette a szakszolgálatban folyó magas szintű szakmai munka megismertetését.
- Kollégáink rendszeresen vesznek részt óvodai és iskolai szülői értekezleteken is.

Szakmai ellenőrzések, minősítések:

- Ebben a tanévben 2 kolléga minősült, az egyikük Pedagógus I., a másik pedig Pedagógus II. fokozatban, 1 kolléga minősítése betegsége miatt elmaradt. 1 kolléga nyújtotta be portfólióját Pedagógus II. fokozatban, akinek a minősítése a következő tanévre csúszik át. 3 kolléga kérte felvételét a minősítésbe, 1 fő pedagógus II., 2 fő mesterpedagógus fokozat eléréséhez, azonban csak 1 kolléga jutott be a minősítési rendszerbe, a mesterfokozat megszerzésére.
- Vezetői ellenőrzés, önértékelés 10 kolléga esetében történt.

Eredmények:

- A tanév során az előző tanévekben bevezetett jó gyakorlatainkat tökéletesítettük. A 3 éves gyermekek korai nyelvi szűréséhez kapcsolódó több szakemberes vizsgálatok kialakított

rendszerben, nagyon jól működnek. A szűrést követően, a súlyos esetek vizsgálata során, komplex vizsgálati módszert alkalmazunk. A logopédiai vizsgálatot kiegészíti a Longi Kid módszer, amely egy szenzoros szemléletű longitudinális komplex vizsgálat.

- A korai felismerés következményeként egyre nagyobb hangsúlyt tudunk fektetni a prevencióra, egyre több gyermeket tudunk ellátni korai életkorban a nevelési tanácsadás és a logopédia területén is.
- A tanév során adományként kaptunk a Felhőcsikó Egyesületen keresztül 400.000Ft-ot fejlesztő játékokra, a városi pályázatokban való együttműködésünknek köszönhetően tartós használatba kaptunk kb. 1.000.000 Ft értékű eszközt.

Nehézségek:

A tanév során a szakember hiány mellett továbbra is az informatikai eszközök hiánya, és az INYR működtetése okozott gondot számunkra, ami várhatóan a következő tanévben az EFOP pályázatnak köszönhetően megoldódik.

Ezen kívül nehezítette a munkánkat, hogy a város óvodáiban épület felújítások zajlottak, ezért nem voltak megfelelő fejlesztő helyiségek.

A várólista elkerülése végett rugalmas munkaszervezésre van szükség, sokszor kampányhetekben tudjuk megoldani a szakértői vizsgálatot feltorlódását.

Nagyon sok gyermek nem kapja meg a számára kötelezően előírt óraszámokat a logopédiai fejlesztés és a nevelési tanácsadás területén, a gyógytestnevelés senki sem, minden gyermek csak heti 1 órai ellátásban részesül.

A nevelési tanácsadásban az iskolák és az óvodák szinte teljes mértékben tőlünk várják a BTMN gyermekek ellátását, ami egyre növekvő számú gyermeket jelent.

A pszichológiai ellátásban egyre súlyosabb esetek jelennek meg, amelyek már inkább klinikai ellátást igényelnének.

A város intézményeiben továbbra sincsenek iskolapszichológusok (csak 1 fő), ezért ez újabb terheket ró pszichológusainkra.

Ebben a tanévben elkezdődtek a pályázatból megvalósuló továbbképzések, amelyek időpontjai többször egybe csúsztak. A hétvégi (szombat-vasárnap) képzések annak ellenére, hogy a kollégák lelkesen végzik, nagy terhet rónak rájuk.

Összességében mozgalmas évet zártunk, de a működésünk kiegyensúlyozott lett. Bízunk abban, hogy az a sok lehetőség (szakmai és tárgyi), amit a pályázatból, valamint működéshez kapunk, a jövő években még jobban fog kamatozni.

Csongrád, 2018.09.05.

Varga D. Gabriella
tagintézmény igazgató

10.2 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hódmezővásárhelyi

Tagintézménye

A munkatervben szereplő, kiemelt fejlesztési területek és azok megvalósulására tett intézkedések

Eszköz/infrastruktúra fejlesztés

- Sajnos a két legfontosabb fejlesztés, az akadálymentesítés és a parkoló kialakítása nem valósult meg.
- Az EFOP- 3.1.6 pályázat eszközfejlesztéseiből játékok, tesztek stb érkeztek.

Szakmai fejlesztések

Az EFOP-3.1.6 keretében szervezett műhelymunkák, gyermekprogramok beindítása

- Szülőcsoport ADHD-val élő gyermekek szüleinek
- Társasjáték pedagógiai műhely családoknak
- A nyelvi fejlesztés lehetőségei szülőknek korcsoportos bontásban
- Tájékoztató óvodáknak iskolaérettségi vizsgálatokról – roadshow
- Saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak és más ágazatok szakembereinek
- Digitális technika a fejlesztő munkában - műhelyfoglalkozások pedagógusoknak
- Tájékoztató iskoláknak, óvodáknak a szakértői vizsgálatokról, a szakszolgálat tevékenységéről, szakértői vélemények értelmezése
- Óvodapedagógus kommunikáció tréning
- Figyelemfejlesztő módszerek pedagógusoknak
- Szövegértés fejlesztést segítő módszerek pedagógusoknak
- Matematika tanítása, számfogalom kialakítása, pedagógusoknak
- A nyelvi fejlesztés lehetőségei pedagógusoknak
- "Esetmegbeszélő csoportok három ágazat szakemberei részvételével"
- Tanácsadás védőnőknek megkésett fejlődésű/SNI gyermekek státuszvizsgálatához
- Tanulásmódszertani/tanulástechnikai csoportok
- Koragyermekkorai beszéd-és nyelvi fejlesztő csoport
- Kettős vezetésű dadogó csoport - komplex művészetterápiás eszközökkel
- Kettős vezetésű szociális kompetenciát fejlesztő csoport
- Baba-mama fejlesztő játszóház korai fejlesztéshez kapcsolódóan
- Családi napok szervezése
- Módszertani kiadványok

Munkacsoportok

A munkacsoportok a tanév elején elkészítették a munkaterveiket, melyek alapján dolgoztak.

- A logopédiai munkacsoport fő célkitűzése továbbra is a 3 és 5 évesek teljes lefedettségű szűrésének, és ellátásának megvalósítása volt. Igyekeztünk továbbá speciális logopédia terápiákat is biztosítani, mint dadogás, nyelvlökéses, megkésett, beszédértés-beszédészlelés.
- A korai fejlesztők az ágazatközi kapcsolatok fejlesztésére helyezték a hangsúlyt. A védőnők, bölcsődei kisgyermekgondozók és gyermekorvosok mellett szakorvosok, mint fül- orrgégyész, neurológus is bekapcsolódtak a konzultációkba.
- A szakértői munkacsoport a jogszabály változásból fakadóan BTMN tantárgyi felmentésen kívüli megsegítési formáival foglalkozott behatóan, valamint az 5 év alattiak gyógypedagógiai vizsgálatával.
- A gyógypedagógus-fejlesztő munkacsoport a pedagógusok módszertani támogatására helyezte a hangsúlyt.
- A pszichológiai munkacsoport új tematikus csoportokat indított el.
- A gyógytestnevelők a hiányzások visszaszorítását és az értékelés differenciáltabbá tételét tűzték ki célul.

Partneri kapcsolatok

- Elsődleges partnereinkkel, akik a gyermekek és családjaik, valamint a pedagógusok igyekezünk élő, személyes kapcsolatra, ezt a célt szolgálják a nyílt órák, bemutatók és családi napok.
- Ágazatközi kapcsolatainkat szakmai műhelyekkel, találkozókkal igyekezünk ápolni. Törekszünk arra, hogy ne csak problémamegoldást szolgáljon ez a kapcsolat, hanem szakmai fejlődést is.
- Facebook oldalunkat működtetjük, igyekezünk az aktuális információkat és ismeretterjesztő anyagokat közvetíteni.

Ellenőrzések a 2018/2019-es tanévben (munkacsoport ellenőrzések, tagintézmény-igazgató ellenőrző tevékenysége, rendkívüli események stb.)

- Pedagógusok tájékoztatása a pedagógus minősítésről, szakmai ellenőrzésről,
- évi három alkalommal került sor a dokumentáció ellenőrzésére,
- óralátogatásokat végzett a vezető, a helyettes és a munkacsoport-vezetők,
- a tagintézmény éves önértékelési tervének elkészítése,
- a tagintézmény-vezető szakmai ellenőrzések lebonyolítása.

Események/programok: hagyományok ápolása, jó gyakorlatok, új kezdeményezések, rendezvények, szakmai programok stb. (külön kitérni az EFOP-3.1.6 és a Bázisintézmény keretében megvalósuló programokra és ezt jelezni is!)

- Csapatépítő programok.
- Belső tudásátadások, auditálás minden szakterületi munkacsoportban.
- Korais gyermekeink, tanulóink télapó és karácsonyi ünnepségének szervezése.
- Szakszolgálati Hét– nyílt órák szülőknek, pedagógusoknak.
- Szakmai Kerekasztal az EGYMI-vel – közös tanév eleji tájékoztatás pedagógusoknak.
- Digitális fejlesztési bázis létrehozása – szakmai munkaközösség számára.
- „KORAEST”- belső szakmai programok.
- Találkozó a védőnővel, a gyermek és iskolaorvosokkal.
- Gyógytestnevelés foglalkozások dolgozóinknak.

Problémák, javaslatok

- Az épület továbbra sem akadálymentes, ami különösen a korai fejlesztésre járó, mozgásproblémával küzdő gyerekek bejutását nehezíti meg.
- A parkoló állapota.
- Sajnos a bázisintézményi kínálat iránt nem volt érdeklődés.

Hódmezővásárhely, 2019.09.04.

Hegedűs Ildikó
tagintézmény igazgató

10.3 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kisteleki Tagintézménye

A feladatellátáshoz szükséges személyi feltételek.

Az intézményben a személyi feltételek adottak a feladatellátáshoz kapcsolódóan. Képesítés szerinti ellátottságunk jó. A továbbtanulások és továbbképzések révén megfelelő végzettséggel rendelkező kollégákat tudhatunk magunk mögött. Rendszeres résztvevői vagyunk továbbképzéseknek, felsőoktatási intézmények, tudományos testületek által szervezett konferenciáknak, előadásoknak. Nyitottak vagyunk a jó gyakorlatok megosztására és az új módszerek kipróbálására (pl. “baba-mama, kéttanítós modell, párhuzamos óravezetés a gyógytestnevelés feladatellátásban).

Intézményünk sajátossága és pozitívuma, hogy a gyermekek ellátása team munkában, több megközelítésmódot és terápiás módszert ötvözve, korszerű ismeretek birtokában történik.

A nevelési tanácsadás keretében nyújtott fejlesztő pedagógiai szolgáltatásunk esetében a tartósan távol lévő három gyógypedagógus kapacitását helyettesítő szakemberek bevonásával oldottuk meg.

Pszichológus munkakörben 2017. szeptembertől egy fővel bővült a létszámunk, ez által kihelyezett nevelési tanácsadást tudunk biztosítani a járás öt óvodájában.

Óraadók és feladataik: Az óraadás jellemzően az idei tanévben a gyógytestnevelés terén fordult elő. Meg kell jegyezni, hogy megbízásos óraadók nélkül komoly veszélyben lenne a gördülékény feladatellátás, folyamatos hiány van gyógytestnevelőből.

Tendenciák: a korai fejlesztés óraigénye év közben rendszeresen felveti az óraadó szükségességét, különösen a speciális végzettséget igénylő területeken, mint pl. szurdopedagógus.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az infrastrukturális kérdésekkel összefüggésben nem hagyhatjuk figyelmen kívül az egyenlő esélyű hozzáférés jogát, ennek szellemében születtek kihelyezett szolgáltatásaink a korai gondozás, beszédfejlesztés, fejlesztőpedagógiai szolgáltatás, gyógytestnevelés, pszichológiai fejlesztés az óvodákban, iskolákban. Minden tanév elején megtörténik a szolgáltatásaink helyét biztosító feltételek feltérképezése, pl. fejlesztő szobák helye, minősége. Valamennyi szolgáltatásunkban végzünk folyamatdiagnosztikai munkát is, amelyhez szükség lenne vizsgáló szobára, illetve az eredmények visszajelzése, vagy egyéni szülői igényeket figyelembe vevő tanácsadás esetén tanácsadó helyiségekre is. Sajnos ezeknek a feltételeknek még nem tudunk megfelelni. Kihelyezett szolgáltatásaink esetén a kollégák az ambulancián lévő készletből kölcsönöznek, ill. az adott nevelési/oktatási intézmény eszközeit is használják.

Intézményünkben ellátott feladatok, szolgáltatások

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

Feladatunk a komplex koragyermekkorai prevenció, a gyermek fejlődésének elősegítése, a család kompetenciájának erősítése. Ennek értelmében a 2017-2018-as tanévtől már bevált gyakorlat, hogy a korai életkorú gyermekek jelentős számban rész vesznek nevelési tanácsadásban, mozgásfejlesztésben. Jellemző tendencia a létszámnövekedés. Ezt az eredményt nagymértékben támogatja az is, hogy kihelyezett szolgáltatásunk működik Bakson, a térség egyik leghátrányosabb településén. A helyi védőnővel való nagyon intenzív együttműködés következtében arra törekszünk, hogy minél több ellátásra szoruló kisgyermek kerüljön a látóterünkbe, hogy időben megkezdhessük a szükséges fejlesztéseket.

Szakértői bizottsági tevékenység

Az idei évben is jellemző, hogy a vizsgálatoknál bizonyos fokú hiánnyal kellett számolnunk, mindattól függetlenül, hogy hatékonyan működő módszereink vannak a vizsgálatra behívást illetően, Célunk, hogy meg tudjuk tartani a jelenlegi várakozási időt. A partneri kapcsolatainkat (jelzőrendszeri tagok) működtetve tudjuk elérni, hogy ez idáig egyetlen egy alkalommal sem volt szükség, járási hivatal által megindított eljárásra az miatt, hogy a szülő a gyermekével a szakértői vizsgálaton ismételt felhívás ellenére sem jelenik meg.

Partneri elégedettséget mérünk, minden egyes szakértői vizsgálatához társulón a szülők körében, anonim módon. Munkánk minőségi értékelését segítik ezek a visszacsatolások a szülők részéről.

Nevelési tanácsadás

A pszichológus által tartott egyéni terápiák legtöbb esetben szakszolgálatunk központjában érhetőek el. Az ellátási területünkön 4 óvodát érintően, kihelyezett szolgáltatás keretében a pszichológus a gyerekek csoportjával foglalkozik.

