



---

**Pályázat a Csongrád Megyei Pedagógiai  
Szakszolgálat főigazgató beosztásának  
ellátására**

---

**Pályázó: Bacsa Judit**



## Tartalom

1. Előzmények .....	3
2. Korábbi vezetői céljaim megvalósítása –az intézmény fejlődése, jelenlegi helyzete .....	4
2.2 Szervezetfejlesztés .....	4
2.3 Pedagógiai szakszolgálati feladatellátás biztosítása a megye teljes területén .....	5
2.4 Kitelepült szolgáltatások .....	5
2.5 Intézmény az ágazatok rendszerében – külső kapcsolatok fejlesztése .....	6
2.6 Szakmai fejlesztések .....	6
2.7 Prevenációs szemléletű szolgáltatás tervezés .....	7
2.8 Innovációk, jó gyakorlatok átadása .....	7
2.9 Humán erőforrás fejlesztése.....	12
2.9.1 Álláshelyek bővítése .....	12
2.9.2.Képzések.....	14
2.10 Infrastrukturális fejlesztések.....	14
2.11 Eszközfejlesztések.....	15
2.12 Pályázati projektek megvalósítása .....	15
2.13 Egyéb eredmények .....	16
2.13.1 Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerése .....	16
2.13.2 Mesterpedagógus minősítés .....	16
3. Vezetői program 2019-2023 .....	17
3.1 Vezetői céljaim:.....	17
3.2 Vezetői feladatok területenként.....	17
3.2.1 Humán erőforrás fejlesztése .....	17
3.2.2 Képzések.....	18
3.2.3 Infrastrukturális fejlesztések .....	18
3.2.4 Szakmai fejlesztések .....	19
3.2.4.1 A fejlesztési program szervezeti háttérének megteremtése.....	19
3.2.4.2 Módszertani fejlesztések.....	20
3.2.4.3 Műhelyfoglalkozások.....	21
3.2.4.4 Fejlesztő csoportok gyermekeknek .....	22
3.2.4.5 SNI BTMN tanulók pályaválasztását segítő programok.....	22
3.2.4.6 Új módszerek eredményességének vizsgálata .....	23
3.2.4.7 Szakmai rendezvények .....	24
3.2.5 Honlap fejlesztés .....	24
3.2.6 Eszközbeszerzések .....	24
3.2.7 Együttműködés más projektekkel .....	25
3.2.8 Külföldi jó gyakorlatok megismerése .....	26
4. Záró gondolatok .....	26

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.”

Donald H. MC.Gannon

## 1. Előzmények

Vezetői tevékenységemet 2003 szeptember 1-jén kezdtem egy civil fenntartású korai fejlesztő központban. Az intézményt azzal a hittel hoztuk létre, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlődését a lehető legkorábbi életkorban tudjuk a leghatékonyabban támogatni.

A korai életkorral való szakmai munka sajátossága, hogy a gyermek fejlesztése a szülők, a család támogatásával együtt történhet. A koragyermekkori intervenció köznevelési feladatai összefonódnak az egészségügyi alapellátás feladataival és a gyermekjóléti szolgálat feladataival. A védőnői szolgálattal, a gyermekorvosokkal, szociális munkásokkal való szoros együttműködés szükséges ahhoz, hogy a gyermek ne vesszen el az ellátórendszerben és már a problémák észlelésekor megkaphassa a család a szükséges segítséget.

A korai fejlesztő munkám során tanultam meg a problémák rendszerszinten történő kezelését, az interdiszciplináris teamekben való működést, akkor erősödött meg családcentrikus szemléletem is.

Ugyanakkor megtapasztaltam, hogy egy köznevelési feladat civil háttérrel történő ellátása mennyire esetleges és kockázatos lehet. Ezért nagyon fontos a korai fejlesztésben és valamennyi pedagógiai szakszolgálati feladatellátásban, valamint a köznevelési feladatellátásban általában az állami felelősség vállalás. Csak így lehet hosszú távon garantálni, hogy minden gyermek megkaphassa a fejlődéséhez szükséges szolgáltatásokat, függetlenül attól, hogy hol lakik és milyen családban nő fel.

Ezzel az erős hittel vállaltam el a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vezetését. Azzal az elhatározással fogtam neki az új intézmény felépítéséhez, hogy a koragyermekkori intervenció működését meghatározó alapelvek, a rendszerszemlélet, a családcentrikusság, a minden gyermeket elérő minőségi szolgáltatások, a prevenciós szemlélet kiterjeszhető valamennyi pedagógiai szakszolgálati területre.

Ezzel a hittel és szemlélettel szeretném folytatni a vezetői tevékenységemet, amennyiben erre újabb bizalmat kapok.

## 2. Korábbi vezetői céljaim megvalósítása –az intézmény fejlődése, jelenlegi helyzete

### 2.2 Szervezetfejlesztés

A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat 2013. szeptember 1-jén jött létre nyolc korábban is pedagógiai szakszolgálati feladatot ellátó intézményből, intézményegységből. A tagintézmények különböző szervezeti kultúrával érkeztek, feladatellátásukat eltérő elvek mentén szervezték meg.

Ezért az egységes intézmény hatékony működésének megalapozásához jelentős szervezetfejlesztést kezdtem el a vezetői munkám indulásakor. Cél egy dinamikusan fejlődő, a környezet igényeire gyorsan reagáló tanulószervezet létrehozása volt. Ehhez a Szegedi Tudományegyetem akkor induló „MENTOR(h)ÁLÓ” programja nyújtott segítséget. Korszerű szervezetszervezeti diagnosztikai eszközök alkalmazásával, mint a RaDAr Viselkedés elemző és fejlesztő kérdőívrendszer, SWOT analízis, szervezeti hatékonyságmodell és a szervezeti kultúra kérdőív, elkészült az intézményünk szervezetszervezeti diagnózisa, melyre építve egy három éves szervezetfejlesztési tervet dolgoztunk ki.

Már az első évben sikerült kialakítani, hogy az intézményi menedzsment működési területén a team-munka, a megegyezés, a bevonás és a részvétel legyen a jellemző.

Az intézményi irányítás fóruma a rendszeresen üléselő igazgatótanács lett. A szakmai vezetést intézményi szinten az igazgatótanács a szakmai munkaközösség vezetőikkel, tagintézményi szinten pedig a tagintézmény-vezetők a szakmai munkacsoport vezetőikkel végzik.

Szakmai tervezésekbe, valamint fontosabb döntésekbe minden esetben bevonom a szakmai vezetésért felelős kollégákat. A szakmai vezetés pedig törekszik a teljes szakalkalmazotti közösség bevonására, a tervezések során pedig aktív részvételükre épít.

Kiépítettük teljes intézményi szinten a belső kapcsolati hálónkat.

A team munkát rendszeres találkozók segítik.

### 2.3 Pedagógiai szakszolgálati feladatellátás biztosítása a megye teljes területén

Az új pedagógiai szakszolgálati átalakítások elsődleges célja az volt, hogy minden gyermekhez ingyenesen eljuthasson valamennyi minőségi ellátási forma, ezzel is erősödjön a köznevelés hátránykompenzációs szerepe.