A 2017-2018-as tanévtől kettős vezetésű csoportos terápiákat szervezünk, a szolgáltatásunk új munkamódszere, amikor gyógypedagógus és pszichológus együtt dolgozik a tematikus csoportok vezetésékor.

Fejlesztő pedagógiai ellátás

A kéttanáros modell szerint dolgozunk a járás négy általános iskolájában. Főleg az általános iskola 1-3 osztályában igénylik a tanítók az együttműködés ezen formáját. Az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy a kéttanáros modellel nagyobb esélyt, lehetőséget lehet biztosítani a szociokulturális hátrányokkal küzdő fiataljaink számára az általános iskolai tanulmányok befejezéséhez, a lemorzsolódások megakadályozásához. A gyógypedagógus a tanítók számára a mentor funkcióját is betölti a felmerülő speciális nevelési-oktatási problémák megoldásában.

A nevelési tanácsadási tevékenységhez kapcsolódó kommunikáció

Fontos feltétele hatékony működésünknek, hogy a különböző intézményekkel összehangoltan, feladatainkat egyeztetve dolgozunk. Minden szakembernek közös célja, hogy sikeresnek lássa azokat a gyermekeket, akikkel foglalkozik. Önmagában sem az óvodapedagógus, tanító, gyógypedagógus, sem a pszichológus, logopédus nem eléggé hatékony. A szakembereink együtt dolgoznak és rendszeresen konzultálnak egymással.

Logopédiai ellátás

A 2018-19-es tanév, változást hozott az életünkbe. A logopédus álláshelyre beadott pályázat sikeres volt, a tartósan távol lévő kollégánk pedig visszajött a GYED után, így 2 fő határozatlan

idejű logopédussal kezdhettük meg a beszédfejlesztő munkánkat. A szakterületi munkánkra jelentősen hatott a törvényi rendelkezés, mely szerint a logopédiai ellátás keretében el kell végeznünk a harmadik életévüket betöltött gyermekek beszéd és nyelvi fejlettségének szűrését is. A háromévesek nagy arányban jelennek meg az ellátási rendszerünkben.

Gyógytestnevelés

A meghirdetett gyógytestnevelő álláshelyre nem volt jelentkező. Örömmel fogadtuk, hogy sikerült több óraadóval elindítani az ellátást a területünkön működő négy általános iskolában, és az Árpád Fejedelem Katolikus Gimnázium és Szakgimnáziumban, Kisteleken. A tornatermi órák mellett uszodai órákat tudunk szervezni az ellátásba vont tanulók számára. Párhuzamos óravezetésben valósulnak meg a fejlesztések az Árpád Fejedelem Katolikus Gimnáziumban. Kihelyezett szolgáltatásként szervezzük a gyógytestnevelést a tanulók saját intézményében.

Szakmai fejlesztések, innovációs törekvéseink

Módszertani fejlesztések

Tájékoztató anyagok szülőknek, szakembereknek

- Tájékoztató anyagok készültek szülőknek, szakembereknek a pedagógiai szakszolgálat tevékenységeiről, szolgáltatásairól, valamint ezek igénybevételének módjáról

Szakmai műhelymunkák szervezése

- Tájékoztató óvodáknak iskolaérettségi vizsgálatokról.
- Konzultáció a nevelési/oktatási intézményekben a szakértői vélemények értelmezéséhez.

Hálózatszervezés

- Esetmegbeszélő csoportokat szerveztünk három ágazat szakemberei részvételével.
- Járási fejlesztő szakemberek munkaközösségének létrehozása, irányítása. Bázisintézményi programunk.

Gyermekprogramok szervezése és lebonyolítása

- **Baba-mama fejlesztő játszóház korai fejlesztéshez kapcsolódóan.** Folyamatos szakmai kapcsolattartás a jelzőrendszer tagjaival (védőnő, gyermekorvos, bölcsődei gondozók, családsegítő). Sikernek könyvelhetjük el, hogy a védőnőkkal, bölcsődei gondozókkal való kapcsolattartás szorosabbá, rendszeresebbé vált. Egyre nagyobb számban delegálnak hozzánk 0-3 év közötti gyermeket vizsgálatra.

Családi napok szervezése: A „Baba-mama játszóházhoz szorosán kapcsolódóan szülősegítő szolgáltatásaink a „Családi napok szervezése.

Együttműködés, külső kapcsolatok partnereinkkel

Kapcsolattartás a szülőkkel, az intézmények pedagógusaival: Intézményünk és a térségbe tartozó iskolák, óvodák együttműködése mind intézményi, mind személyes szinten elengedhetetlen. Sok intézménnyel kell egyidejűleg kapcsolatot tartanunk így felosztottuk magunk között a területet. Az óvodákhoz és iskolákhoz 1-1 szakember tartozik, ők a felelősök a kapcsolattartásért, hozzájuk kerülnek az óvodából, iskolából érkező esetek. Igyekszünk úgy szervezni a feladatainkat, hogy elérhetőek legyünk..

Mérési, értékelési eredményeink/ az intézmény működésének monitorozása

Az intézményi önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés összegző eredménye, fejlesztési feladatok meghatározása

Erősségek:

Hatékonyan működő szakmai munkaközösségek működnek. A munkatervben meghatározott feladatok az összehangolt, hatékony feladatellátás érdekét szolgálják, pl. intenzív team munka, rendszeres szakmai műhelyek, belső tanulás, tudásátadás, partneri elégedettségmérés, külső források bevonása az intézmény fejlesztésébe.

A szolgáltatások elérhetősége érdekében kihelyezett feladatellátással biztosítják a hatékony működést.

A szakmai műhelymunka keretein belül lehetőség van a belső tudásmegosztásra, jó gyakorlatok gondozására, hospitálásokra, gyakornokok szakmai munkájának segítésére. Jó gyakorlatok, innovációk folyamatosan jellemzőek.

Fejlesztési feladat:

A jó gyakorlatok megosztása nemcsak az intézményben, hanem tágabb szakmai szinteken.

Pedagógus önértékelés

Négy pedagógus önértékelése megtörtént 2019. februárban az intézményi önértékeléssel párhuzamosan. Az önfejlesztési tervek és az intézményi intézkedési terv elkészült, amely során figyelembe vettük az intézmény tervezési dokumentumaiban megfogalmazott célokat, feladatokat.

Belső ellenőrzés:

Óralátogatások, hospitálás:

A betervezett hospitálások, óralátogatás megtörténtek a következő dolgozók esetében: Dencs Krisztina, Takács Angelika, Párizs Richárd, Kónya Adrienn. Az ellenőrzés eredményei az ellenőrzési naplóban rögzítve.

A dokumentumellenőrzés, munkaidő nyilvántartás ellenőrzése a munkatervben és SZMSZ-ben foglaltaknak megfelelően megtörtént.

Pedagógus minősítési eljáráshoz kapcsolódó feladatok

A 2018/2019-es tanévben nem volt minősítés az intézményünkben.

Kistelek, 2019. 09. 05.

Székesiné Huszka Katalin

tagintézmény igazgató

10.4 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Makói Tagintézménye

Az ellátottak köre: Makón, illetve Makó járás településein (Apátfalva, Magyarcsanád, Nagylak, Földeák, Óföldeák, Maroslele, Kiszombor, Királyhegyes, Kövegy, Csanádpalota, Csanádalberti, Nagyér, Pitvaros) lakcímmel rendelkező 0-23 éves korú gyerek/fiatal.

Eszköz ellátottság

A nyertes EFOP 3.1.6. pályázatból az eszközbeszerzés megindult, diagnosztikus eszköztárunk bővült: WPPSI, WAIS, WISC, FAST, STAXI, TROG és Longikid eszközcsoportokkal.

A makói Continental Automotive Hungary Kft. szponzorálásával egy Huple, míg a Makói Önkormányzat jóvoltából egy szivacs alagútszerrel bővült eszköztárunk.

Infrastruktúra ellátottság

Elhelyezésünk továbbra is egy speciális iskolában történik, melynek termeit korlátozott számban vehetjük igénybe. A tanév során folyamatosan teremhiánnyal küzdöttünk. Tagintézményünk jelenleg is –a megelőző évekhez hasonlóan– egy szegregált iskola részét képezi, mely napi szintű problémákat okozva megnehezíti, olykor ellehetetleníti a feladatellátást, és esetenként a gyermekek biztonságát is veszélyezteti.

Infrastrukturális körülményeink – mint a fentiekből kitűnik – kevésbé alkalmasak a hozzánk érkező gyerekek, szülők, pedagógusok fogadására, ezen a területen nem történt előrelépés.

Továbbra sem rendelkezünk olyan raktárhelyiséggel, ahol az újonnan kapott polcokat el tudnánk helyezni, ezért a dokumentumok archiválása sem megnyugtató (tusolóban elhelyezve).

2019. 02. 26-án a két fenntartó egyeztetésére került sor a Vásárhelyi u. 1-3. szám alatti kiürült kollégiumi épületben, melynek eredményeként itt ki is jelölték tagintézményünk leendő helyét.

Ezt követte 03. 07-én egy műszaki felmérés. Azóta változás nem történt.

Szakmai fejlesztések

Személyi állományunk 1 fő logopédussal (Aigner Judit), 1 fő gyógypedagógussal (Kollár Edda), 1 fő gyógytestnevelővel (Magosi Krisztina) bővült.

Képzésekben és egyéb tanfolyamokon vettünk részt részben önerőből, részben már az EFOP 3.1.6. pályázatból.

Önerőből Máté Zoltán Géza folytatta, míg Kollár Edda, Biró Noémi, Bársonyné Labancz Ágnes kezdte meg szakvizsgás képzését, Sándor Lenke pedig mesterképzését.

Pályázati pénzből Czirbus Beáta és Imre Adrienn szakvizsgás képzése fejeződött be sikeresen. Fekete Irén és Krizsán Zsolt Szegeden, míg Burdán Gabriella és Szabó Brigitta Szarvason sikeresen zárta -szintén pályázati keretből- az első évet a szakvizsgás képzésen.

Belső továbbképzések keretében tudásmegosztást valósítottunk meg több területet érintően.

EFOP 3.1.6. keretében már megvalósult és elindult, de még folyamatban lévő fejlesztéseink:

1. Módszertani anyagok:

- Kalandra fel-nyelvi fejlesztő program a pedagógiai szakszolgálati munkában.
- Módszertani segédlet magatartás problémák kezelése szakmai műhelyhez/képzéshez kapcsolódóan.
- Tájékoztató anyag szakértői vizsgálatokról szülőknek, pedagógusoknak.
- Tájékoztató iskolaérettségről, iskolaérettségi vizsgálatokról pedagógusoknak, szülőknek.

2. Műhelymunkák:

- Csivitelő-élménypedagógia a tapasztalati tanulás módszerével, jógyakorlat átadása.
- Kalandra fel- játékos nyelvi fejlesztő program, jógyakorlat átadása.
- Esetmegbeszélő csoportok három ágazat szakemberei részvételével.
- Járási fejlesztő szakemberek munkaközössége.
- Saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak és más ágazatok szakembereinek.
- Tanácsadás védőnőknek megkésett fejlődésű/SNI gyermekek státuszvizsgálatához.
- Workshopok, konzultációk korszerű módszerekről viselkedésproblémák kezeléséhez.

3. Képzések: Alapmodul (HRG képzés), Longikid, GMP, NILD-II, DPV, Élménypedagógiai alapképzés, Sportpoharak

4. PÁV: Mentor program a lemorzsolódás megelőzésére a munkaerőpiacra történő átvezetéséhez SNI tanulók számára.

2018/19. tanévben megvalósult innovációink

- Ficánkoló- Vízi foglalkozás kora gyermekkorban - halmozottan sérült gyerekeknek
- Csivitelő- Élménypedagógia a tapasztalati tanulás módszerével óvodásoknak
- Ficánkoló- Vízi foglalkozás kora gyermekkorban halmozottan sérült gyerekeknek
- Kalandra fel! Nyelvi fejlesztő program
- Pihe- Szorongást oldó, beilleszkedést segítő és figyelmi készségek javítását célzó csoport
- Menta- Lelkiegészség-fejlesztő csoport 14-18 éves leányoknak
- TEKI -természettudományos kísérletek

- TTT - Tanulástechnika tréning
- Kincsek az iskolatáskában - Iskolaelőkészítő foglalkozás
- Mocorgó- Játékos mozgás- és beszédfejlesztés
- Csicsergő- Beszédindító csoport 2 - 2 és fél éves gyermekeknek
- Búvárkaland - Vízi torna koraszülött gyermeknek koragyermekkorban

Pedagógiai Szakszolgálatok Hete - országos rendezvénysorozat keretében megvalósult programjaink:

- Tanulási nehézség, tanulási zavar? – konzultáció, kerekasztal beszélgetés
- MENTA délután, lelki egészségfejlesztés – saját élményű foglalkozás, workshop
- Anyanyelvi fejlesztő játékok – workshop
- Gerinctorna-saját élményű foglalkozás
- Csoportos mozgásfejlesztés TSMT elemekkel – nyitott foglalkozás
- Búvárkaland - vízi fejlesztő foglalkozás – nyitott foglalkozás
- Merre tovább érettségi után? – tanácsadás
- Csivitelő – egy mesterprogram bemutatása – konzultáció, kerekasztal beszélgetés
- Értelem és érzelem – szavak nélküli kommunikáció a csalásban – konzultáció, kerekasztal beszélgetés
- „Mozdul a szó” –beszédindítás az óvodában – workshop
- Külön utakon – A válasz – előadás
- Fejlesztési lehetőségek a Pek-torna elemeivel előadás
- Kalandra fel! – nyelvi fejlesztés és grafomotoros fejlesztés a nagycsoportban – workshop
- Saját élményű tanulási képességvizsgálat –szakmai műhelymunka
- Hogyan működik? - a gyermekpszichiátriai ellátás útvesztői – előadás
- Segíts, hogy segíthessünk! interaktív foglalkozás óvodapedagógusoknak, tanítóknak – workshop
- Tabletező gyerekek – előadás
- Empátia műhely. Érzékenyítő tréning pedagógusoknak a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársainak vezetésével
- Természettudományos kísérletek (TEKI) a tanulási motiváció növelésére – workshop
- Sulibugi - kóstoló a diákrelaxáció és élménypedagógiai módszertanába – workshop
- Autogén tréning – saját élményű relaxációval – szakmai műhelymunka

Szakszolgálatok Hete rendezvényeinken összesen 188 érdeklődő vett részt.