Mivel a tagintézmények pedagógiai szakszolgálati ellátása nem volt korábban teljes körű, ezért meg kellett teremteni ezek működési feltételeit. Az igények és kapacitások függvényében minden tagintézményünkben elindulhatott valamilyen formában az akkor még kilenc járási szintű feladatellátási forma, melyek a következők voltak:

- gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás,
- fejlesztő nevelés (2017 szeptember 1-től beépült a korai fejlesztésbe),
- szakértői bizottsági tevékenység,
- nevelési tanácsadás (óvoda előtti gyermekeknek is),
- logopédiai ellátás (óvoda előtti gyermekeknek is),
- konduktív pedagógiai ellátás,
- gyógytestnevelés,
- iskolapszichológiai, óvodapszichológiai koordináció,
- kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

A továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás is kiépült a székhelyintézményhez kötődően.

Mindegyik ellátási forma megjelent már korábban is valamelyik tagintézményünk munkájában, így jó gyakorlatok átadásával segíthették egymás fejlesztési folyamatát.

### 2.4 Kitelepült szolgáltatások

Tovább bővítettük a kitelepült szolgáltatásaink körét, hogy azok a gyerekek és részesüljenek ellátásban, akik ezt ambuláns formában valamilyen okból nem tudták igénybe venni.

A Szegedi Tagintézményünk logopédiai ellátása részben kiköltözött az óvodákba, így minden gyermek számára ez elérhetővé vált.

Pályatanácsadó hálózatot alakítottunk ki a megye teljes területén, így távolabbi kis településeken is részesülhetnek a jövőjüket meghatározó pályaválasztás segítő szolgáltatásban.

## 2.5 Intézmény az ágazatok rendszerében – külső kapcsolatok fejlesztése

A pedagógiai szakszolgálat tevékenységének sajátosságaiból következően a köznevelés, az egészségügy és a szociális ellátás határterületén helyezkedik el. Pályaorientációs tevékenységével kapcsolódik a gazdasági szférához is.

A pedagógiai szakszolgálat hátránykompenzációs tevékenysége akkor lehet eredményes, ha szorosan együttműködik a gyermek ellátásában résztvevő valamennyi intézménnyel és a szülőkkel.

Ezért jelöltem ki célul a nevelési-oktatási intézményekkel, a védőnői, gyermekgyógyász szakorvosi hálózattal, a gyermekjóléti szolgálattal történő kapcsolati háló kiépítését, kapcsolati rendszer erősítését ott, ahol ez még korábban nem történt meg, vagy csak esetleges formában működött. A már meglévő jó gyakorlatok ebben is segítették a tagintézmények fejlesztési folyamatát.

Mára már több járásban kiépített gyermek utak működnek, kialakultak a kapcsolattartás módjai a három ágazat szakembereivel, valamint szakmaközi és ágazatközi műhelyek indultak el, a szakemberek aktív részvételével, a gyermekek eredményesebb ellátásáért.

Minden területen törekszünk a szülők bevonására.

Vezetői céljaim közt szerepelt a Szegedi Tudományegyetemmel, valamint más egyetemekkel történő kapcsolat további építése is, a pedagógiai szakszolgálati ellátás és a szakmai fejlesztések, kutatások új területekkel történő kibővítése.

Szakmai gyakorlatoknak adunk otthont gyógypedagógus, pszichológus, védőnő és gyógytornász hallgatók számára.

Elindult néhány közös kutatási projekt a Szegedi Tudományegyetemmel a korai nyelvi diagnosztika és fejlesztés területén.

## 2.6 Szakmai fejlesztések

Az új szakszolgálati rendszer kialakításában egységes szakmai standardok bevezetése vált szükségessé. A TÁMOP 3.4.2.B-12-2012 kiemelt projekt keretében szakterületi protokollok kidolgozására került sor, melyek a feladatellátási területek szakmai szabályozói lettek. A 2014-2015 évben nagy súlyt fektettem a protokollok értelmezésére, bevezetésére, helyi adaptációjára.

A szakterületi protokollokhoz kapcsolódóan specifikus protokollokat, egységes elvárások alapján, tagintézményi és teljes intézményi eljárásrendeket dolgoztunk ki, ezzel is garantálva a szakmai munka megfelelő színvonalát, a fejlesztő, diagnosztikai tevékenységeink eredményességét.

## 2.7 Prevenációs szemléletű szolgáltatás tervezés

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek magas aránya figyelmeztet arra, hogy szükség van a **tanulási és magatartási problémák megelőzésére** irányuló programokra és intézkedésekre. Ezért a szolgáltatásaink kiépítésében a prevenációs elv érvényesült.

Ezért végeztünk jelentősebb fejlesztéseket a gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás területén, hiszen az elsődleges fogyatékoságok kompenzációjára a korai korosztály esetében van legnagyobb esély és szakszerű korai segítségnyújtással megelőzhetők a másodlagos és harmadlagos problémák kialakulása is.

A Szegedi Tagintézményünk kivételével mindenhol korszerű, családcentrikus koragyermekkorai intervenciós szolgáltatások alakultak ki, interdiszciplináris team munkában segítjük a gyermekek fejlődését. (Szeged járás korai fejlesztő ellátását köznevelési megállapodás alapján az Odú Pedagógiai Szakszolgálati Intézmény végzi.)

A tanulási zavarok megelőzéséhez elsők között készítettük fel a szakembereinket a korai nyelvi szűrésekre, így a 2017 szeptembertől bevezetett 3 éves nyelvi szűrést és fejlesztést már megfelelő eszközökkel és tudással rendelkező kollégák kezdhették meg.

## 2.8 Innovációk, jó gyakorlatok átadása

A pedagógiai szakszolgálatoknak folyamatos szakmai megújulásra van szüksége ahhoz, hogy a gyorsan változó környezet okozta problémák megoldására megfelelő módon tudjon reagálni, célzott és eredményes szolgáltatásokat tudjon felkínálni. Ezért tűztem ki célul az intézményi innovációkat támogató szervezeti, munkahelyi környezet kialakítását.

A jól működő szakmai teamek, a jó munkahelyi légkör, a szakemberek bevonódása, fejlődésre való igénye, az intézmény szervezeti háttere kedvező alapot teremtett az intézményi innovációk fejlesztéséhez.

Az intézmény nem egészen öt éves működése alatt minden szakterületen jöttek létre innovációk, jó gyakorlatok.

Ezeket a következő táblázatban foglaltam össze:

<b>Innovációk, jó gyakorlatok</b>	
<b>kapcsolódó szakterület</b>	<b>Innováció/jó gyakorlat leírása</b>
<b>Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, gondozás</b>	A gyógypedagógia módszerein alapuló Baba-Mama játszóház. Célja az eltérő/megkésett fejlődésű gyermekek korai kiszűrése, prevenciója, a korai fejlesztésben részesülő gyermekek integrációja
	Mozgás-beszéd – csoportos fejlesztő program nem beszélő gyermekeknek
	„Ficánkoló”: vízhez szoktatás, készségek- részképességek fejlesztése játékos formában vízben, gyógypedagógus és konduktor vezetésével.
	Kiscsoportos, játékos mozgásfejlesztés 3 éves korig gyógypedagógusok vezetésével.
	Kiscsoportos szenzomotoros fejlesztés óvodásoknak, konduktor és gyógypedagógus vezetésével.
	Vizsgálati hét: 1,5-3 év közötti gyerekek interdiszciplináris csoportos vizsgálata 3 napon keresztül, különböző strukturált és szabad megfigyelési helyzetekben.
	Szülői anamnézislap korai fejlesztéshez (komplex gyógypedagógiai, szomatopedagógiai, logopédiai és pszichológiai).
	Családi szolgáltatási terv korai fejlesztéshez
<b>Nevelési tanácsadás fejlesztő pedagógia</b>	Neurofeedback alkalmazása a figyelmi problémák kezelésében.
	Digitális technikák alkalmazása a fejlesztőpedagógiában
	Szakmai műhelyek: városi fejlesztő pedagógusok és a városi gyógypedagógusok szakmai munkaközösségének működtetése. A műhelyek segítséget nyújtanak az intézmények közötti kommunikációs csatornák kialakításához, a szakmaközi kapcsolatok erősítéséhez, a horizontális tanuláshoz.