Partneri kapcsolatok

Nevelési-oktatási partnerintézményeink száma:

- 11 óvoda összesen 21 tagintézménnyel
- 12 általános iskola 17 tagintézménnyel
- 4 középiskola 5 tagintézménnyel

Összesen 27 intézmény 43 tagintézményében látjuk el szakfeladatainkat. Ezen felül pluszként jelentkeznek azok a más megyékből, fővárosból érkező ellátás iránti kérelmek, ahol a gyermekek/tanulók lakóhelye szerint intézményünk az illetékes.

A Református Egymivel kiemelten sokat konzultáltunk a feladatellátásunk összehangolása érdekében, hiszen szakértői esetszámunk jelentős növekedése indokoltta tette ezt.

A Logopédia Európai Napja alkalmából rajzpályázatot és nyílt órákat hirdettünk a térség óvodáiban.

A 2018/19-as tanévet folyamatos kapcsolattartás jellemezte a védőnői, illetve a gyermekjóléti szolgálattal, valamint gyermekorvosokkal, a szülőkkel, az EFI-vel, az ENI-vel, a térség további intézményeivel, pedagógusokkal, gyógypedagógusokkal. Kapcsolataink bővültek és mélyültek a város vállalkozóival, valamint a térség önkormányzataival is.

A Pápay Iskola Pápay Napok rendezvénysorozata szakszolgálatunk kollégái szakmai előadásaival valósult meg. Előadásaink:

- Nyelvi szűrések
- „Azt mondják pozitívan éljek, de nem rezeg bennem már semmi sem”- a kiégésről
- Mi legyen a kütyükkel?
- Egészség fejlesztés-egészség nevelés
- Játékosság, játékos képességfejlesztés az iskolában

Helyszíneink voltak különböző szakmai rendezvényeinken: Hagymatikum Gyógyfürdő, Hagymaház, Korona Konferencia Központ, Zödház.

A hozzánk ellátásra érkező szülők munkánk elismeréseként különböző eszközök beszerzésével támogattak bennünket.

A gyógypedagógus képző intézménnyel való együttműködés keretében az idei tanévben nem csak logopédus hallgatók szakmai gyakorlatának biztosítottunk helyszínt, hanem a nappali képzésben részesülő hallgatók szakmai gyakorlatába is bekapcsolódtunk.

Ellenőrzések

A tanév során sikeres Pedagógus II. minősítő eljárásban vett részt Molnár Beáta szakértői, Siketné Torma Gabriella korai ellátás területén.

A folyamatban lévő innovátor mesterpedagógusok (Kissné Takács Emese, Koczkás Anikó) is sikeresen és eredményesen végezték munkájukat.

Édl Zsuzsanna pszichológus szakértői, Bársonyné Labancz Ágnes és Biró Noémi iskolapszichológia, Zámbo Ágnes pszichológus nevelési tanácsadás, Nemes Anikó gyógypedagógus korai fejlesztés, Sándor Lenke logopédus logopédia területén sikeresen tett gyakornoki vizsgát.

11 fő pedagógus önértékelése zajlott.

Vezetői önértékelés, vezetői tanfelügyelet, intézményi önértékelés és intézményi tanfelügyeletünk is megtörtént.

A vezetői ellenőrzés folyamatosan zajlott, az írásbeli adminisztráció ellenőrzése mellett, óralátogatások keretében.

Problémák, javaslatok a következő tanévre

- helyigényünk megoldása
- infrastrukturális körülményeink javítása
- humán erőforrásunk bővítése 1 fő konduktorral, 1 fő gyógytestnevelővel, 1 fő gyógypedagógussal

Makó, 2019. szeptember 01.

Koczás Anikó
tagintézmény igazgató

10.5 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mórahalmi Tagintézménye Intézmény működésének bemutatása

A 2018/2019-es tanév a változások tanéve volt a Mórahalmi Tagintézmény életében. Folyamatos, kismértékű növekedés volt megfigyelhető a szakemberek számában. A 2018/2019-es tanévben 22 szakalkalmazott, valamint 2 adminisztratív munkát végző munkatárs dolgozott az intézményben. Az ellátási terület is folyamatosan nőtt, de ezzel párhuzamosan egyre több szakembert is sikerült felvenni a tagintézménybe. A tanév végén egy szakalkalmazottunk nyugdíjba vonult. Nagyon fontos, hogy lehetőség szerint minden gyermek a saját intézményében igénybe tudja venni a számára szükséges ellátási formákat. Mivel a tagintézménynek a pedagógiai szakszolgálati ellátási formái nem voltak korábban teljes körűek, emiatt meg kellett teremteni a folyamatosan bővülő szakfeladatok működési feltételeit. Ezért folyamatos statisztikák készítésével igyekezett az intézmény felmérni az igényeket, és intézkedéseket tenni a lehetséges kapacitások függvényében.

A Mórahalmi Tagintézményben jelenleg igénybe vehető ellátási formák

A Mórahalmi tagintézményben jelenleg igénybe vehető szolgáltatások kétféle formában elérhető (ambuláns, vagy utazó) járási szintű feladat ellátási forma, melyek a következők:

- gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás, (ambuláns jelleggel)
- szakértői bizottsági tevékenység,
- nevelési tanácsadás (óvoda előtti korú gyermekeknek is),
- logopédiai ellátás (óvoda előtti gyermekeknek is, korai fejlesztés keretében, KOFA csoport keretében),
- gyógytestnevelés,
- pszichológiai ellátás (ambuláns, valamint utazó ellátás keretében),
- A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás (pályaválasztási tanácsadó szakember segítségével utazó formában).

Jelenleg tagintézményünkben ezen ellátási formák elérhetők. De szakembereink segítségével igyekszünk folyamatosan új, korszerű ellátási formákat bevezetni, a kapacitások függvényében. Tagintézményünkben munkatársai igyekeznek az ellátási formákat jelentős mértékben kivinni az ellátási területhez tartozó oktatási intézményekbe. Így az ellátást a gyermekek utazó szakemberek segítségével vehetik igénybe.

Utazó ellátás keretében igénybe vehető szolgáltatások a Mórahalmi Tagintézményben

Tagintézményünk folyamatosan igyekszik biztosítani az ellátást, a járás óvodái és iskolái számára utazó szakemberek segítségével. A járási ellátás jelenleg 11 település óvodáját és iskoláját foglalja magába. Ebben a tanévben sikerült ellátási területünk bővítésével ellátnunk a Mórahalom városban található bölcsőde gyermekeit is utazó ellátás keretében. Jelenleg tagintézményünk a járáshoz tartozó minden intézményben biztosítani tudja az ellátást heti rendszerességgel. A tagintézményben jelenleg elérhető ellátási formák utazó ellátás keretében: gyógypedagógiai tanácsadás, logopédiai ellátás, gyógytestnevelés, pszichológiai ellátás, továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás, KOFA csoport heti rendszerességgel az EFOP 3.1.6 Pályázat finanszírozása által Korai fejlesztés Üllés központtal.

A 2018/2019-es tanévben nagy változást hozott a tagintézmény életében, szakembereink az EFOP 3.1.6 pályázat keretében a Tankerületi Központ által finanszírozott képzéseken vehetnek részt. Ezeken a képzéseken szerzett képesítéseket a jövő tanévtől már igyekszünk beépíteni a tagintézmény életébe, így az új tanúsítványok megszerzése után bővíteni tudjuk folyamatosan az igénybe vehető szolgáltatási formák, ellátási formák körét. A pályázat keretében új lehetőség nyílt szakembereink és a Mórahalom Járáshoz tartozó intézmények számára. Kollégáink, pályázatból finanszírozott keretből rendszeresen tartanak szülői értekezleteket, valamint workshopokat, konzultációkat a pedagógusok, és partnerintézmények dolgozói számára. Ezeken a fórumokon lehetőség nyílik személyesen is megismerni szakembereinket, valamint az érintett célcsoport számára igyekszünk bemutatni a szakszolgálati feladatokat részletesebben.

Tagintézményünk a Tankerületi Központ, valamint Mórahalom Város Önkormányzatának támogatásával ebben a tanévben is megrendezte „Tavaszhívogató Rajzversenyét”, melyet egy díjátadó gála zárt, melyen a gyermekeket, és felkészítő pedagógusokat is vendégül láttuk egy kis vendéglátás keretében.

A Mórahalmi Tagintézmény kapcsolatrendszer

A szakszolgálati munka mindennapos zavartalan működéséhez nélkülözhetetlen a folyamatos kapcsolattartás. A tagintézmény folyamatosan igyekszik ápolni kapcsolatrendszerét a köznevelési intézmények vezetőivel, pedagógusaival, az egészségügyi ellátásban dolgozó szakemberekkel, valamint a szociális ellátás területeinek szakembereivel.

A mindennapi ellátás során a gyermek fejlődéséhez nélkülözhetetlen a szülő részvétele a fejlesztési folyamatban. Ezért nagyon fontosnak tarjuk a szülők folyamatos tájékoztatását szülői értekezletek, fogadóórák keretében. Ebben a tanévben sikerült megsokszorozni ezen konzultációs lehetőségét az EFOP pályázat segítségével. A pályázat keretében lehetőség nyílt újfajta workshopokat, és szülői értekezlet témákat felkínálni az intézményeknek, és az érintett szülőcsoportoknak. Pozitívumként volt észlelhető, hogy ezen lehetőségek igénybevételével elkezdett bővülni intézményünk kapcsolatrendszere. Tagintézményünk kiemelt feladatnak tekinti, hogy folyamatosan együttműködjünk a Szegedi Tudományegyetemmel is. Igyekszünk gyakorló helyet biztosítani a gyógypedagógus, valamint a logopédus hallgatók számára.

A mindennapos kapcsolattartás folyamatának fejlesztéséhez, bővítéséhez nagy segítséget jelent a jelenleg is futó EFOP pályázat, melynek keretein belül lehetőség nyílik a tájékoztató előadások, roadshowk keretein belül kapcsolatot teremteni szülőkkel, pedagógusokkal, valamint a három ágazat keretein belül esetmegbeszélésekre a szociális területen dolgozó szakemberekkel. Intézményünk jelenleg is fontos célnak tartja működése során a megfelelő kapcsolatrendszer kiépítését, működésének ápolását a mindennapi élet során. Úgy vélem a jelen pályázat keretein belül folyó munka egy jó gyakorlat kiépítésének alapja is lehet. Véleményem szerint az intézményről kialakuló ideális kép, valamint a jó kapcsolatrendszer alapja a szakemberek minőségi munkájában, valamint a vezető és a szakemberek közös egy cél érdekében folyó munkában rejlik.

A prevenció szerepe az ellátásban a Mórahalmi Tagintézményben

A tagintézményi statisztikákat elemezve, látható, hogy folyamatosan növekszik a tanulási és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek száma. Megfigyelhető, hogy már a 0-3 éves korosztályban is egyre magasabb a fejlesztést igénylő gyermekek száma. Tagintézményünkben bevezetésre került a korai fejlesztés. Két főállású szakember, valamint óraadó kolléga dolgozik

két új fejlesztő teremben. Továbbá az EFOP pályázat lehetőséget adott két Korai nyelvi fejlesztő csoport beindítására, mely keretében a három évet betöltött, megkésett beszédfejlődésű gyermekek kaphatnak fejlesztést csoportos formában szakemberi team munka keretében. A csoportokban logopédus, pszichológus, gyógypedagógus, valamint gyógypedagógiai asszisztens kolléga dolgozik. Az óvodás korosztály számára is igyekszik tagintézményünk prevenciók ellátási formát biztosítani. Minden tanév szeptemberében tagintézményünk gyógypedagógusai és logopédusai MSSST valamint SZOL-E? szűrőeljárást végeznek az 5. életévüket betöltött gyermekekkel. A szűrési eredmény függvényében iskolafelkészítő foglalkozás igénybevételére kínálnak lehetőséget heti rendszerességgel, az iskolakezdés megkönnyítése érdekében. Az iskolafelkészítő foglalkozást játékos tanulás formában szervezik gyógypedagógusaink a járás óvodásai számára, csoportos formában. Ezzel párhuzamosan logopédusaink is fejlesztik a gyermekeket nyelvi fejlesztő logopédiai foglalkozásokon. Szakembereink továbbra is kiemelt feladatként kezelik, hogy tagintézményünk továbbra is biztosítani tudja mind a korai-, mind a nagycsoportos gyermekek számára a prevenciók szolgáltatásokat.

Fejlesztési célok, távlati lehetőségek

A munkaszervezés során fontosnak tartjuk a hiányzó státuszok mielőbbi feltöltését a fejlesztő munka hatékony működése érdekében. Kollégáink az EFOP-3.1.6 pályázat keretében, a Szegedi Tankerületi Központ által számos új szakképesítést szereztek, illetve fognak szerezni a pályázat időtartama alatt. Ezeket a szakképesítéseket szeretnénk hasznosítani specifikus terápiai szervezésével az intézményben. Infrastrukturális szempontból nagyon –nagy előrelépést jelentett az intézményben dolgozó szakemberek számára a Szegedi Szakképzési Centrummal kötött bérleti szerződés, melynek segítségével, egy nagyon jól felszerelt, új intézményben dolgozhatnak korai fejlesztő kollégáink a mindennapokban. Korai fejlesztő kollégáink, valamint gyógytestnevelő munkatársunk lehetőséget kapott a Szent Erzsébet Mórahalmi Gyógyfürdőben foglalkozások szervezésére heti rendszerességgel. Intézményünk számára a jövőben nagy lehetőséget jelent, a Mórahalmi Korai Fejlesztő Központ létrehozása, melyben előreláthatólag tagintézményünk dolgozói is szakmai munkát fognak végezni.

Mórahalom, 2019. 09. 05.