	<p>Pek –torna: heti rendszerességgel játékos mozgás- és beszédfejlesztő foglalkozások a Pek-torna módszerével, preventív jelleggel, hátrányos helyzetű óvodás gyermekeknek gyógypedagógus vezetésével.</p>
	<p>„Csivitelő” – élmények iskolatáskába. Élménypedagógia a tapasztalati tanulás módszerével óvodás gyermekek számára gyógypedagógus és pszichológus vezetésével.</p>
	<p>„FIFO”- figyelemfejlesztő foglalkozás és TTT- tanulástechnika tréning: a tanulásban jelentkező problémák kezelésére, enyhítésére létrehozott foglalkozások, melyek az általános iskolás és középiskolás korosztályt érintik, gyógypedagógus és pszichológus vezetésével.</p>
	<p>Szövegértést fejlesztő tréning (pszichológus és gyógypedagógus közös vezetésével)</p>
	<p>Számfogalom-fejlesztő feladatsor</p>
	<p>Komplex mozgásfejlesztő csoportok - A mozgásfejlődési elmaradások komplex kezelése, mely során egymásra épülő, és egymást támogató módszerek alkalmazásával teremtjük meg a fejlődés lehetőségét és annak pszichés alapjait.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Nevelési tanácsadás pszichológia, iskola-óvodapszichológia</b></p>	<p>"Merész Macska": kognitív viselkedésterápiás alapokon nyugvó csoportos foglalkozás szorongással küzdő, 8-18 éves gyerekek számára, pszichológus vezetésével.</p>
	<p>Adaptáció és a kommunikáció fejlesztése magatartásproblémát mutató osztályban (éves pszichológiai program osztályoknak)</p>
	<p>Kiscsoportos játékfoglalkozások az érzelmi intelligencia fejlesztésének szolgálatában</p>
	<p>Forgó-Morgó csoport - Tematikus csoportos játéktevékenységbe ágyazott tanácsadás nagycsoportos korú izgó-mozgó gyermekek és szülei részére, gyógypedagógus és pszichológus vezetésével.</p>
	<p>Tanulásmódszertan – Holisztikus megközelítésű csoportos tanácsadás tanulásmódszertan elsajátíttatása, vizsgadrukk leküzdése céljából pszichológus és gyógypedagógus vezetésével, felső tagozatos és középiskolás korosztály részvételével.</p>

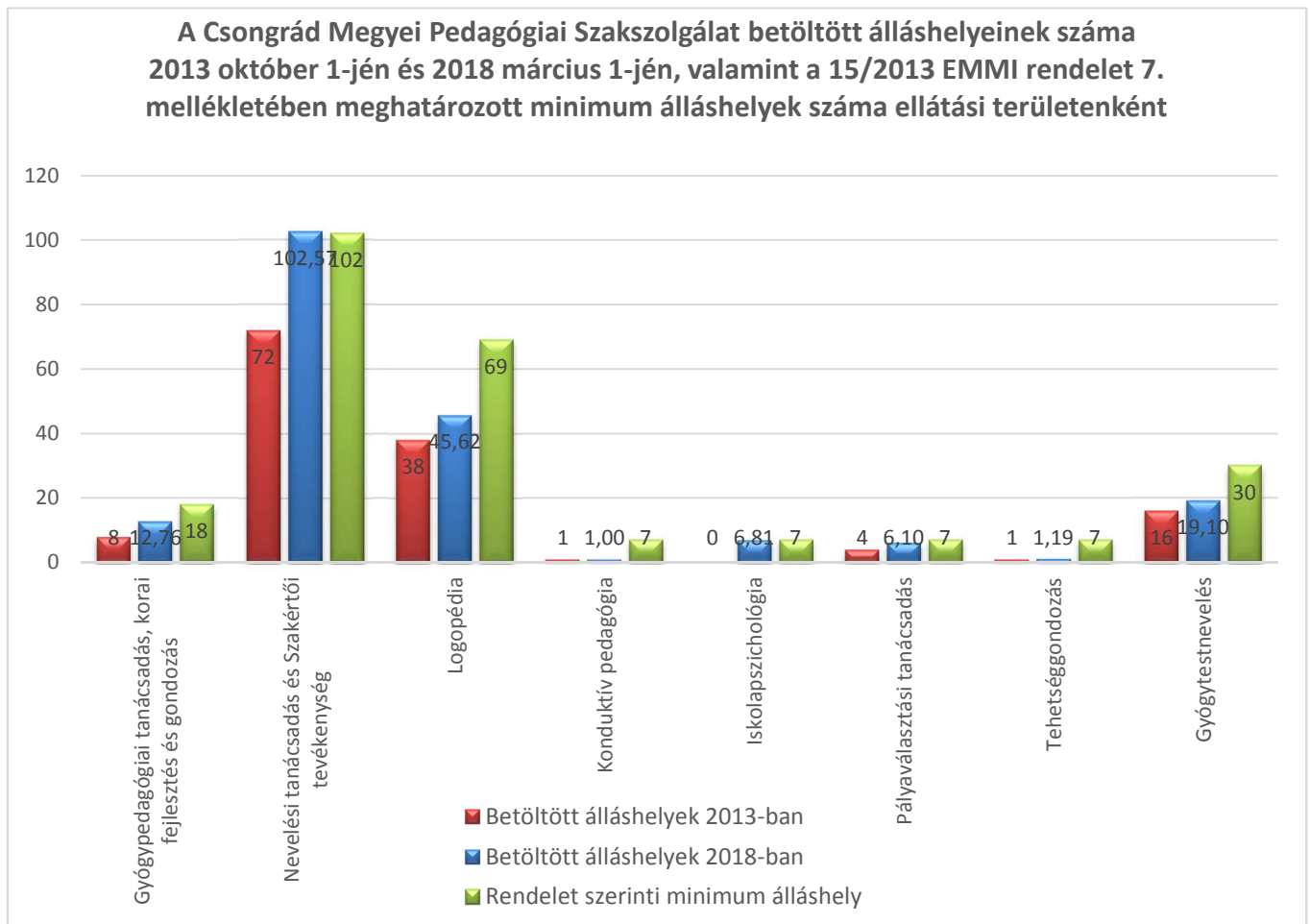
	<p>Resztoratív /kapcsolathelyreállító módszerek alkalmazása -</p> <p>Napjainkban az iskolai környezetekben elterjedtté váló normaszegő viselkedések, fegyelemsértések, bántalmazások kezelésére kínál megoldást a módszercsomag. Ezzel egy időben erősíti meg a közösségek önmeztartó, önvédő mechanizmusait.</p>
	<p>"Figyelj rám csoport" - szervezett csoportfoglalkozás, a figyelemkoncentrációs készség gyógypedagógiai terápiáját és a figyelmi nehézségekre ráépülő másodlagos pszichés tünetek csökkentését célozza meg, így fokozva a terápiás hatékonyságot a társszakmák szoros együttműködésével.</p>
<b>Logopédia</b>	<p>„Kalandra fel”: játékos nyelvi iskola előkészítő program ingerszegény környezetből érkező kisgyermek számára.</p>
<b>Gyógytestnevelés</b>	<p>Párhuzamos óravezetéssel megvalósuló gyógytestnevelési foglalkozások.</p>
<b>Szakértői bizottsági tevékenység</b>	<p>Folyamatos figyelemmel kísérés esetén konzultáció többségi pedagógusok és szülők számára</p>
	<p>Vizsgálati várakozási időt csökkentő eljárásrendek a megyei szakértői bizottság munkájában</p>
	<p>Gyermekpszichiátriai vizsgálat kiegészítőjeként további szülőkonzultációs időpontok biztosítása, a szülők pszichoedukatív támogatása</p>
	<p>Rendkívüli felülvizsgálat esetén a nevelési-oktatási intézményben történő megfigyelés tapasztalatainak megbeszélése, konzultáció a többségi pedagógusokkal, szülőkkel, tanácsadás</p>
	<p>A szakértői véleményhez kapcsolódóan módszertani ajánlások többségi pedagógusok számára - ADHD, Autizmus spektrum zavar, Diszlexia, Diszgráfia, Diszkalkulia esetében</p>
<b>Tehetséggondozás</b>	<p>"Észjáték": tehetséggondozó műhely, melynek célja a tanulók képességeiben-készségeiben jelentkező erősségek szinten tartása, illetve gyengeségek leküzdése, erősítése gyógypedagógus és pszichológus vezetésével.</p>
	<p>Járás rajzpályázat BTMN és SNI gyermekek/tanulók számára</p>
	<p>Kreativitásfejlesztés tehetségígéret gyermekek csoportjában</p>

<b>Pályaválasztási tanácsadás</b>	<p>Együttműködési megállapodás intézményünk, az iparkamara és a kormányhivatal között, melynek lényege, hogy a három szervezet a megyében ellátandó feladatait összehangolja, egymás projektjeiben részt vállal, szakmai segítséget nyújt.</p>
	<p>Komplex pályaaorientációs napok - A nap programjában tanulói tájékoztató, egyéni tanácsadás és üzemlátogatás is szerepel. Cél a tanulók és a pedagógusok minél több releváns információhoz juttatása.</p>
	<p>"Tájéoló" pályaaorientációs nap - Többszörösen lemaradó, lemorzsolódó tanulók segítésére alkalmazott program. Célja, hogy a megfelelő életpálya kialakítását segítse, feltárja, hogy mennyire valóságghűen ismeri a személy a saját erősségeit, fejlesztendő területeit, érdeklődését, milyen képességei, készségei vannak.</p>
<b>Több szakterületet érintő innovációk/jó gyakorlatok</b>	<p>Intenzív fejlesztő hetek - tematikus tábor jellegű fejlesztő hetek több szakszolgálati területen. (Korai fejlesztés (Baba-Mama tábor, beszédindítás), gyógytestnevelés (Sporttábor, gyógypedagógiai fejlesztésbe integrált tábor), nevelési tanácsadás („Batyu” tábor), pályaválasztási tábor hátrányos helyzetű gyermekeknek.)</p>
	<p>"Bújj bele a bőrömbé" - Saját élményű érzékenyítő program – empátia műhely: a résztvevő pedagógusok olyan helyzeteket élhetnek meg, melyek során megtapasztalhatják, hogy egy hétköznapi feladat milyen nehézséget jelent a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeknek.</p>
	<p>Igény esetén a szakértői bizottsági vizsgálatok, szakértői vélemények tartalma, értelmezése témakörben interaktív műhely nevelési- oktatási intézmények pedagógusainak</p>
	<p>Érzékenyítő programok (autizmus témakörben) nevelőtestületek, illetve osztályközösségek számára</p>
	<p>Szülő csoport autizmusban érintett családok részére</p>

## 2.9 Humánerőforrás fejlesztése

### 2.9.1 Álláshelyek bővítése

Az intézmény indulásakor egyik legnagyobb problémánk a valós pedagógiai szakszolgálati ellátás iránti igény ellátásához, valamint a 15/ 2013 EMMI rendeletben előírt minimum óraszámok biztosításához szükséges szakemberek hiánya volt. Ezért lehetőségeink szerint folyamatosan bővítettük az álláshelyeink számát.



*Forrás: 15/2013 EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálatok működéséről*

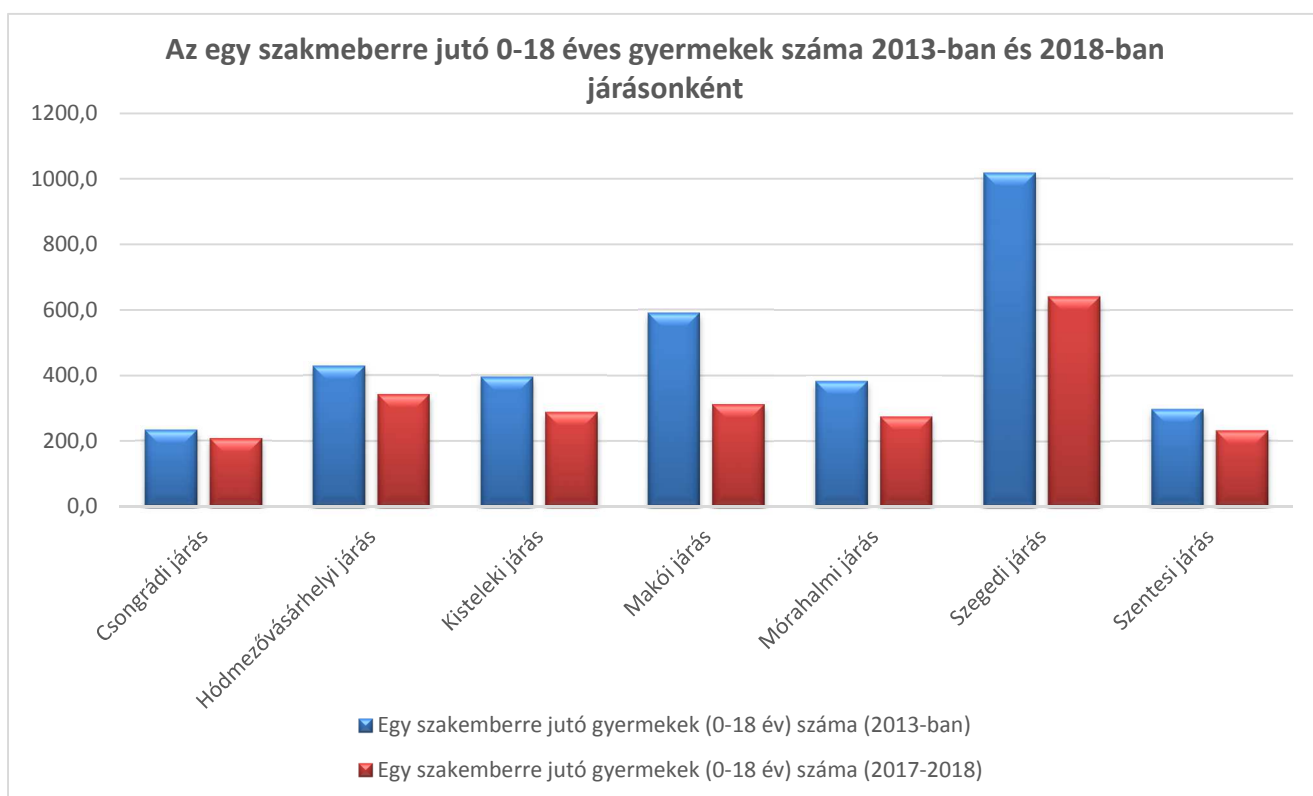
*(<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1300015.EMM>), intézményi adatgyűjtés*

162,5-ről 224,5-re növekedett az engedélyezett álláshelyek száma.