Németh Judit
tagintézmény igazgató-helyettes

10.6 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézménye

A 2018/19-es tanévben a szegedi tagintézmény hagyományos programjait tovább színesítette az EFOP 3.1.6. sikeres pályázat keretében megvalósult módszertani anyagok és

segédletek megjelenése. Elkészült kiadványaink: Tájékoztató gyógytestnevelésről nevelési-
oktatási intézményeknek, Módszertani segédlet magatartásproblémák kezelése szakmai
műhelyhez / képzéshez kapcsolódóan, Korai nyelvi szűrésre épülő fejlesztő program kidolgozása
– home training

Ebben a tanévben is megvalósultak műhelymunkák:

Társasjáték pedagógiai műhely családoknak	Családi napokon, illetve az Szent-Györgyi Albert Agóra szervezésében létrejövő szabadidős napon történő saját élményű program.
Tájékoztató szülőknek, pedagógusoknak a korai nyelvi-, és beszédfejlesztésről	Három éves korú gyermekek óvodai szülői értekezlete gyermekük beszédfejlődéséről és annak szülői kompetenciába sorolható támogatási lehetőségeiről szóló beszélgetése.
Életmód tanácsadás gyógytestnevelés szemszögéből megközelítve roadshow, vagy tematikus programsorozat	Családi napokon résztvevő szülők, pedagógusok gyerekek hétköznapi saját élményű tanácsadása.
Workshop pedagógusoknak a magatartás problémák kezeléséhez	A resztoratív osztálykörökben résztvevő osztályokban tanító tanárok és tanítók számára szervezett tudásmegosztások. A városban meghirdetett téma specifikus Workshop.
Esetmegbeszélő csoport három ágazat szakemberei részvételével	Iskolapszichológus, gyermekvédelem, rendőrség, óvoda, iskola, család- és gyermekjóléti szakember, védőnő részvételével.
Saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak és más ágazatok szakemberinek	Tanítók, tanárok nevelő testületek és hallgatók érzékenyítése.
Társasjáték alkalmazás lehetőségei a fejlesztő munkában – konzultáció, játékbemutató	Gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, óvónők, tanítónők és tanárnők részére szervezett saját élményű tapasztalatcsere és módszertani tanácsadás.

Közösségépítési lehetőségek bemutatása, átadása pedagógusok számára	Kettő osztályfőnök számára az osztálykörök megtartás módjainak átadása.
Tanácsadás védőnőknek megkésett fejlődésű / SNI gyermekek státuszvizsgálatához	2019. augusztus védőnők számára tájékoztató előadás.

Megvalósult gyermekprogramjaink a következők voltak:

Tanulás módszertani / tanulástechnikai csoport	Szülőkonzultációk és tematikus alkalmak megtartása.
Kettős vezetésű dadogó csoport – komplex művészetterápiás eszközökkel	Szülőkonzultációk és tematikus alkalmak megtartása.
Kettős vezetésű szorongó csoport	Szülőkonzultációk és tematikus alkalmak megtartása.

Megvalósult és folyamatban lévő képzéseink:

Gyakorlatvezető – mentorpedagógus szakvizsga	folyamatban: Dr. Nagymihályné Csongrádi Krisztina, Erdei Flóra, Horváth Alexandra, Lippai Mária
Kommunikációs technikák, konfliktuskezelés disputa szakterületen pedagógus szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak	folyamatban Bodnár Ildikó
Gyógypedagógus szakvizsga (ráépülő)	folyamatban és végez Márton Dóra

GMP	szeptember 30-ig kell a vizsgadolgozatnak beérkeznie Némethné Barta Éva, Nagygyörgy Bettina és Schädt Andrea
DSZIT	elkezdődött Sarró Tímea, Koncz Zsuzsa, Nádler Ivett
Kulcsár	Tanúsítvány Márton Dóra és Majoros Éva
NILD	folyamatban Körösparti Zsuzsanna
BHRG	folyamatban Dajka Gyöngyi és Szombathyné Sarró Zsuzsanna
Sportpoharak	a képzésen végzett: Majoros Évi Zoltánfi Eszter Mucsi Emese Kismárton Petra Dajka Gyöngyi
Tükör-tábla terápia	Mucsi Emese és Dajka Gyöngyi végzett

A tanév szakmai programjai:

BTM-N ellátás egyre bővülő igény mentén

12 intézményben történik:

7 általános iskola melyből 6 vidéki és ezek közül egy 2018-2019-es tanévtől kéri a szolgáltatást

1 szegedi. 5 középiskola melyből kettő 2017-2019-es tanévtől kéri a szolgáltatást.

Igényelt és megvalósult Educatív, ismeretterjesztő előadások, nyitott beszélgetések:

Magatartásproblémás gyermek a csoportban vagy az osztályban

„Miből lesz a cserebogár”

Családi krízisek, válás

Tanulásmódszertan

„Hogyan alakul gyermekem sorsa, ha BTM-N vagy SNI diagnózissal bír?” Szakértői

Vélemények értelmezése

Esetkonferenciák

Veszélyeztetettség, okán az egyes szolgáltatások tekintetében megjelenően

- nevelési tanácsadás alapellátás,
- szakértői bizottsági tevékenység.

Iskolai magatartásproblémák okán az egyes szolgáltatások tekintetében megjelenően

- iskolapszichológiai tevékenység,
- nevelési tanácsadás, csoportos ellátás (resztoráció),
- nevelési tanácsadás egyéni ellátás.

Resztoratív munkacsoport tevékenységei

Resztoratív szemlélet átadása:

- iskolapszichológusok
- Gedói Általános Iskola pedagógusai
- Weöres Sándor Általános Iskola pedagógusai
- Szegedi és más Tagintézményi munkatársak számára

Resztoratív osztálykonferencia a benyújtott kérések mentén.

Resztoratív osztálykonferencia megszervezése, iránymutatás a Mórahalmi Tagintézmény pszichológus kollégáinak.

Resztoratív szülői értekezlet.

Formális konferencia.

Osztálykörök szemléletének, kérdezés technikájának átadása osztályfőnökök részére.

Páros óravezetésű csoportok egyre bővülő palettája szakmaközi összefogás keretében

Szorongó csoport

Érzelmi intelligenciát fejlesztő csoport

Düh-kezelő csoport

Szociális kompetenciát fejlesztő csoport

Hiperaktivitást, figyelemzavar t kezelő csoportok

Iskolára felkészítő csoportok

Beszédértést, beszédészlelést fejlesztő csoportok

Tanulástechnika csoportok

Dadogó csoportok komplex művészetterápiás eszközökkel

Megkésett beszédfejlődésű csoportok

Idegrendszeri érést támogató, illetve dezorganizáltságot mérséklő DSZIT csoportok

A csoportok iránt bevezető évben kisebb érdeklődés mutatkozik, míg azokban a csoportokban, amelyeket már évről-évre hirdetünk nagy túljelentkezés tapasztalható.

Együttműködés a Király Kőnig Péter Zeneiskolával

Szolfézs oktatás keretén belül páros óravezetések bevezetése gyógypedagógus segítségével

A Logopédia Európai napjára hirdettünk meg rajzpályázat óvodás gyermekek részére

390 pályamunka érkezett Szeged Járás 43 óvodájából

40 kispajtást díjaztunk, pl. a Legeredetibb, Legötletesebb, Legkreatívabb, Legmozgalmasabb cím odaítélésével, melyet a gyerekek ünnepélyes keretek között vehettek át a Szent-Györgyi Albert Agórában.

Szakszolgálati hét

Nyílt fejlesztő órák szervezése.

Nyári táborok megvalósítása

Társasjáték tábor, két hét.

Életmód tábor gyógytestnevelők vezetésével a Partfürdőn, két hét.

Sziporkázó élménytábor, egy hét,

Sürgő – forgó tábor, egy hét.

Szeged, 2019. szeptember 4.

Dr. Gundáné Szántó Katalin
tagintézmény igazgató

10.7 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szentesi Tagintézménye

A Szentesi Tagintézményben a már megszokott rendben, munkatervünkhöz illeszkedve végeztük munkánkat. A szakmai munka területén elért sikereinket, problémáinkat a munkacsoportok beszámolóiban fejtjük ki.

Tagintézményi szinten 6 kolléga önértékelése történt meg. 2 kolléga Pedagógus I., és 4 kolléga Pedagógus II. fokozatba sikeresen minősült. 3 kolléga szaktanácsadó mestermínősítést szerzett. Megtörtént az intézményi tanfelügyelet is, mely során nagyon sok pozitív megerősítést kaptunk. Sok hallgatót mentoráltak mind a gyógypedagógus, mind a logopédus mentortanáraink.

Szakvizsgát idén egy kolléganő szerzett. Jelenleg még három kolléga szakvizsgája van folyamatban. Pályázati forrásból 5 különböző gyermekprogramot és 9 szakmai műhelymunkát valósítottunk meg több csoportban. Pályázatos képzések közül a Kulcsárné-féle mozgásterápiát 2 fő, GMP terápiát 3 fő, TSMT terápiát 2 fő, Tükörtábla terápiát 1 fő végzett el.

Infrastruktúránk még mindig jónak mondható. Az informatikai eszközparkunk elavult, de türelemmel várjuk a következő évben mostmár biztosan megvalósuló fejlesztést.

Szakmai együttműködésünk partnerintézményeinkkel ebben a tanévben kifejezetten jónak mondható, sok megbeszélést tartottunk a védőnőkkel és a szociális ágazat képviselőivel.

Saját belső szervezetfejlesztésre idén nem volt módunk, viszont általunk tartott műhelyfoglalkozásokon sok lehetőségünk volt a közös munkára. Színházlátogatást kétszer szerveztünk, illetve karácsonykor és tanév végén Szegeden a Titkok városa programon vettünk részt saját költségen.

Nagyon nagy megtiszteltetés volt számunkra, hogy a tanévzáró megyei értekezleten a Szegedi Tankerületi Központ Elismerő Oklevelében „Pro vitae” díjat adományozott tagintézményünknek, kiemelkedő szakmai munkánkért!

Szakértői bizottsági tevékenység

Nagyon sokat jelent számunkra, hogy pályázati forrásból egy WAIS és egy WPPSI teszt beszerzésére volt lehetőségünk, így most már a legkorszerűbb teszttel tudjuk vizsgálni a 2;7-7 éves és a 17 évesnél idősebb gyerekeket, tanulókat.

Munkarendünket úgy alakítottuk ki, hogy hétfőtől csütörtökig 4 vizsgálópár (1 pszichológus és 1 gyógypedagógus) végzi az aktuális állapot feltárására és a komplex felülvizsgálatra irányuló vizsgálatokat. Hetente így 8 gyermek komplex vizsgálatát tudjuk elvégezni. Hetente 1 gyógypedagógus 2 gyógypedagógiai felülvizsgálatot tud ezen kívül elvégezni. Sajnos a vizsgálatra várók száma igen magas, kb. 2-3 hónapot kell várni a beérkezéstől egy-egy gyermek vizsgálatáig. A tanév végén, júniusban szinte minden gyermeket meg tudtunk vizsgálni, sok kollégát bevontunk a szakértésbe, akik eredetileg nem végeznek szakértői munkát. Komoly feladatot rótt ránk az ő felkészítésük. A várólista csökkentésére ezek közül a kollégák közül többet bevonunk a következő tanévben a heti vizsgálatokba – a terápiás órák terhére. Szükséges lenne ezen a területen legalább 1 gyógypedagógus státusz bővítés.

Korai fejlesztés és gondozás

2018-2019-es tanév legnagyobb újdonsága Váczi Zsoltné autizmus specifikus gyógypedagógus korai fejlesztésbe kapcsolódása volt, négy kisgyermek családjának mindennapjait könnyítette meg a tanévben, továbbra is számítunk munkájára. Borbás Gabriella és Béni Ágnes logopédiai tevékenysége, a korai fejlesztett gyermekek ellátásán túl, a preventív ellátással, szülőknek való tanácsadással is kiegészült. Remzső Ildikó kolléganőnk Faffenroth terápiával színesítette a gyermekek mozgásfejlesztését. A védőnőkkel való kommunikációnk egyre intenzívebb, de a kapcsolat további erősítésének érdekében előadásokat, esetmegbeszéléseket tervezünk velük, valamint bekapcsolódunk az általuk szervezett városi baba-mama klubba. Az óvodákkal való kapcsolatunkat erősítették az átadólapok ürügyén szervezett találkozások, megbeszélések. A tanévben Két csoportos vizsgálati hetet tartottunk. A baba-mama csoportjaink egyre nagyobb létszámúak, és szívesen visszajárnak a már óvodás gyermekek is egy-egy turnusra.

Fejlesztő munkacsoport

Az óvodákban preventív fejlesztő-, grafomotorikát fejlesztő-, alapozó terápiás-, PEK tornán alapuló mozgásos fejlesztő és iskolaelőkészítő csoportokat tartottunk. Az iskolás korosztály számára tükörtábla- és NILD – terápiás csoportokat szerveztünk a BTMN fejlesztés mellett. Továbbra is kijár egy gyógypedagógus kolléganő a zeneiskolába a szolfézs oktatást segíteni SNI és BTMN gyerekek esetében. Felső tagozatos és középiskolás BTMN tanulóknak matematika és

magyar területen nyújtunk fejlesztést a Dózsa Ház közösségi térben a Családsegítő Központ jóvoltából. Júniusban intenzív iskolaelőkészítő heteket tartottunk az elballagott óvodásoknak, akik tanév közben hozzánk jártak fejlesztésre.

Sikerként értékeljük, hogy ezeket az új terápiákat el tudtuk indítani és a szülők és pedagógusok együttműködése is számottevően javult. Nagyon jó közösséget sikerült kialakítani a munkacsoporton belül mind szakmailag, mind emberileg. Támogatjuk, segítjük egymást, megosztjuk a tudásunkat és az eszközeinket egymással. A megyei munkaközösségben egyre inkább megtaláljuk a helyünket, zárt facebook oldalt hoztunk létre a szakmai ötletek megosztására.

Nehézségeink: Ahhoz, hogy az újonnan elsajátított speciális terápiákat tudjuk végezni, szükségünk lenne helyre – mely jelenleg nem áll rendelkezésre. Nagyon nehézkes a kinti intézményekben a fejlesztőtermek egyeztetése a saját gyógypedagógusokkal. Nagyon sok új eszközt készítünk saját pénzből színes nyomtató hiányában.

Pszichológiai munkacsoport

A tanév során tartott csoportjaink: társas készségfejlesztő csoport alsó tagozatosoknak; viselkedésrendezési csoport alsó tagozatosoknak; önismereti és társas készségfejlesztő csoport 5-6. osztályosoknak; önismereti csoport 7-8. osztályosoknak; önismereti csoport középiskolásoknak; jóga kisiskolásoknak; anya-gyerek csoport bölcsődés és kisóvodás korú gyerekeknek és szüleiknek (gyógypedagógussal); szorongásoldó csoport jógával kiegészítve kisiskolásoknak; baba-mama csoport; dadogó csoport (logopédussal); mesecsoport óvodásoknak. Emellett iskolapszichológusok által tartott csoportok az általános és középiskolákban: közösségépítő csoport alsó és felső tagozatosoknak, középiskolásoknak a kirekesztés kezelésére, megelőzésére; tanulástechnika alsó és felső tagozatosoknak; tehetség csoport 7. osztályban, több turnusban; társas készségfejlesztő csoport alsó tagozatban (ambulancián dolgozó kolléga segítségével) két településen.