Új munkatársak felvétele 2017. júniusa óta folyamatosan történik, de szakemberhiány miatt főleg logopédia és gyógytestnevelés területén még nem sikerült minden álláshelyet betöltenünk a vidéki tagintézményekben. A fejlesztési folyamatot nehezíti, hogy különösen a kisebb településekről a fiatal szakemberek a fővárosba, vagy külföldre költöznek.

A fennálló szakember hiány ellenére is jelentős humánerőforrás fejlesztést sikerült megvalósítanunk az elmúlt években. Míg 2013. október 1-jén a 15/2013 EMMI rendeletben akkor előírt minimum státuszszám (236) 59%-át tudtuk csak betölteni, addig mára ez az arány 85%-ra növekedett, úgy is, hogy a Rendeletben előírt minimum státuszszám 236-ról 247-re növekedett.

A tudatos humánerő fejlesztéssel csökkenteni tudtuk a tagintézmények közti kapacitás különbségeket, így az **ellátási egyenlőtlenségeket is**. A szaktudás tagintézmények közti áramoltatása is hozzájárult ehhez a folyamathoz.



*Forrás: KSH adatok: <https://www.ksh.hu/docs/teruletiatlasz/jarasok> , saját adatgyűjtés*

Az álláshelyek tervezett bővítésével valamennyi tagintézményünkben csökkent az egy szakemberre jutó gyermekek száma a 0-18 éves korosztályra vetítve. A fenti táblázatból látható, hogy a legnagyobb kapacitás hiánnyal küzdő Szegedi és Makói Tagintézményeinkben sikerült jelentősebb humánerő fejlesztéseket megvalósítani, így csökkent a tagintézmények közötti aránytalanság.

A fiatal munkaerő esetenkénti elvándorlása ellenére kialakult a személyi állomány viszonylagos stabilitása a vidéki intézményekben is.

### 2.9.2. Képzések

Az intézmény munkatársai már a kezdetektől elkötelezettek a szakmai fejlődés mellett.

Bár pedagógus továbbképzési keret nem állt rendelkezésünkre, törekedtem arra, hogy felhasználjam a meglévő forrás lehetőségeket. Logopédus és szomatopedagógus képzéseket támogatta a Szegedi Tankerületi Központ, valamint maximálisan kihasználtuk a TÁMOP 3.4.2.B-12-2012 kiemelt projekt kínált támogatott képzéseket, melyek új diagnosztikai és fejlesztő eszközök használatára készítették fel a kollégákat.

A képzéseken limitált létszámban vehettek részt a kollégák, de szakmai műhelyeken megosztották az újonnan tanult ismereteket.

A Szegedi Tudományegyetem „MENTOR(h)ÁLÓ” programjának keretéből szakvizsga megszerzésére irányuló képzéseken vehettek részt munkatársaink támogatott formában.

Az előhívható képzési támogatások azonban csak egy részét biztosították a valós szükségleteknek.

A továbbképzési támogatások limitáltsága miatt különösen nagy jelentősége van az intézményen belüli **tudásátadásnak, a horizontális tanulásnak**. Ennek szervezeti hátterét kiépítettük. Formális fórumok ehhez az aktívan működő szakmai munkaközösségek és az igazgatótanács ülései, de informális csatornákon is történik horizontális tanulás a hétköznapi működésünk során.

*Mivel a pedagógiai szakszolgálati munka folyamatos szakmai megújulást követel, valamint szakvizsga megszerzése szükséges a tevékenység folytatásához, ezen a területen még további fejlesztésekre van szükség.*

### 2.10 Infrastrukturális fejlesztések

Az intézményben az eltelt négy és fél év alatt jelentősebb infrastrukturális fejlesztésekre nem volt lehetőség, viszont a négy legrosszabb helyzetben levő tagintézmény esetében megtörténtek az első lépések a bővítések irányába. Ezek a következők:

- A Szegedi Tagintézmény új szárnyának építéséhez beadtunk egy pályázatot (EFOP-4.1.6)
- Nyertes pályázat esetén a Főigazgatóság is állandó, megfelelő méretű helyre költözhet
- A Makói Tagintézmény új épületszárnyba való költözéséről egyeztetett a Szegedi és a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ
- A Mórahalmi Tagintézmény esetében szerződéskötés van folyamatban a Szegedi Szakképző Centrummal a Mórahalmi Komplex Fejlesztő Centrum épületébe történő költözéshez

*A humán erő kapacitásunk és a szolgáltatások növekedésével egyes tagintézmények infrastrukturális ellátottsága tovább romlott. A Szegedi, a Mórahalmi, a Makói és a Szentesi Tagintézményünkben minél előbbi intézkedésekre van szükség. A Hódmezővásárhelyi Tagintézmény és a Székhelyintézmény fejlesztő/diagnosztikai helyiségei is limitáltak.*

#### 2.11 Eszközfejlesztések

Nagyobb eszközfejlesztés a TÁMOP 3.4.2.B-12-2012 kiemelt projekt keretében történt. Az intézményünkbe érkező diagnosztikai, fejlesztő, valamint informatikai eszközök elosztása helyzetelemzésre épült, így némileg csökkentette a tagintézmények közti különbségeket az eszközellátottság területén.

További eszközök beszerzése kis lépésekben folytatódott.

*Korszerű diagnosztikai és fejlesztő eszközök beszerzésére, valamint az elavult informatikai eszközállomány cseréjére, kiegészítésére van szükség.*

#### 2.12 Pályázati projektek megvalósítása

Az elmúlt években törekedtem minél több külső forrás bevonására, azonban pályázatokra csak kevés lehetősége volt a pedagógiai szakszolgálatoknak.

Két tanévben tudtunk pályázni a **Nemzeti Tehetség Program** SNI gyermekek tehetséggondozását támogató projektjeire, melyeket sikeresen meg is valósítottuk.

A **TÁMOP 3.4.2.B-12-2012** pedagógiai szakszolgálatok fejlesztése kiemelt projekt valamennyi felkínált támogatását maximálisan kihasználtuk, ugyanígy a **TÁMOP- 6.1.4/12/1**

Koragyermekkor (0-7 év) alapellátás fejlesztése projekt pedagógiai szakszolgálatokra vonatkozó részét.

**TÁMOP-4.1.2.B.2-13/1-2013-0008 „MENTOR(h)ÁLÓ 2.0 PROGRAM”-ból** szervezetfejlesztés, hálózatosodás a résztvevő köznevelési intézményekkel, képzéseken való részvétel valósult meg.

## 2.13 Egyéb eredmények

### 2.13.1 Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím elnyerése

Addigi szakmai tevékenységeink alapján 2017-ben az Oktatási Hivatal érdemesnek találta intézményünket a Bázisintézménye cím elnyerésére. Ezt a címet a következő értékekkel rendelkező intézmények kaphatták:

- más intézmények számára is példaértékű jó gyakorlatokkal, szervezeti és módszertani kultúrával rendelkeznek,
- folyamatosan törekszenek a megújulásra, innovációkra,
- gyermekközpontú, befogadó pedagógiai attitűddel rendelkeznek
- jó gyakorlataikat, tudásukat megosztják,
- szakmai tevékenységükkel hozzájárulnak a társintézmények, a pedagógiai közélet fejlődéséhez.