Újdonságok-sikerek:

Siker is egyben, hogy megvalósult a gyógypedagógus-pszichológus együttműködés az anya-gyerek csoportban, amivel hagyományt szeretnénk teremteni, különösen a szülők részéről jövő pozitív visszajelzések hatására. Egyre több csoport esetében sikerül a más szakterületről jövő szakemberekkel való együttműködés, ezt az egyéni eseteknél is szeretnénk erősíteni. Siker, hogy a munkacsoport tagjai között nagyon intenzív volt a tudásmegosztás a szakmai opcionális értekezleten, főleg a csoportok témájában, amely az egész tanévet végig kísérte. Berendeztük a

kis pszichológiai szobát, jobban elférünk. Családterápiás ellátás lett a szakszolgálatban, ami nagyon hiányzott. Vannak csapatépítő alkalmak a tantestület számára.

Nehézségeink: Szupervíziót még mindig várjuk, kétszer kérelmeztük, sokat segítene a munkaterhek csökkentésében. A magas esetszám nagy terhelést jelent. Eszközök fejlesztése szükséges lenne, ideértve néhány teszt beszerzését (MMPI kérelem már megtörtént) pl. Ö.T.V.E.N. A 3 évesek diagnosztikája, ellátása esetében a gyógypedagógusokkal való együttműködés javítása szükséges, esetleg közös értekezlet szervezése ez ügyben. Iskolapszichológiai „egységcsomag” létrehozása alapvető eszközökkel, játékokkal stb., a feltételek javítására, ez a következő tanév feladata.

Logopédiai munkacsoport

Munkacsoportunk a tanév feladatait 6 főállású és egy félállású (nyugdíjas) logopédussal látta el. Novemberben öten töltöttek fel portfóliót. Sikeresen minősült gyakornokunk, Béni Ágnes, Szecskóné Rác Ilona pedig Ped. II. fokozatban védte meg sikeresen portfólióját. Borbás Gabriella összevont minősítés után szaktanácsadó mesterpedagógus lett. A tanév során voltak logopédus hallgatóink a SZTE Juhász Gyula Pedagógusképző Karáról, illetve az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karáról.

A tanévet az ellátási helyek, óraszámok, órarendek, szervezési feladatok megbeszélése után az 5 éves korú óvodások szűrésével kezdtük, illetve tájékoztató szülői értekezleteket tartottunk a KOFA-szűréssel kapcsolatban a szülőknek és az érintett óvodapedagógusok számára is. A 3 éves korú óvodások szűrése a tanév során folyamatosan zajlott. Az év eleji szűrések, kiegészítő vizsgálatok után szülői értekezleteket, fogadóórát tartottunk az érintett szülők számára. A szülők számára folyamatosan elérhetőek vagyunk, fogadóórákon, illetve egyre többen élnek a logopédiai tanácsadás lehetőségével is.

Ellátásunk legnagyobb részét az artikulációs hibák terápiája teszi ki, mely munka egyre nagyobb komplexitást igényel. Emellett megkésett, anyanyelvi zavaros, beszédészlelést és –értés fejlesztő csoportokat láttunk el az óvodákban. Az Ambulancián 2 dadogás terápiás csoportunk indult és működött kettős vezetéssel: Szecskóné Rác Ilona logopédus és Magyar Gabriella pszichológusok vállalásaként. Az Ambulancián látjuk el az iskoláskorú gyermekeket artikulációs hibák terápiája és diszlexiaprevenció, -reedukáció keretén belül.

A Logopédia Nemzetközi Napja alkalmából fejlesztőjáték-bemutatót szerveztünk érdeklődő óvodapedagógusok és a szakszolgálati munkatársaink számára. Részt vettünk a XX. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat által szervezett szakmai konferencián. A Szakszolgálati Hét kapcsán nyílt foglalkozásokat tartottunk a szülőknek és az óvodapedagógusoknak. A logopédiai munka

bemutatását, népszerűsítését segítette a helyi lapban megjelent írás is. (Szentesi Élet 2019. február 01. sz.) Pályázati kereteken belül tartottunk interaktív előadásokat óvodapedagógusok és szülők számára is annak érdekében, hogy ötleteket, új ismereteket, elérhetőségeket adjuk, mutassunk be az anyanyelvi fejlődés és fejlesztés csoporton belüli, illetve otthoni megsegítése érdekében. Tanév végén – szintén pályázati programként – a KOFA-szűrés és az óvodapedagógusok jelzése alapján anyanyelvi fejlesztő csoportokat vezettünk általában párban. Ezek – elsődleges céljuk mellett – nagyon jó alkalmat adnak az együtt gondolkodásra, módszertani tudásunk felfrissítésére is.

Gyógytestnevelés (Varga Éva gyógytestnevelő)

Tornaszobák kialakításával sikerült teret hódítanom két iskolában, így megoldottá vált a párhuzamos órátartás. Folyamatos - együttműködő - kapcsolatban vagyok a társintézmények dolgozóival, vezetőivel. Sikerült bejutnom középiskolai tornaterembe is, ahová szívesebben csatlakozik be ez a korosztály. A korábban tiltakozó általános iskola is belátta, hogy szüksége van gyógytestnevelésre. Kaptam új eszközöket, amiket aktívan használunk. Probléma, hogy az orvosok által kiadott diagnózisok még mindig keverik a gyógytestnevelés és gyógytorna kifejezéseket, de ez ügyben több alkalommal is leültünk az orvosokkal egyeztetésre.

Terveim: Bosu, TRX, és vízi tornához korlátot és ellenállások beszerzését azért szorgalmaznám, mert én a legtöbb helyen kis tornaszobában vagyok, s ott, egy helyben is könnyen át lehet vele dolgoztatni a gyerekek teljes izomzatát.

Szentese, 2019. szeptember 3.

Gurdonné Kovács Helga
tagintézmény igazgató

10.8 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye - Megyei Szakértői Bizottsága

A tanév szakmai céljai

- Általános cél, hogy a vonatkozó jogszabályokban előírt szakértői feladatokat a gyermek, a család számára legoptimálisabb módon teljesítsük számítva a szülők, a nevelési-oktatási intézmények és a szociális, egészségügyi intézmények együttműködésére.
- A pedagógusok, szülők számára a differenciált nevelést, oktatást, a rehabilitációs-rehabilitációs ellátást, valamint a felzárkóztató tevékenység szakmai javaslatokkal való megtámogatása.
- A gyermek fejlesztéséhez szükséges legoptimálisabb javaslatokat megfogalmazása.
- Szakmai fejlődésünk érdekében belső továbbképzések saját gyűjtőmunka alapján, hospitálások, lehetőség szerint képzéseken, előadásokon való részvétel.

- A korai diagnosztikus tevékenységet végző kollégák létszámának további növelése a kollektíván belül.
- Szakértői munkaközösség munkájának segítése.

A tanév szakmai feladatai

- Szakmai együttműködés a köznevelési, közoktatási intézmények vezetőivel, fejlesztő szakembereivel.
- Tanácsadás és konzultáció biztosítása szülők, nevelők, pedagógusok, intézmények részére.
- Utazási utalványok, valamint igazolások kiadása a magasabb összegű családi pótlék és a GYES meghosszabbításához.
- Tanügyi dokumentumok korrekt vezetése (órarend, forgalmi napló, egyéni dokumentáció, dosszié a vizsgálattal kapcsolatos összes dokumentum részére).
- 16. évet betöltött tanulók Szakértői vélemény kiegészítésének elkészítése.
- Intézménykijelölések Szakértői vélemény kiegészítésének elkészítése.
- 18 hó alatti gyermekek részére korai fejlesztés céljából Szakértői vélemény elkészítése.

Személyi feltételek a tanévben:

- Gyógypedagógus: 8 fő
- Pszichológus: 4 ,5 fő
- Gyermekpszichiáter szakorvos: 1 fő
- Szakszolgálati titkár: 2 fő

Változások: A 2018/2019-es tanévben egy fő pszichológus határozott idejű munkaviszonyról kinevezéses munkaviszonyba került. Két fő gyógypedagógus GYED-re ment, helyettesítő állásuk biztosítva lett a tanév folyamán.

Jelenleg egy pszichológus és egy gyógypedagógus határozott időre szóló és egy határozatlan időre szóló gyógypedagógus álláshelyre keresünk kollégát.

Tárgyi feltételek a tanévben

- Továbbra is nagy gondot okoz a munkavégzés folyamatában, hogy vizsgáló helyiségeinkből kevés van, azok is zsúfoltak. A szakszolgálati titkári szoba ugyancsak kevés, zsúfolt. Gépparkunk folyamatos karbantartásra szorul, technikai állapotuk rosszabbodik. A legnagyobb problémát az utóbbi években a személyi anyagok megfelelő tárolása okozta, irattárunk megtelt, nem állt rendelkezésünkre tároló bútor.

Változások: Ebben a tanévben a Szegedi Tankerületi Központ segítségével kialakításra került egy új irattári polcrendszer. Így a személyi anyagok tárolása egyenlőre megoldott.

A tanév eredményei

EFOP 3.1.6 Megvalósult projektek 2019. augusztus 31-ig

Módszertani anyagok:

- Segédlet a szakértői vélemények értelmezéséhez: A kiadvány segíti a szakembereket a különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátásában, a pedagógiai szakszolgálati feladatok értelmezésében, és hozzájárul ahhoz, hogy a pedagógusok és szülők könnyebben eligazodjanak a szolgáltatások rendszerében

Műhelymunkák:

- Tanácsadás védőnőknek: Védőnők részére szervezünk szakmai megbeszélést, tájékoztatást megkésett fejlődésű és/vagy sni gyermekek státuszvizsgálatához
- Nevelési-oktatási intézményekben pedagógus konzultáció: Sajátos nevelési igényű tanulók pedagógiai megsegítését célozzuk meg az őket tanító pedagógusokkal történő esetmegbeszélések, tájékoztatók, előadások megtartásával.
- Diagnózisfeldolgozó csoport szülőknek: Interaktív beszélgetőcsoport, tanácsadás, tapasztalatcsere SNI-s gyermekek, tanulók szülei számára
- Esetmegbeszélő csoport három ágazat szakembereinek részvételével: A jelzőrendszer tagjainak bevonásával rendszeres esetkonferencia, tapasztalatok megosztása a hatékonyabb együttműködés céljából.

Gyermekprogramok:

- Önbizalofejlesztő csoport: Játékos önbizalomnövelő csoport indul felső tagozatos sajátos nevelési igényű tanulók számára.
- Szociális készségfejlesztő csoport: Szociális készségfejlesztő csoport autizmussal élő, illetve autisztikus viselkedésjegyeket mutató tanulók részvételével.

Képzések:

- GMP Beszédpercepció diagnosztika: 3 napos képzés
- DPV diszkalkulia pedagógiai vizsgálata (Dékány Judit): 3 napos képzés
- Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására (Kulcsár Mihályné): 6 napos képzés
- Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak: 2018. szeptembertől 2020. júniusig

A 2018/2019-es tanévre tervezett szakmai célkitűzések, feladatokat a tanév során folyamatosan végeztük. Megvalósulásuk a komplex szakértői vizsgálatok során, a szakértői munkaközösségi értekezleteken és Bizottságunk belső szakmai értekezletén történt.

Intézményi kerekasztal beszélgetés és szakmai egyeztetés a SZTE Gyermek- és Ifjúságpszichiátriai és Bizottságunk munkatársainak részvételével

A szakmai egyeztetés az alábbi pontok alapján történt:

- Ambulánsan intelligenciavizsgálat kérése Bizottságunk részéről
- Magántanulóság/integrálhatóság megítélésében való együttműködés (ön- és közveszélyes tanulók/hiperkinetikus zavarok) milyen formában valósulhatna meg (több szempontot szeretnénk figyelembe venni a körültekintő döntés meghozatala előtt)
- Melyek azok az esetek, szempontok amikor a gyermekpszichiátriai osztály szakemberei jelzik Bizottságunk felé a speciális iskola igényének felmerülését?
- A depresszív és szorongásos illetve más, a teljesítményt befolyásoló pszichés állapotokban való IQ mérésre tett javaslatunk
- A szakorvos milyen esetekben, milyen szempontok alapján kéri az intelligenciavizsgálatot az osztályon?
- Bizottságunk javaslata: vizsgálati összegzés készítése és továbbítása az osztály részére
- Mik a tágabb és szűkebb szakmai szempontok az ASD megállapításánál, mi a diagnózisalkotás menete?

A CSMPSZ Szakértői Munkaközösségének szakmai megvitatása alapján:

Az írásvizsgálat menete, eszközei, értékelése, felülvizsgálata, aktualizálása az alsó tagozaton:

- Az évfolyamokhoz kötött vizsgálatok elvi szempontjainak megvitatása
- Osztályfokkonkénti bontásban az írásvizsgálat praktikus szempontjainak megbeszélése, változtatások, javaslatok.
- Osztályfokkonként minden évfolyam írásvizsgálatának újragondolása a találkozón megbeszélte szempontok alapján.
- Új írásvizsgálati eszközök bevezetése a következő tanévben.

Pedagógus minősítések:

- Pedagógus I. → Pedagógus II.: 1 fő

Szeged, 2019. 09. 03.

Molnárné Nemesvári Rita
főigazgató - helyettes

10.9 Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye - Továbbtanulási és pályaválasztási tanácsadás

A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadási tevékenységének ellátását az év elején kidolgozott munkaterv alapján láttuk el.

A közalkalmazottak száma: 2 fő pszichológus, 4 fő pedagógus (1 fő nyugdíjba ment a tanév során). Makó járásban Széllné Dobi Katalin fejlesztő pedagógus, tanácsadó, Kistelek járásban - Dr. Tóth Éva tanácsadó pedagógus, Mórahalom járásban Győri Viktória tanácsadó pedagógus, Szeged járásban – Borboláné Tóth Terézia, Révész Fodor Gabriella tanácsadó pedagógusok, Pollák Eszter pszichológus, Lucza- Sárközy Virág pszichológus végezte az alábbi tevékenységeket.

A 2018/2019-es tanév során Csongrád megye 63 intézményébe jutottunk el szolgáltatásainkkal.