### 2.13.2 Mesterpedagógus minősítés

2015-ben egy pilot program keretében pályáztam meg a mesterpedagógus címet intézményvezetői profillal. Ebben az eddigi vezetői elképzeléseimet, eredményeimet fogalmaztam meg. Mesterprogramomban, a vezetői pályázatommal összhangban terveztem meg az intézményi fejlesztési céljaimat. A pályázatom sikeres volt.

**A Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat hosszú utat tett meg a vezetésem ideje alatt. Ehhez szakmai tudásomat, elkötelezettségemet és személyes példamutatásomat adtam, de e mögött a fejlődés mögött nagy tudású, és hasonlóan elkötelezett vezetői team, valamint a fejlődésre nyitott, nagyszerű szakemberekből álló alkalmazotti közösség is állt.**

**A fejlődés az együttgondolkodás, a közös munka eredménye.**



## 3. Vezetői program 2019-2023

### 3.1 Vezetői céljaim:

Intézményem erősségeinek és fejlesztendő területeinek ismeretében a következő vezetői célokat tűzöm ki magam elé:

- Az elmúlt években elindult sikeres programok, jó gyakorlatok további működtetése, fenntartása
- A tagintézményekben helyi szinten kifejlesztett jó gyakorlatok kiterjesztése teljes intézményi szintre
- A minőségi működés humán erő, infrastrukturális és eszköz feltételeinek megteremtése
- Partneri kapcsolatok továbbfejlesztése ágazaton belül és ágazatok között
- Jó munkahelyi légkör fenntartása
- Pályázati projektek megvalósítása
- Innovációkat, szakmai fejlődést támogató szervezeti kultúra megteremtése
- A gyermeket és környezetét eredményesen támogató szolgáltatói rendszer kiépítése
- Minden gyermek számára elérhető minőségi szolgáltatások

A felsorolt célok csak együtt gondolkodással, összehangolt munkával és egymás támogatásával valósíthatók meg.

### 3.2 Vezetői feladatok területenként

#### 3.2.1 Humán erőforrás fejlesztése

A továbbiakban elsősorban a meglévő álláshelyek feltöltésére kell törekedni. A Szegedi Tagintézmény esetében további álláshely bővítésre lesz szükség az ellátási igények teljesítéséhez. A finomodó szűrési eljárások, mint például a 3 éves nyelvi szűrés, eredményeként várható, hogy a következő években újabb ellátási hiátusok lépnek fel valamennyi tagintézményünkben, ami az álláshelyek bővítését teszi szükségessé.

Célom, hogy a helyi szükségleteknek megfelelően legalább a 15/2013-as EMMI rendeletben előírt minimum létszámot (247 pedagógus álláshely) tudjuk biztosítani.

### 3.2.2 Képzések

A pedagógiai szakszolgálat akkor tud megfelelni a gyorsan változó környezet kihívásainak, ha szakembereink folyamatosan fejlődnek, nyitottak az új módszerek, szemléletek befogadására.

A szervezeti kultúránk részét képező horizontális tanulás mellett a következő években munkatársaink pályázati támogatásból képzéseken vehetnek részt.

Szakembereinek képzése tanfolyami, valamint szakvizsga megszerzésére irányuló képzések formájában történik.

A kiválasztott képzések részben a már alkalmazott módszerekhez szükséges tudást mélyítik el, de több terápiás/diagnosztikai módszer elsajátításával ellátási hiátusokat tudunk megszüntetni (pl. mozgásos fejlesztő módszerek), valamint új, korszerű terápiás módszereket tudunk beépíteni a pedagógiai szakszolgálati munkába.

### 3.2.3 Infrastrukturális fejlesztések

Jelenleg a további humánerőforrás fejlesztéseket, valamint a pályázati projektjeink megvalósítását veszélyeztetik az infrastrukturális feltételek limitáltsága. A tagintézményeinkben reggeltől estig folynak a fejlesztő munkák valamennyi helyiség teljes kihasználtságával. Újabb eszközöket nem tudunk már biztonságosan elhelyezni.

Ezért fontos, hogy az elindított infrastrukturális fejlesztéseket minél hamarabb megvalósítsuk, valamint megoldást találjunk a többi tagintézmény fejlesztő helyiségeinek bővítésére is.

Ehhez a következő lépések szükségesek:

- Makó: új épületrész haladéktalan felújítása, majd ezt követően beköltözés
- Mórahalom: új épület megfelelő burkolattal történő ellátása után beköltözés
- Szeged: nyertes pályázat esetén minél hamarabbi megvalósítás. Az új épületrészbe való beköltözésig, átmeneti megoldásként, fejlesztő helyiségek bérlése, újabb decentrumok létrehozása
- Szentes: újabb helyiségek bérlése, köztük mozgásfejlesztésre alkalmas nagyobb helyiség bérlése is
- Székhely: a Szegedi Tagintézmény új épületbe költözése után elég helyiség áll majd rendelkezésre

- Kistelek: A Kisteleki Általános Iskola infrastrukturális fejlesztése során újabb helyiségek állnak majd rendelkezésre a pedagógiai szakszolgálat számára is.
- Hódmezővásárhely: az új programok elindulásakor decentrumok létrehozására

### 3.2.4 Szakmai fejlesztések

Intézményem egy átfogó stratégiai tervezésen ment keresztül 2017-ben, melyre az EFOP-3.1.6 pályázat támogatásából megvalósuló négy éves fejlesztési program kidolgozásához volt szükség. A tervezési folyamatban minden szakemberünk részt vett. A programelemek a helyi szükségletekre épülnek.

Vezetői programom a pályázati támogatásból megvalósuló fejlesztésektől nem választható el, elsősorban ezek koordinációját is jelenti.

Az elkövetkező időszak szakmai fejlesztései jobban fókuszálnak a gyermek környezetére. Ökológiai szemlélettel készülnek kiadványaink. Új csoportokat, műhelyfoglalkozásokat szervezünk szülőknek, a gyermekkel foglalkozó szakembereknek, hogy a saját területükön kompetensebbé váljanak a viselkedés problémákkal, tanulási problémákkal küzdő gyermekek fejlődésének támogatásában, vagy jól működő módszerek alkalmazásával akár meg is tudják előzni a problémák kialakulását.

#### 3.2.4.1 A fejlesztési program szervezeti háttérének megteremtése

##### **Pályázati dokumentációk, eljárásrendek kidolgozása**

A pályázati megvalósítás átgondolt kezdeti lépéseket igényel ahhoz, hogy a nagy mennyiségű feladatot zökkenőmentesen, felesleges terhek nélkül el tudjuk végezni. Szükség van egységes, előre tekintő pályázati dokumentum sablonok, valamint a megvalósítás és az elszámolás folyamatát szabályozó eljárásrendek kidolgozására.

##### **Szakmai teamek működtetése**

A fejlesztési projektek többségét szakmai teamek fogják megvalósítani. Munkaidő beosztásával, több tagintézményt érintő teamek utazásának támogatásával biztosítani kell a kollégák közös munkáját.