Ellátandó feladataink az ellátás célcsoportjai:

1. Pályaorientációs napok (PON) megvalósításának segítése, szervezése igény szerint –a megye valamennyi intézményében. A tavalyi tanév során 27 intézmény pályaorientációs napjának szervezésében/ lebonyolításában segítettünk.
2. 7. osztályosok – pályadöntés előkészítése hat alkalmas csoportos foglalkozással az osztályfőnöki órák keretén belül.
3. 8. osztályosok – középiskola választásának, továbbtanulásának támogatása (szülői értekezletek, tanulói tájékoztatók, egyéni tanácsadás keretében, komplex tanácsadás)
4. 10. osztályosok – fakultáció választásának segítése (tanulói tájékoztató, egyéni tanácsadás, komplex tanácsadás)
5. 12. osztályosok – felsőoktatás illetve szakmatanulásának támogatása (tanulói tájékoztató, egyéni tanácsadás, komplex tanácsadás)
6. Osztályfőnökök év eleji felkészítése, pedagógusok évközbéli segítése a pályaorientációs tevékenységeik megtervezésében. Idén három helyszínen (Kistelek, Hódmezővásárhely, Szeged) valósult meg a program a HSZC, SZSZC, CSMKIK, NAK-CSM együttműködésével, összesen 90 pedagógus részvételével.
7. Új pályaorientációs programot fejlesztettünk ki a Szegedi Szakképzési Centrum és a Csongrád Megyei Kereskedelmi és Iparkamara együttműködésével, mely 7 alkalommal valósult meg. Az együttműködésben közös szakmai napokat szervezünk június utolsó hetében (Szakma Galopp).

8. EFOP 3.1.6-16-2017-00020 pályázat megvalósítás területén:

Az alábbi speciális feladatok kerültek megvalósításra:

- Iskolába kihelyezett továbbtanulási tájékoztatók (szülőknek, tanulóknak) a területi egyenlőtlenségek csökkentése érdekében, azokon a településeken ahol a pedagógiai szakszolgáltatásokhoz való hozzáférés nehezített, kiemelten az SNI, BTMN tanulók pályaválasztási segítése érdekében.
- Csongrád megyei általános iskolák 7. és 8. osztályok osztályfőnökeinek tanév eleji tájékoztatója, három helyszínen (Kistelek, Hódmezővásárhely, Szeged)
- Pályaválasztási tájékoztató kiadvány kibővítése az SNI, BTMN tanulók számára a továbbtanulási lehetőségek, a felvételi eljárás speciális szabályaival, egyes szakmák korlátozó tényezőivel
- Ötlettár pályaaorientációs napok szervezéséhez – a feladatok használatával kapcsolatos gyakorlati tapasztalatok összegyűjtése.
- Új honlapot terveztünk, mely EFOP pályázat keretén belül el is készült. A honlap akadálymentesített, SNI tanulók számára is könnyen értelmezhető, használható. A pedagógusok a visszajelzések alapján használják, ajánlják a gyerekeknek.

A munkatervben tervezett feladatokon kívül az alábbiakban vettünk részt:

- További nagy pályaaorientációs rendezvényeken voltunk jelen segítőként: Szakmasztár Fesztivál (CSMKIK) Hiányszakmák Rendezvénye (CSMKIK), Pályaaorientációs Kamionos Roadshow (MKIK), Pályaválasztási Börze Családi Nap (CSMKH), Mi a pálya (SZSZC), Építsd a jövőt (SZSZC)
- Idén először tartottunk pályaaorientációs tréninget a Szegedi Radnóti Miklós Kísérleti Gimnázium tanulóinak 3 teljes délelőtt.
- A Szakszolgálati Hét keretében, minden járásban tartottunk bemutató, nyílt, pályaaorientációs foglalkozásokat tanulóknak és szülőknek.
- Bemutattuk jó gyakorlatainkat a Szegedi Tankerület felkérésére a Vajdasági vendégeiknek.
- Pollák Eszter előadást tartott a Mesterpedagógusok Konferencián Hódmezővásárhelyen, illetve az EFOP 3.2.5-17 a Dél-alföldi Régió Pedagógiai Szakszolgálatok pályaválasztási tanácsadóinak – Szakmai tanácskozásán – Kecskeméten a CSMPSZ PÁV pályaaorientációs szolgáltatásairól, jó gyakorlatainkról és a pedagógus munka segítéséről.
- Részt vettünk a Euroguidance tanácsadók által szervezett regionális pályaaorientációs szervezetek egyeztetésén.

- Folyamatos egyeztetéseken vettünk részt a pályaorientációval foglalkozó szervezetek pályaorientációs feladatainak összehangolása érdekében az érintett szervezetekkel: SZSZC, CSMKIK, HSZC, NAK-CSM, CSMKH, Euroguidance NSZFH Tanácsadók.

Továbbképzések: Győri Viktória és Révész Fodor Gabriella elvégezte az SZTE Tanulási és pályatanári képzést, Pollák Eszter befejezte az ELTE Tanácsadó szakpszichológus képzés Budapesti oktatási részét.

A munkatervben meghatározott feladatainkat sikerült teljesíteni, néhány esetben a tervezetet felülmúlni.

Munkánk számokban a mellékletben található.

Szeged, 2019. szeptember 5.

Pollák Eszter
munkaközösség vezető

11. Szakmai munkaközösségek szakmai beszámolója

11.1. Korai Fejlesztő Szakmai Munkaközösség

Munkaközösségünk az évek óta megszokott rendben kezdte meg munkáját. A naplók megnyitása után, megtörtént gyermekek felmérése, majd az eredmények alapján a Családi Szolgáltatási Tervek megírása következett. Folyamatosan szerveztük az aktuális és kontrollvizsgálatokat. Állandó kapcsolatban voltunk a gyermek-és neurológus-, illetve szakorvosokkal, a védőnőkkel. Havi rendszerességgel esetmegbeszélést tartottunk a bölcsődébe járó korai fejlesztett gyerekek gondozónőivel.

I. MUNKAKÖZÖSSÉGI TALÁLKOZÓ

Az **első megyei munkaközösségi találkozót** az Odú Fejlesztő Központban tartottuk. A központ munkatársai nagy szeretettel, sok-sok finomsággal, hatalmas szakmai alázattal és nagy tudásanyaggal fogadtak bennünket.

Vincze Katalin és Dr. Mezőlakiné Honti Andrea nagyon részletes elméleti és igényes gyakorlati bemutatót tartott számunkra. Kipróbálhattuk az eszközöket, s mi mint a gyerekek, vidáman éltünk is ezzel a lehetőséggel.

II. MUNKAKÖZÖSSÉGI TALÁLKOZÓ

A pedagógiai szakszolgálatok szakmai munkáját nagyban segítő lehetőség volt az EFOP-3.1.6-16-2017-00020 pályázat keretében megírt, illetve elkészített módszertani anyagok szülőknek, szakembereknek, együttműködő partnereknek. A koragyermekkorai intervenció keretén belül megvalósított és már „jógyakorlat”-ként alkalmazott anyagok bemutatására került sor.

Megismerhettük a szentesi szakszolgálat „Csoportos komplex vizsgálati hét – korai fejlesztés (1,5-3 éves gyermekek) módszertanának kidolgozása” című előadását. A szakemberek kifejtették a csoportos vizsgálati hét előnyeit.

A hosszabb időintervallum lehetőséget biztosít a család és a gyermek jobb megismeréséhez, a kiscsoportos formában a szociális készségekről tisztább képet kapnak, szülő aktív résztvevő, így a regulációs problémákra és az önkiszolgálási nehézségekre is fény derül. Több szakember, többféle módszer alkalmazása komplexebb megsegítést feltételez.

Tájékoztatást tartottak a vásárhelyi tagintézmény munkatársai a „Korai fejlesztés és konduktív ellátás” címmel a tagintézményükben folyó „Műhelymunká”-ról, mely a „Saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak és más ágazatok szakembereinek” és a „Tanácsadás védőnőknek megkésett fejlődésű/SNI gyermekek státuszvizsgálatához” módszertani anyagot mutatta be. A „Gyermekprogram”-ot a „Baba- mama fejlesztő játszóház a korai fejlesztéshez kapcsolódóan” címmel ismerhettük meg.

III. MUNKAKÖZÖSSÉGI TALÁLKOZÓ

A harmadik megyei munkaközösségi találkozót a Szakszolgálati Hét keretén belül rendeztük meg a Csongrádi Tagintézményben. Ismertettük a már előzetesen kidolgozott a mérés – értékelés rendszer kidolgozott anyagát, majd meghallgathattuk Kereki Judit előadását a „Jelenleg kidolgozott és az ágazatközi rendszerben alkalmazott koragyermekkorai intervenciós rendszerről”. Az délelőtt sok kérdésre és továbbgondolkodásra adott lehetőséget.

A Korai fejlesztő Szakmai Munkaközösség találkozóin minden alkalommal magas színvonalú szakmaisággal, tudásmegosztással, nagyon jó hangulatban zajlik. A munkaközösségek a saját szakszolgálati munkaközösségeiken belül is rendszeresen szerveznek előadásokat, tájékoztatókat, bemutatókat. kialakult egy egységes adminisztrációs rendszer, mely segíti a szakmai munkát.

Szeged, 2019, szeptember 05,

Meló Jánosné
munkaközösség vezető

11.2 Logopédus Szakmai Munkaközösség

A Logopédus Munkaközösség célkitűzései:

Hatékony logopédiai-szakmai munka segítése.

Egységesség és a helyi sajátosságok tiszteletben tartása.

Az intézményi (CSMPSZ és Tagintézmények) célok támogatása, megerősítése.

A tagintézményekben folyó logopédiai munka koordinálása.

Személyes kapcsolatok erősítése.

A Logopédus munkaközösség feladatai:

Betekintés a Tagintézményekben működő szakmai munkacsoportok munkájába.

Elmélet-gyakorlat egységének megvalósítása.

A kötelező szűrések minél szélesebb körű kiterjesztésével, a ráépülő terápiák megszervezésével a prevenciós törekvések támogatása.

A logopédiai munka során a pedagógusokkal, szülőkkel való kapcsolatok, az együttműködés szorgalmazása, az Intézmények nyitottságának erősítése, kapcsolatok kiépítése.

Módszertani ismeretek folyamatos megújítása.

Jó gyakorlatok átadása.

Logopédus hallgatók, pályakezdők támogatása.

A Logopédus Munkaközösség működése, tevékenysége:

- munkaterv,
- munkaközösségi, szakmai összejövetelek,
- jegyzőkönyv,
- beszámoló a Főigazgatóság felé,
- szakmai dokumentumok elkészítése,
- véleményezés, állásfoglalás szakmai kérdésekben,
- kapcsolat a Tagintézményben működő munkacsoportokkal,
- információ áramlás, összekötő-kapcsolattartó kollégák, e-mail, telefon.

2018-19-ben megvalósult események:

időpont	tevékenység	helyszín	leírás
2018. október 17.	munkaközösségi találkozó (szakmai nap)	Makó Korona Konferencia- központ	Alakuló értekezlet. Új kollégák bemutatkozása. A Tagintézményekben folyó szűrések tapasztalatainak megosztása. Dokumentációk egységesítése. Az éves munkaterv elfogadása. Pályázat keretében megvalósult és

			folyamatban lévő szakmánkat érintő kiadványok ismertetése.
2019. január 16.	munkaközösségi találkozó (szakmai nap)	Makó Korona Konferencia-központ	Téma: Beszédészlelés, beszédértés témakörében jó gyakorlatok bemutatása, átadása. Alkalmazott módszerek, eljárások, használt eszközök, játékok, könyvek, kiadványok bemutatása. Ötletek átadása. Játék és eszközbemutató.
2019. március első hete	Logopédia Napja tiszteletére nyílt órák, rajzpályázat	minden tagintézmény	Minden Tagintézmény külön eseményeket szervezett a Logopédia napja tiszteletére. Nyílt logopédia órák egész héten Rajzpályázatok
2019. március 20.	Szakmai nap Mérés-értékelés csoport	CSMPSZ Makói Tagintézmény	Munkaanyag készítése a „hatékonyság” méréséhez a logopédiai ellátásban. A mérés-értékelés csoport előterjesztése: A Szól-e? szűrések jegyzőkönyvei, vizsgálati véleményei jelzik a néhány év múlva (általános iskola 2., 3. osztályában) megjelenő tanulási nehézségeket, problémákat. Intézkedési tervet dolgoztunk ki, mely szerint minden évben rögzítendő a szűrés egyes próbáinak eredménye, jelölve az eltéréseket is. További vizsgálódási irány: kapott-e a gyermek célirányos fejlesztést a szűrés után, illetve az alkalmazott olvasás-írás-tanítási módszer segített-e a nehézség leküzdésében, mérséklésében.

2019. április 10.	munkaközösségi találkozó szakmai nap	Makói Óvoda	<p>Téma: Gyermeklélek-avagy hogyan csempésszünk varázslatot a logopédiai munkába</p> <p>Előadó/k: Zsemberyné Lengyel Mónika logopédus, pszichológus, drámapedagógus és Zsembery Levente színész, drámapedagógus</p> <p>Rövid elméleti ismertető után interaktív módon dolgozták fel, tárták elénk, hogyan lehet változatosan, a gyermekeket elvarázsolva, élményeket biztosítva logopédiai tartalmakat (szókincsbővítés, kifejezőkészség alakítása, hangjavítás, hang beépítése a spontán beszédbe, dadogás kezelése) megvalósítani.</p> <p>Sok ötlet, jó gyakorlatok, inspirációk, a mindennapi gyakorlati munkában felhasználható segítség volt számunkra az együtt töltött idő.</p>
2019. június 12.	szakmai nap, tanévzáró	Szent-Györgyi Albert Agóra Szeged	<p>Érdekes, hasznos prezentációkat, a napi gyakorlatban használható ötleteket, példákat hallhattunk az előadóktól. Megerősítettek, új gondolatokat ébresztettek a hallgatóságban.</p> <p>(Csivitelő, Anya-gyermek csoport, SNI gyerekek értékelése)</p> <p>Lányiné Dr. Engelmayer Ágnes gyógypedagógus, gyermek szakpszichológus, c. egyetemi tanár előadását az „Inklúzió kihívásai a gyógypedagógiában” nagy</p>

			<p>érdeklődéssel hallgatta valamennyi jelenlévő.</p> <p>Rambala Éva tréner a szavak nélküli kommunikáció világába a „Szívek és szavak” interaktív előadásán keresztül engedett betekintenünk.</p> <p>A „Kiválóság a gyermekekért” díjat Bacsa Judit főigazgató vehette át.</p> <p>Az előadások közötti szünetekben, és a rendezvény végén sok személyes beszélgetésre adódott lehetőségünk.</p>
--	--	--	---

Javaslatok a 2019-20. tanév programjára:

- Szűrések tapasztalatai, dokumentációja
- Korai nyelvi terápiák
- Mesterprogram megismerése: „Kalandra fel!” nyelvi fejlesztő program bemutatása (Kisné Takács Emese logopédus)
- Radics Márta logopédus: A szakértői bizottságban folyó logopédiai vizsgálatok
- A Logopédia Napja tiszteletére megyei rendezvény szervezése (kerekasztal beszélgetés, szakszolgálaton belüli szakemberek előadásai)

Sikerkritériumok

- Célok, feladatok reális megfogalmazása,
- rugalmasság, igények figyelembevétele,
- tapasztalatcsere lehetőségek, jó gyakorlatok átadása, közös gondolkodás,
- hallgatók bevonása a munkába,
- inspiráló légkör,
- személyes kapcsolatok erősödése, kellemes hangulat.