##### **A reflexív gondolkodásmód tovább fejlesztése**

A reflexív gondolkodás akkor tud a szervezeti kultúránk részévé válni, ha erre nyitott teamek működnek intézményünkben. Ehhez már támogató szervezeti légkör alakult ki. A kollégák

őszintén elmondhatják a véleményüket, megoszthatják problémáikat, és a kritikus gondolkodás célja nem az ítéletek alkotása, hanem a fejlődési szükségletek megfogalmazása. Továbbra is törekszem ennek fenntartására és további fejlesztésére. Saját viselkedésemmel és elfogadó légkör biztosításával segítem, hogy az igazgatótanácsunk modellként állhasson a többi szakmai team előtt is és ennek sokszorosító hatása érvényesüljön az egész intézményben. Csak így tudjuk elérni, hogy kialakuljon a kölcsönös bizalom, mely alapja a reflexív gondolkodásnak és erre van szükség ahhoz is, hogy a tudásátadás, az együtt gondolkodás igénye és biztonsága kialakuljon a munkatársakban. Ez az alapja annak is, hogy szakmai fejlesztéseink megfelelő minőségben szolgálják a gyermekek fejlődését, támogassák környezetüket.

#### 3.2.4.2 Módszertani fejlesztések

Módszertani fejlesztéseink a szülők, saját szakembereink és a partnerintézmények által megfogalmazott igényekre és szükségletekre épülnek.

Így a módszertani fejlesztéseink célcsoportjai a különleges bánásmódot igénylő gyermekek szülei, pedagógusai, fejlesztő szakemberei, valamint a velük foglalkozó más ágazatok szakemberei lesznek.

#### **Kiadványok szülőknek**

- Tájékoztató anyagokat készítünk szülőknek a gyermekük problémájának könnyebb megértéséhez,
- Játék-, és feladatgyűjteményeket, videofelvételeket állítunk össze az otthoni foglalkozásokhoz a pedagógiai szakszolgálati ellátáshoz kapcsolódóan

#### **Tájékoztató anyagok szülőknek, szakembereknek**

Tájékoztató anyagokat készítünk szülőknek, szakembereknek a pedagógiai szakszolgálat tevékenységeiről, szolgáltatásokról, valamint ezek igénybe vételének módjáról.

#### **Módszertani segédletek szakembereknek**

- Segédlet készül a szakértői vélemények értelmezéséhez pedagógusoknak.
- Probléma specifikus módszertani anyagokat, fejlesztő feladat tárákat hozunk létre pedagógusoknak az SNI és BTMN tanulók sikeres integrált ellátásának megsegítéséhez.

- Módszertani csomagokat dolgozunk ki koragyermekkorai intervencióhoz kapcsolódóan pedagógiai szakszolgálatok szakembereinek.

Az összesen 38 különböző módszertani anyag papír alapú kiadvány, vagy elektronikus formában készül el, attól függően, hogy a felhasználók számára melyik forma lesz könnyebben elérhető és kezelhető.

#### 3.2.4.3 Műhelyfoglalkozások

##### **Csoportok, műhelyfoglalkozások szülőknek**

Több szülőcsoportot indítunk a szülői kompetenciák fejlesztésére autizmussal és ADHD-val küzdő gyermekek szüleinek.

A szakértői vizsgálatokhoz kapcsolódóan is indulnak szülőcsoportok, melyeknek célja a diagnózis feldolgozás segítése.

Műhelyfoglalkozások indulnak szülőknek a gyermekük életkori sajátosságainak megértéséhez, a kommunikáció, érzelmi fejlődés otthoni támogatásáról, játékpedagógia lehetőségeiről

##### **Csoportok, műhelyfoglalkozások szülőknek, szakembereknek**

Olyan anyagokat állítunk össze, melyek jól használhatók otthoni és intézményi környezetben egyaránt. A szülők és pedagógusok közös csoportjai az új információk elsajátításán túl segítik azt a folyamatot is, hogy közösen tudjanak gondolkodni és cselekedni a gyermekek problémáinak megoldásában.

##### **„Roadshow” iskolákban, óvodákban**

Igények szerint szervezünk kitelepült tájékoztatókat óvónőknek, nevelőtestületeknek aktuális témákban, mint az iskolaérettség és ennek vizsgálata, szakértői vélemények értelmezése, speciális eljárások az SNI, BTMN tanulók érettségije során, pedagógiai szakszolgálat szolgáltatásai és ezek igénybe vételének módjai, pályaválasztási tanácsadás.

##### **Műhelyfoglalkozások pedagógusoknak**

A műhelyfoglalkozások során korszerű speciális technikákat, módszereket sajátíthatnak el a pedagógusok, melyek jól alkalmazhatók csoport és osztálytermi környezetben, a különböző tanulási, magatartási problémák kezelésében.

Az új módszerek alkalmazását segítik kiadványaink is. A módszerek óvodai csoportokban, osztálytermi környezetben történő adaptációit szükség esetenként a pedagógusok mentorálásával is támogatjuk.

#### 3.2.4.4 Fejlesztő csoportok gyermekeknek

Új terápiás csoportok tematikájának kidolgozását és kipróbálását végezzük a pályázati projektben.

A csoportokban elsősorban alapkészségek fejlesztése folyik tanulási nehézséggel, valamint viselkedési, beilleszkedési problémákkal küzdő gyermekeknek.

Gyermekmentorokat képezünk a resztoratív módszer modellprogramjához.

A családcentrikus szemléletet követve az iskoláskor alatti SNI gyermekeknek szülő-gyermek csoportokat, testvéreiknek külön csoportot indítunk.

#### 3.2.4.5 SNI BTMN tanulók pályaválasztását segítő programok

Az SNI és BTMN tanulók pályaválasztási lehetőségei beszűkültek. Számukra a megfontolt pályaválasztásnak különösen nagy jelentősége van, mert könnyen futhatnak zsákutcába a tanulmányaik végén, ha nem tudnak megfelelni a vizsgakövetelményeknek, vagy szükséges kompetenciák hiányában nem tudják elkezdni az általuk kiválasztott szakmákat.

Ezért támogatásukra komplex pályaaorientációs programot szeretnénk kidolgozni és bevezetni.

- Az általunk szerkesztett, évenként megjelenő pályaválasztási kötet kiegészül egy új fejezettel SNI tanulók számára, ami a pályaválasztással kapcsolatos speciális információkat tartalmazza, valamint az ajánlott szakmákat fogyatékosági típusok szerinti csoportosításban.
- Akadálymentesített információs felületet is létrehozunk honlapunkon az SNI tanulók pályaválasztásának segítésére.
- Kidolgozzuk az SNI tanulók pályaaalkalmassági vizsgálatának módszertanát és eszközrendszerét. Ehhez a pályaválasztási tanácsadó csoportunk egyik tagja elsajátítja a Németországban kifejlesztett HAMET-R módszert.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekek mellé mentorszolgálatot szervezünk és működtetünk.
- Az SNI tanulók pályaválasztását érintett osztályfőnökök felkészítésével is támogatjuk.

#### 3.2.4.6 Új módszerek eredményességének vizsgálata

Nagyon fontosnak tartom, hogy a szolgáltatásaink megszervezésében, új módszerek kiválasztásában törekedjünk az eredményességre, hogy **valóban hatékonyan segítsük a gyermekek fejlődését, beilleszkedését a kortárs, családi és tágabb környezetbe.**

Ehhez esetenként ki kell lépni a megszokott sémákból és új módokat kell kipróbálni folyamatosan monitorozva ezek működését.

A pedagógiai szakszolgálati tevékenységek eredményessége nehezen mérhető, sokszor nem követhető nyomon a gyermekek teljesítményének változásában. Ezért nagy körültekintést igényel a diagnosztikai és fejlesztő módszereink megválasztása.

Töreksem arra, hogy a szakmai munkánk során mindig evidencia alapú módszereket használjunk.