Köszönetnyilvánítás

Tagintézmény igazgatók: megértést, érdeklődést.

Főigazgatóság: figyelmet, támogatást, iránymutatást.

Kollégák: bizalom, együtt gondolkodás, közös munka, kitartás, lelkesedés

Makó, 2019. szeptember 05.

Kisné Takács Emese
munkaközösség vezető

11.3. Pszichológus Szakmai Munkaközösségének

A megvalósult munkaközösségi találkozók részletes programjai:

A 2018/19-es tanévben 3 munkaközösségi találkozónk volt, melyből egy alkalommal Élménypedagógiai képzésen vett részt a pszichológus munkaközösség.

A találkozók mindhárom alkalommal Szentesen a Dózsa-ház-ban valósultak meg.

A találkozók időpontjai és programjai:

1. találkozó: 2018. október 17.

Témáink:

1. Adatkezelési szabályok a pszichológusi munkában- kérdések, nehézségek
2. Iskolapszichológusok beszámolói, tapasztalatai
3. Gyermek elleni bűncselekmények- a bántalmazás kérdései, jogi vonatkozásai.

Előadó: Gurdon Lajos (CSMPSZ Szentesi Tagintézménye)

4. A következő alkalom témajavaslatai

2. találkozó ideje: 2019. január 16.

Témáink:

1. Adatvédelem- nyilatkozatok a pszichológiai ellátásban. Közös megbeszélés, együttgondolkodás az előző értekezleten megbeszéltek alapján. Vizsgálatkérő lapok megújítása az adatvédelemnek megfelelően.
2. Közös tapasztalatcsere az elkészült módszertani füzetekről.
3. A szakterületünket érintő új pályázati fejlesztések bemutatása Tagintézményenként- minden tagintézmény rövid beszámolója.
4. A pszichoterápiás munka hatékonyságának mérési lehetősége, azaz, hogyan lehet mérhetővé tenni a munkánk eredményességét, hatékonyságát (a tanfelügyeleti ellenőrzés része is).
5. Meseterápiás-workshop (amennyiben lesz rá elég jelentkező és az időnk is enged- egyelőre szervezés alatt a helyi feltételek átgondolása mellett).
6. Egyéb felvetések, témajavaslatok.

3. találkozó ideje: 2019. 04.10.

Téma:

1. Élménypedagógiai képzés a Pressley Ridge Magyarország Alapítvány szervezésében.

Munkaközösségünk ebben a tanévben is igyekezett olyan témákat megvitatni, melyek a munkaszervezéssel és szakmai problémákkal voltak kapcsolatosak, illetőleg a jelenleg felmerülő

változásokkal kapcsolatos teendőkre fókuszáltak. Így fontos témáink közé sorolható volt az új adatvédelmi törvénnyel kapcsolatos változtatások szükségességének átbeszélése és megvitatása, mely a CSMPSZ adatvédelmi szabályzatát fogja követni és a felmerülő esetleges szakterület specifikus kérdésekre igyekezett fókuszálni. Az intézményi tanfelügyelet kapcsán fontos témánk volt a mérés-értékelés, melynek kapcsán egy külön kisebb csapat ki is dolgozta a mérésekre vonatkozó terveket, melyet minden tagintézmény ezután a saját képére tud formálni. Sőt kerítettünk arra is, hogy az iskolapszichológusok munkájába és nehézségeibe is bepillantassunk, minden tagintézmény beszámolt eddigi tapasztalataikról, terveikről és a lehetőségekről, ami nagyon fontos része volt az ideai találkozóknak, mivel ebben a tanévben csatlakoztak teljes mértékben hozzánk az iskolapszichológusok. A következő tanévben terveink között szerepel, hogy egy-egy munkaközösségi találkozón az ezen a szakterületen dolgozók külön szekcióban is tudjanak megbeszélést tartani azokban a kérdésekben, melyek csak őket érintik.

A tagintézmények beszámoltak a jelenleg is zajló pályázatunkban végzett munkájukról, azok eredményességéről, sikereikről, melyek nagyon hasznosak voltak számunkra és új ötleteket is adtak a kollégáknak. Számtalan módszertani füzet is készült, melyekről szintén konzultáltunk a találkozókon és nagyon pozitív vélemények születtek róluk, mindnyájan nagy örömmel fogadtuk ezeket és hasznosnak találjuk. Azonban a honlapon nem találtuk túl jól olvashatónak, és akinek olyan szintű a digitális kompetenciája az elakadhat benne. Ennek orvoslását javasoljuk.

Kifejezetten a mindennapi munkánkat érintő nehézségek kapcsán is történt tudásátadás az abúzusok témájában, mely igen hasznosnak bizonyult számunkra, illetve a jelentkező és érdeklődő kollégák bepillantást nyerhettek a meseterápiás foglalkozás világába egy workshop keretén belül.

Az ideai tanév méltó lezárása volt az Élménypedagógiai saját élményű tréning foglalkozás, mely most a mi mentálhigiénénket célozta meg. Az öngondoskodás, kiegészítés megelőzése témából kaptunk ízelítőt, mely több játékos foglalkozást ölelt fel, ami igazán kikapcsolt és felüdített bennünket. Úgy gondolom mindenki elégedetten és feltöltődve indult haza és munkába. Nagyon bízunk benne, hogy lesz lehetőség ezt folytatni valamilyen formában, mert bizony igen megterhelő munkát végzünk mindnyájan a szakszolgálatban és fontosnak tartjuk ezeket a mentálhigiénénket ápoló lehetőségeket minden szakterületen.

Szentes, 2019. 09. 05.

Kiss Gabriella
munkaközösség vezető

11.4 Szakértői bizottsági tevékenység szakmai munkaközössége

A munkacsoport három alkalommal találkozott a munkatervben elfogadottak alapján.

Az előző tanévekben egyeztetett eljárásrend működésének megbeszélése során tovább finomítottuk, „egységesítettük” a tagintézmények járási szakértői bizottságainak tevékenységét, melynél a Megyei Szakértői Bizottság (adminisztratív és tartalmi) munkájának támogatása is fontos szempont volt. Az egyeztetés a formai elemek (beküldött anyagok, javítási módok, mellékletek, határidők) mellett a tartalomra (kiegészítő vizsgálatok kérésének rendje, diagnosztikai kategóriák, eljárások egyeztetése, mentesítések, kontrollvizsgálatok) is kiterjedt.

Az iskolaérettségi vizsgálatok kapcsán egyeztettük a vizsgáloeljárással kapcsolatos értékelési szempontokat, SNI gyanú esetén a beküldési határidőket valamint a tartalmi szempontokat (BTMN diagnózissal rendelkező gyermek eljárásrendje, SNI gyanú esetén a képességvizsgálat szükségessége kiegészítő vizsgálat keretében, beiskolázásról való döntés jelzése).

Több alkalommal beszéltünk az INYR használatáról, tapasztalatairól. A tagintézmények elégedettségüket fejezték ki a használhatóságával kapcsolatban, nem jeleztek kezelhetetlen működési problémát. A folyamatos vezetés-feltöltés-használat tapasztalatait a következő tanévben ismét szeretnénk megbeszélni.

Az előző tanév során a pályázat keretében elkészült kiadványok bemutatása-ajánlása során elsődleges szempont a szakértői tevékenységben való használhatóság volt. A tagintézmények nagyon sokszínű, széleskörű felhasználhatóságot biztosító kiadványokat készítettek, melyeket a diagnosztika során a saját felhasználás mellett a klienseknek és az intézményeknek is ajánlhatunk.

Az írásvizsgálat kidolgozási szempontjainak megbeszélésére több időt fordítottunk és rendhagyó módon csak a gyógypedagógusok részvételével dolgoztunk. A megbeszélés során egyeztettük a diagnosztikai szempontokat, összefüggéseket. Az írásvizsgálathoz használt feladatlapok aktualizálását, A/B variáció kidolgozását az évfolyamok követelményeinek, és az elvárhatóság szempontjait figyelembe véve végeztük el. A feladatlapokba beépítettük az álszavakat, az önálló mondatalkotást új képek megrajzolásával-keresésével frissítettük, figyeltünk a kezességre, valamint az egységes megjelenítésre. A megbeszélés szempontok alapján az egyes intézmények egy-egy évfolyam feladatlapjait készítették el. A következő tanév elején a felsős és a középiskolás tanulók vizsgálo-anyagait szeretnénk kidolgozni.

A közös alkotómunka élménye sok pozitív élménnyel gazdagította a közösséget, felmerült igényként, hogy a jövőben legyen lehetőségünk ilyen formában, szélesebb körben, tematikus témafeldolgozásra.

Az értékelés mérés témakörében összeült szűk körű megbeszélés során a szakértői bizottságok tevékenységének fókuszába a kommunikáció-tájékoztatás, a vizsgálatsszervezés és a vizsgálati esetszám összefüggéseinek felderítését helyeztük. A meglévő statisztikai adatok elemzése valamint a tevékenységeink monitorozásának eredményeként az egyes intézményeknél még fennálló várolisták problémájának megoldását várjuk.

Nagy örömet jelentett mindenkinek, hogy a tanév végén megtartott szakmai napon munkaközösségünk javaslatára, a teljes szakszolgálati munkát átfogó-átható előadásra is sor került – Lányiné Dr. Engelmayer Ágnes – Az inkluzív nevelés kihívásai a gyógypedagógia számára címmel.

A következő tanév során a megkezdett feladatok befejezése mellett a diagnosztikai munka további fejlesztésére (diszkalkulia, figyelemzavar-figyelmi nehézség), a tagintézményi jógyakorlatok összegyűjtésére, megismerésére (hospitálások megszervezése), kipróbálására szeretnénk hangsúlyt fordítani. Tevékenységeink szervezésénél fontos egyei és járási szakértői tevékenység szoros és kölcsönös együttműködésének további finomítása...

Szentes, 2019. 09. 05.

Tóth Annamária
munkaközösség - vezető

11.5 Gyógytestnevelő Szakmai Munkaközösség

Szakmai célok teljesülése:

Az egymásra épülő szakmai összhang megteremtése, mellyel a szakmaközi kapcsolatok erősödnek és a gyermekeken keresztül a családok tudatos egészségfejlesztését segítjük. A diagnózisok alapján differenciálni kell a tanulókat és magas szinten ellátni őket állapotjavulásuk érdekében. Ehhez szükséges a kiscsoportos létszámú speciális csoportok kialakítása, valamint az eszköz ellátottság bővítése. Éves családi napokon történő részvétel és Életmód tanácsadás, valamint a szintén EFOP pályázat 3.1.6 megvalósulása minden tagintézménynél megvalósult.

Az elkészült segédanyagok, melyek a szülő gyógytestnevelő kapcsolat és együttműködés egyik alappillére elkészült.

- A **gyógytestnevelés protokollja**: Egységes megyei szinten, nagy segítséget nyújtanak a szülők, a védőnők, testnevelők és az iskolaorvosok felé. A segédletek mielőbbi eljuttatása az oktatási intézmények felé a szakmaközi kapcsolatok erősítését segítik.

- Az **adatrögzítési szabályzat**: a gyógytestnevelők nem vihetnek fel az INYR rendszerébe diagnózisokat, ez a mellékelt orvosi papírokkal a naplókban lesz csoportonként megtalálható.
- A **Kréta rendszer használata** - helyette az ellenőrző és az eddig jól bevált félévi és évi végi jegyek elküldése hivatalosan továbbra is megoldja az osztályzás ismertetését.

INYR és problémái

Az új INYR rendszer és a párhuzamos adminisztráció már az átállás előkészítő eleme volt. Az eltérő lehetőségek nehezítették beépülését a munkánkba, de folyamatosan heti pontossággal lehetőséget adott az adatok eléréséhez és rögzítéséhez. A kézzel vezetett napló elhagyása jó megoldás, de az ellenőrzők alkalmazása továbbra is szükségszerűséget jelez, hiszen ide a testnevelővel közölt kontraindikált gyakorlatok is valamint a végzendő egyéni korrekciók is rögzítésre kerültek.

A szakmai anyagok megbeszélése és befejezése

A Szakszolgálati ismertető –gyógytestnevelés: orvosoknak, szülőknek és testnevelőknek – nemcsak az ellátásra utalt gyerekek útját kíséri végig, hanem a kontraindikált gyakorlatokat és a speciális „jógyakorlatok „ gyűjteményét is ismerteti. Így a szakmaközi kapcsolatokban és a szülők felé egyértelművé válik a gyógytestnevelés fontossága és a közös munka megvalósulása, vagyis a mindennapi tevékenységen alapuló korrekció.

Segédanyag tantermi órákhoz pedagógusoknak és testnevelőknek – Olyan speciális szakmai anyag lett összeállítva, mely a testnevelés foglalkozásokat tartó tanítók munkáját megkönnyíti és a testnevelők foglalkozásait kiegészítik az adott diákok deformitásai miatt kontraindikált elemekre fókuszálva.

Ebben az évben készült el:

Segédanyag káros és javasolt gyakorlatokkal alsós pedagógusoknak, testnevelőknek és óvodapedagógusoknak : Több évtizedes tapasztalaton alapuló szakmai anyag kerül összeállításra a Csongrádi munkaközösség által. - Gergely Ildikó, Kátai –Urbán Judit.

Eszközhiányok felmérése és beszerzési lehetőségek

A bázis iskolák és a helyben ellátott iskolák a gyógytestnevelőktől és a szakszolgálatától várják azokat az új módszereken alapuló eszközöket, melyeket a foglalkozások során alkalmaznunk kellene.

A szakszolgálat részéről valamennyi tagintézmény kevés speciális eszközt kapott, vagy elhasználódott állapotban vannak. Az iskola nem mindig funkcionális és viseltes eszközei a jó kapcsolattartásnak köszönhetően áll rendelkezésünkre. A későbbiekben szeretnénk a változatos terhelés elérése érdekében (mely munkánk alapja) minden tagintézmény eszköz igény felmérését és megoldását javítani.