A diagnosztikus, fejlesztő, terápiás, tanácsadó tevékenységek **eredményességének vizsgálatát** az intézményi önértékelésünk részeként be kell építenünk a szervezeti kultúránkba. Ehhez az intézmény egészében már kellően nyitott szakmai teamek működnek. Az eredményesség vizsgálatához szükség van **módszerek, eszközök kifejlesztésére**, a már meglévők **adaptációjára** az elkövetkező időszakban.

Ehhez a Szegedi Tudományegyetemmel szeretném az együttműködésünket tovább mélyíteni. Közös kutatásaink körét tervezem bővíteni, elsősorban a pályázati programunkban kifejlesztett módszertani anyagok eredményességének vizsgálatára, ezek szélesebb körben történő bevezetése előtt.

Az eredményesnek bizonyuló fejlesztéseinket kiterjesztjük a teljes intézményünkre, valamint átadjuk más intézményeknek is.

#### **Külső kapcsolatok, ágazatok közti hálózatok további bővítése**

Az intézmény stratégiai vezetése során a köznevelési, az egészségügyi és a szociális ágazaton átívelő **hálózatba szerveződés** irányába kell továbbra is törekednünk. Ennek a folyamatnak katalizátorai lehetnek az intézmény szakemberei, a nevelési-oktatási intézmények, egészségügyi és szociális intézmények gyermekekkel foglalkozó szakemberei közös szakmai rendezvényei. A három ágazat szakemberei és a szülők részvételével induló új, valamint már

megelevő **szakmai mőhelyeink** működését, fenntartását pályázati forrásból tudjuk finanszírozni.

A szakmai hálózat kiterjesztésével **csökkenthetjük** az intézményen belül mutatkozó **ellátási egyenlőtlenségeket** is. A gyerekjóléti szolgálatokkal, a védőnői hálózattal való szoros együttműködésben elérhetjük azokat a hátrányos helyzetű gyermekeket is, akik eddig a szülők érdekérvényesítő gyengesége, esetleg nemtörődősége miatt nem részesülhettek szükséges pedagógiai szakszolgálati ellátásban.

#### 3.2.4.7 Szakmai rendezvények

Évente tagintézményi szinten 2-2, teljes intézményi szinten 1 egész napos szakmai rendezvényt szervezünk, ahol az új módszertani fejlesztések, jó gyakorlatok átadása történik, valamint külső előadókat hívunk meg.

Két tagintézményünkben SNI és BTMN gyermekek számára szervezett tehetségdondozó program szakmai záró konferenciáját rendezzük meg a gyermekek gálamúsorával összekötve.

Több tagintézményünkben családi összetartást segítő, a pedagógiai szakszolgálat és családok kapcsolatát erősítő családi napokat szervezünk.

#### 3.2.5 Honlap fejlesztés

Ahhoz, hogy a gyermekekhez/tanulókhöz eljussanak a pedagógiai szakszolgálat szolgáltatásai, a partnerintézmények szakemberei és a szülők számára is ismertté kell tennünk ezeket. Az eredményeink közzététele, a partnerekkel való pozitív, odafigyelő, megértő hangvétel, segítő attitűd növeli az intézményünk iránti bizalom kialakulását. Ehhez a közös szakmai fórumokon kívül a **honlapunk felhasználóbarát, mindenki számára érthető, de tudományos igényű megjelenése** is szükséges. Ehhez a honlap használatára, folyamatos fejlesztésére fogom ösztönözni a munkatársaimat és ezt teszem magam is.

Akadálymentes felületek létrehozásával segítjük az értelmi sérült, látássérült és tanulási zavarokkal küzdő tanulók és családjaik információkhoz jutását.

#### 3.2.6 Eszközbeszerzések

Az elkövetkező néhány évben az EFOP-3.1.6 támogatásával jelentős mértékben tudjuk bővíteni az eszközállományunkat.



**Infokommunikációs eszközök beszerzésével** frissítjük a számítógép parkunkat, valamint a hálózatainkat tökéletesítjük. Mindez nélkülözhetetlen a szakmai munkánk akadálytalan elvégzéséhez. Számítógépek beszerzésével a fejlesztő/diagnosztikus tevékenységeink során új, a gyermekek számára motiváló digitális módszereket/programokat tudunk bevezetni.

**Vizsgáló/fejlesztő eszközök** beszerzése szükséges ahhoz, hogy alkalmazni tudjuk az új pedagógiai szakszolgálati szakterületi protokollokban javasolt korszerű fejlesztő/diagnosztikus módszereket, hogy lépést tudjunk tartani az új szakmai elvárásokkal.

### 3.2.7 Együttműködés más projektekkel

A köznevelési rendszerünk fejlesztésére több Európai Unió támogatású projekt indult, vagy indul el rövidesen.

Ezek a programok akkor lehetnek igazán eredményesek, ha egymásra épülnek, és megfelelő koordinációval, partneri együttműködésekkel elkerüljük a párhuzamosságokat, a szolgáltatások átláthatatlanságát.

Ezért tájékozodom az egy időben futó programokról és keresem az együttműködés lehetőségeit.

A következő programokkal már elindult a közös gondolkodás, a projektelemek összehangolása:

EFOP-1.9.5-VEKOP-16-2016-00001 azonosító számú „A kora gyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztése” című kiemelt projekt

EFOP-1.2.10-16-2016-00002 „Mentorházak és mentorhálózat kialakítása koraszülöttek és családjaik számára a Dél-Alföld Régióban”

Fontosnak tartom, hogy a Szegedi Tankerületi Központ most indult, vagy rövidesen induló pályázati programjaival folyamatosan egyeztessünk, keressük a kapcsolódási pontokat, támogassuk egymás szakmai fejlesztéseit.

Fontosnak tartom azt is, hogy az EFOP-3.1.6 projektből támogatott pedagógiai szakszolgálatok és egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények megosszák egymással jó gyakorlataikat, segítsék egymást a megvalósítás során.

### 3.2.8 Külföldi jó gyakorlatok megismerése

Más országok, más kultúrák jó gyakorlatainak megismerése tágítja a szakembereink látókörét, bővíti szakmai módszertárunkat. Ezért támogatom az idegen nyelveket beszélő kollégák szakmai tapasztalatcseréjét, tanulmányi útjait, melyhez **Erasmus+** támogatásokat szeretnék megpályázni.

Idegen nyelvű szakirodalmak fordításával ezeket a szakmai tartalmakat elérhetővé tehetjük valamennyi kollégánk számára is.

## 4. Záró gondolatok

„Ha a sokféleség közös alapot és célt talál, nagy dolgot szülhet. Mindenki megőrzi másságát, de egy irányba húz. Ez a fejlődés útja az élet minden színterén.”

(Müller Péter)

A pedagógiai szakszolgálatok feladatellátása változatos és színes. Sokféle szakmai háttérrel rendelkező kolléga dolgozik együtt változatos módszerekkel.

A cél azonban közös, a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlődésének, integrációjának, biztonságos és boldog gyermekkorának támogatása.

Ahhoz, hogy ebben minél eredményesebb munkát tudjunk végezni, törekednünk kell a fejlődésre, az együttes gondolkodásra, a közös cselekvésre. Nagy lehetőséget kaptunk ehhez az EFOP-3.1.6 pályázat támogatásával. Sok munkával járó, de nagyon inspiráló időszak következik most a pedagógiai szakszolgálat életében. Nemes feladat lesz minden vezető számára ennek a folyamatnak a koordinációja, és mindenkinek ebben az építkezésben részt venni.

Szeged, 2018. március 27.

Bacsa Judit