Pályázati kiírások és további lehetőségek

A továbbiakban is folytatódnak a jól bevált Jelenleg a Megyei Szakszolgálat által EFOP 3.1.6. elnyert pályázat keretein belül veszünk részt. Témáink:

Saját élményű érzékenyítő program pedagógusoknak és más ágazatok szakembereinek

Életmód tanácsadás a tudatos egészségfejlesztéshez

Valamennyi olyan nonprofit pályázat figyelése szükséges, mely egészségfejlesztéssel, életmód tanácsadással kapcsolatos, vagy eszközök beszerzésére irányuló lehetőséget nyújt.

Továbbképzések lehetőségei:

Megyei szinten nagy igény lenne a Schroth képzésre, mely gyógytestnevelőkre elkészült tematikával akár Szegedre történő leszervezéssel is megoldható lenne. Nagy segítséget nyújtana a komoly gerincdeformitással rendelkező tanulók szakszerű ellátásának szemlélet módjában és a minőségi munka elérésében.

Az önmenedzselési terv saját használatra készül és a munkaközösség vezetővel megbeszélésre kerül. Ezzel tervezhetővé válik a költségek fedezéséhez szükséges támogatás megigénylése időben. Ennek alapját képezi a hospitálások szükségessége, a szakmai visszajelzések beépítéséhez.

A tudatos munkavégzés további lehetőségei:

A gyógytestnevelés elméleti anyagainak átadása életkori sajátosságok szerint, az elkészülőben lévő segédeszközök használata mellett – feladatgyűjtemény, elméleti órák- a tudatos munkavégzés segítéséhez az informatikai eszközök használata szükséges. Az emberi test felépítése anyag rész nem fedi le a biológia órákon átadott információk által a diagnózisok megértését és a biomechanikai összefüggéseket. Ezért **elméleti anyag rész ismertetése szükséges** a motiváció fokozásához az életkori sajátosságoknak megfelelően. (A gerinc felépítése, Az izmok működése, mozgás kivitelezés, a túlsúly belgyógyászati és egyéb veszélyei, fogyókúra veszélyei).

Oktatási segédeszközök alsó - és felső tagozatos gyerekeknek: tudatos gyakorlat végzés kialakítása. - Gergely Ildikó és Kátai-Urbán Judit, foglalkoztató füzet ábrákkal, feladatokkal az emberi test felépítése, és hasonló témák - már készülöben van.

Pályázatokon alapuló foglalkozások, melyeket tovább szeretnénk bővíteni.

A NETFIT felmérések és a gyógytestnevelés kapcsolata:

A NETFIT adaptált állapotfelmérő gyakorlataival csak részben értünk egyet. Hiszen az autista, siket és SNI tanulók esetében egészségfejlesztő terv lenne javasolt, hajlékonyság, izomerő, ízületi lazaság tekintetében. Őket életszerű helyzetek kivitelezéséhez kell kondicionálni és felkészíteni.

2019-ben a MÉCS keretein belül egységesítésre került a gyógytestnevelők munkáját segítő mérési protokoll. És be lett építve a funkcionális felmérés is, mely 6 fontos a felmérésekre adaptált gyakorlatot tartalmaz. Ezeket a gyakorlatokat szakmailag jónak tartjuk és munkánk során az év elején októberben és májusban alkalmazzuk. A TE konferencián bemutatott további lehetőségek közül két alapvető eszköz nagyon hatékony alkalmazás lenne, jövőbeli **Innovációs lehetőségként:**

A scoliometer, melyet a konferencián Németh Olga gyógytornász mutatott be és az alkalmazási methodust is elmagyarázta.

A másik készülék a Spinal Mouse, melyet a gerincdiagnosztika jelenlegi leggyorsabb és legjobb lehetőségének tartunk, röntgen sugárzás alkalmazása nélkül. Szakmai innovációként, ezeknek az eszközöknek a beszereztetését és használatát be kell építenünk munkánkba a hatékonyság növelése érdekében.

Újabb tendenciák és megállapítások:

Egyre nagyobb igény az iskolák felől a gyermekek ellátására:

- a gyógytestnevelők létszámának növelése szükségszerű,
- a helyben történő ellátás lehetősége (hiszen egy alsó tagozatos tanuló nem tud a bázis iskolához egyedül elutazni, a szülei pedig dolgoznak...)
- A minőség javulása a mennyiség növelésével, heti 2 alkalom kellene minden tanulónak és ez jelenleg nem biztosított.
- Eszközök és újabb módszerek megismerése, alkalmazása.
- Az egészségügyi háttér elismerése (szakorvosok, iskolaorvosok, védőnők) és az együttműködés további lehetőségeinek biztosítása.

Szeged, 2019. 07.02.

Dorán Éva Mária
munkaközösség vezető

11.6. Gyógypedagógus, Fejlesztőpedagógus Szakmai Munkaközösség

Célunk volt és a továbbiakban is szeretnénk, hogy a munkaközösség valódi tudásmegosztó fórumként az egymástól tanulás, a belső szellemi tőke kapacitálásával tagságának segítse elő szakmai fejlődését, a tájékoztatással orientálja a szakemberek ön-és továbbképzését, tartsa fenn a szakmai nővumokra való nyitottság meglévő attitűdjét. Valós szakmai segítséget nyújtson a pályakezdő és gyakorló szakemberek számára egyaránt, aktív, produktív szakmai közösségként funkcionáljon.

A tanév során folyamatos szakmai feladataink a következők voltak:

- Hatályos jogszabályok, törvények ismertetése.
- IKT alkalmazásának bővítése a fejlesztésben. Egymás jó gyakorlatainak megismerése, megismertetése a szerzett tapasztalatok megosztása. (Elengedhetlenné váltak az oktatásban) hiszen: • Könnyű hozzáférést biztosítanak az információkhoz • Motiválhatóság szempontjából is kiemelkedőek • Egyénre szabott • A differenciálást ilyen módon nagyon egyszerű megvalósítani. • Elősegíti és megteremti a szakmai fejlődés lehetőségét)
- Szakterületek közötti együttműködés elősegítése. / javaslatok a megvalósításra/
- Továbbképzési lehetőségek, tanfolyamok figyelemmel kísérése.
- Pályázatok figyelemmel kísérése, tapasztalatsere
- Szakmai napokon, konferenciákon, továbbképzéseken, értekezleteken való részvétel, felkérés alapján tájékoztatók, előadások tartása, szakmai anyagok, adatbázisok létrehozása
- Elméleti és gyakorlati problémák, ismeretek elemzése, megbeszélése, új ismeretekkel való bővítése belső szakmai-módszertani megbeszélésekkel, bemutatókkal
- Jó gyakorlataink, innovációink és elméleti ismereteinek integrálása a fejlesztő-nevelő munkánkba.
- Honlap aktualizálása, anyaggyűjtés: aktuális információk, segédanyagok. A weboldalnak naprakész vezetése és szerepének növelése és tudatosítása a szülők tájékoztatásában és egymás segítségében.

A találkozókön a következők valósultak meg:

A jelenlévők elfogadták a munkatervet, miszerint a 2018/2019-es tanévben az alsó tagozatos korosztály fejlesztési lehetőségeit, az ide tartozó jógyakorlatok bemutatását valósítjuk meg elsősorban.

Jó gyakorlatok bemutatása, szakmai műhelymunkák során a következők kerültek megbeszélésre, megvalósításra:

(Célunk volt egy feladatbank létrehozása az óvodás korosztály számára. Rövid, kedvesináló bemutatók a legérdekesebbnek tartott eljárásokról, fejlesztési lehetőségekről tagintézményenként)

- Az óvodás korosztály bemeneti, kimeneti mérésének, szűrésének lehetőség szerinti egységesítése (SZÓL-E)(vélemények, tapasztalatok)
- Tagintézmények mérő/szűrőeljárásainak bemutatása óvodáskorú gyermekeknél
- Tervezett jogszabályi változásokról értekezés
- Jó gyakorlatok, szakmai műhelymunkák bemutatása tagintézményenként- Reflexiók, észrevételek, tapasztalatok az egyes módszerekhez, eljárásokhoz.
- Szűrési eredményekre épülő fejlesztési eljárások kidolgozása (folyamatban)
- Youtube video megtekintése: Dr. Gyarmathy Éva: Szabadnak születünk Majd sikeressé váltunk c. Digitális Konferencián elhangzott előadásának megtekintése
- Portfólió készítésben segítségnyújtás egymásnak (facebook csoporton keresztül is lehet)
- „Ingyenes előadók meghívása”: youtube –on léteznek jó szakmai előadások
- Honlapra való hasznos linkek, anyagok további gyűjtése
- Játékok bemutatása, börze óvodáskorú gyermekek részére használt fejlesztő játékokból
- Szakmai szervezetekkel, civil szervezetekkel kapcsolat keresése, építése
- Ingyenes előadók: you tube video-élménysuli; - jógyakorlatok bemutatása a tagintézmények által;,- új módszertani kiadványainak bemutatása;
- DIFER programcsomag/szűrés bemutatása
- Főigazgató-helyettesi pályázatok véleményezése;
- Innováció az egyéni fejlesztéshez és a Mérföldkő módszer bemutatása
- Bemutásra került Youtube videon az Élménysuli program:
(7 alprogramból áll, legalább 1500 iskolában kerülne bevezetésre, NAT átdolgozása, tanárképzésben való alkalmazás, továbbképzések, stb.)
- Tájékoztunk új szakmai módszerekről, eljárásokról, szakirodalmakról.
- Varázsbetű programcsalád bemutatása-Varázsbetű használatának ismertetése.

- Youtube videók gyűjtése otthoni megnézésre, zárt facebook csoport létrehozása az ötletek megosztására.
- Új módszertani kiadványaink megismerése, bemutatása.
- A Pedagógiai Szakszolgálatok Hete rendezvénysorozat keretében előadást hallgattunk meg:

Vendégelőadó volt: **Nagy Ildikó Mária**- intézményvezető, Zuglói Csicsergő Óvoda vezető szaktanácsadó, Oktatási Hivatal, Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ munkatársa

Az információs és Kommunikációs Technológiai eszközök kreatív felhasználása, módszertani lehetőségei a pedagógiai fejlesztési folyamatok támogatásában címmel tartott nagyon érdekes és hasznos előadást, melyben a következő témákat érintette:

A világháló alternatívái és veszélyei kisgyermekkorban

- Wifi vagy cumi? Az attól függ, hogy ki mitől „függ”... Ki fúrja a közösségi oldalam...
- a pedagógusoknak érdemes tudni, hogy tanulóikat mi veszi körül
- mit várunk el gyermekeinktől, mi milyen példát mutatunk....
- Digitális etikett: Netikett
- Hálózati kommunikáció általános illemszabályai
- nagyon ügyelni kell arra, hogy pedagógusként milyen képeket teszünk fel internetre a gyermekekről, Facebook-csoport legyen, vagy ne legyen?; szigorú szabályok szerint működhet, kell, hogy legyenek szabályok, határok! Fontos a kommunikációs csatorna szülő és a pedagógus között, de nem mindegy, hogy milyen formában!
- „Új vizeken evezünk...”- A gyermekek által használt dinamikus, rugalmas és biztonságos eszközök, platformok: laptop, interaktív tábla, asztal, tablet, válaszadó rendszer, okos telefon, fényképezőgép, nyomtató,
- fotózási etikett! - erkölcsi oldalát is megtanulják, már oviban!- lefotózhatom? csak azt, amit megengednek!
- FELTÉTELRENDSZER: - innovatív vezető; - IKT kompetenciával rendelkező pedagógusok; - alapszintű számítástechnikai jártasság; - környezeti tényezők biztosítása; -technikai eszközök;
- Innovatív szemléletmód megvalósulása: újszerű pedagógiai módszerek hatékony alkalmazása- a régi módszerek mellett!
- digitális készség és képességfejlesztés
- hagyományos módszereket kell ötvözni az új módszerekkel
- kommunikáció- végig játszani a gyerekekkel a játékot, megbeszélni vele

- célokat kell meghatározni az IKT eszközök használatában is!

A fejlesztőpedagógiai munka eredményességének és hatékonyságának, mérése és módszertanának kidolgozása 1. ütem is megvalósulásra került:

A megbeszélés helye, ideje: 2019.03. 20. Hódmezővásárhely, Pedagógiai szakszolgálat épülete

A munkacsoport tagjai:

1. Gyulafalvi Csaba (Hódmezővásárhely)
2. Koczkás Anikó (Makó)
3. Baloghné Dobó Anikó (Mórahalom)
4. Dudás Ágnes (Mórahalom)
5. Mezei Edit (Hódmezővásárhely)
6. Schadt Andrea (Szeged)

A választott terület: Pedagógiai kommunikáció

A pedagógiai kommunikációink eredményességének és hatékonyságának mérése, módszertanának kidolgozása.

Összegzés: Az összejöveteleken egyre többen és aktívabban vettek részt a kollégák. Sok fejlesztő eljárás került bemutatásra. Elmondható, hogy változatos eljárásokkal dolgoznak, de a fejlesztő eszközök bemutatása és használata során még mindig alig jelent meg a számítógép fejlesztő eszközként való használata. Éppen ezért további feladatunk, hogy minél szélesebb körben megismertessük egymással az IKT eszközöket és azok rutinos használatát, hogy a mindennapi munka során mindenki tudja megfelelő szinten alkalmazni. Minden kollégának tudnia kell használni ezt az eszközt, hiszen az oktatás digitális átállása arra kényszerít minden pedagógust, hogy rendszeresen használja az IKT eszközöket. Munkatervi feladataink egyik legfontosabb eleme az IKT eszközök mindennapi használatát elősegíteni oly módon, hogy egymást segítve, bátorítva mindenkit megismerkedjünk azok használatával, hogy mindenki, mindennap használni tudja a fejlesztő munkájában. (továbbképzések)

Javaslat:

- Jó lenne a jövőben szakmai szervezetekkel, civil szervezetekkel kapcsolat keresése, építése.
- A munkatársak szeretnék olyan képzéseken részt venni, melyeken jól használható segítséget kapnának az IKT ESZKÖZÖK HASZNÁLATÁRÓL.

A munkaterv témái kiválasztásában egyik domináns szempont volt, hogy a szakemberek naprakész ismeretekkel rendelkezzenek a jogszabályi környezet folyamatos változásáról, a szakmai munkát szabályozó dokumentumok tartalmáról. Prioritást kapott a digitális eszközök használatának bővítése. Emellett megvitattuk az aktuális szakmai problémákat, kérdéseket,

tájékozódunk új szakmai módszerekről, eljárásokról, szakirodalmakról. Úgy érzem, hogy tartalmas és hasznos szakmai évet zártunk.

Köszönjük a vezetés szakmai segítségét és további jó munkát kívánunk az idei tanévre is!

Hódmezővásárhely, 2019. 09. 03.

Gyulafalvi Csaba
munkaközösség-vezető